

高等学校 令和7年度(2学年用) 教科 総合的な探究の時間 科目

教科: 総合的な探究の時間 科目: 0

単位数: 1 単位

対象学年組: 第2学年 1組~ 6組

教科担当者: (1組: 山口亮) (2組: 山口五) (3組: 福本) (4組: 根岸) (5組: 小久保) (6組: 西川)

使用教科書: (1ゼロから始める探究活動(啓林館))

教科 総合的な探究の時間 の目標:

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これからの社会をどう生きるか</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現代社会への問題意識と「問う」力の育成</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から多面的に学ぶことの意義を見出そうとする態度を養う。</li> </ul>	<p>概要説明会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探究活動とは何か</li> <li>探究活動の進め方</li> <li>探究活動で気を付けること</li> </ul> <p>外部講師による探究活動モデルの紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新商品ができるまでの過程を知る</li> <li>モデルを参考に、班単位で新商品を考案する。</li> </ul> <p>・教材 ワークシート 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探究活動の課題設定と解決に必要な知識・技能を身につけている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班で設定したテーマから課題を見出し、情報を集め、整理・分析することができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班で設定したテーマについて、主体的・共働的に取り組むことができる。</li> </ul>	○	○	○	5
		<p>外部講師の助言のもとに、考案したアイデアを商品化するための具体的な計画を立案する。</p> <p>・教材 ワークシート 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>研究課題に応じた様々な手法があることを理解し、その中から班の研究に必要な手法を選択できる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班で設定したテーマから課題を見出し、情報を集め、整理・分析することができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班で設定したテーマについて、主体的・共働的に取り組むとともに互いの良さを生かしながよりよい成果を実現しようとする態度を身につけることができる。</li> </ul>	○	○	○	4



高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間（人間と社会）

教科： 総合的な探究の時間（人間と社会）

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：阿部） （2組：谷口） （3組：永易） （4組：植竹） （5組：難波） （6組：吉岡）

使用教科書：（人間と社会〔東京都教育委員会〕）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配 当 時 数
1 学 期	A 第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けさせる。 ・将来の職業について、自らの関心や適性に合う職業についてや、希望する職業に就くために必要な勉強・資格について、知識を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出そうとする態度を養う。	・指導事項 ①探究担当者による進路講話 ②学問・学科研究 ③適性診断・学校探し ④オープンキャンパス事前指導 ⑤オープンキャンパス予約 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなど、情報を収集し、まとめ・表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出している。	○	○	○	8
	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 ・救急講習を通して、必要な知識・技能を学ばせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・救命救急の必要性や臨機応変な対応を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地域社会の一員として、自助・公助の考え方を学ばせる。	①葛西消防署職員による救命救急講習（体験2時間） ②実習の事前学習（動画）と事後まとめ	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 救急講習を通して、必要な知識・技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 救命救急の必要性や臨機応変な対応ができています。 【学びに向かう力、人間性等】 地域社会の一員として、自助・公助の意義を見出している。	○	○	○	4

2 学 期	<p>C 第18章 国際平和を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けさせる。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①沖縄戦についての調べ学習</p> <p>②沖縄の文化についてまとめて発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けている。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	8
	<p>D 第16章 文化の多様性</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けさせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①異文化調べ・発表</p> <p>②近隣大学の留学生と交流（体験2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	7
	<p>E 第13章 地域社会を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えさせる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができることを考え、今後の行動に反映させようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導内容</p> <p>「社会問題スタディツアー」に参加する。（体験6時間）</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えることができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができることを考え、今後の行動に反映させようとする態度を持っている。</li> </ul>	○	○	○	6
3 学 期	<p>F 第19章 主権者・成年としての権利と責任</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えさせる。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①模擬選挙体験（2時間）</p> <p>②模擬裁判体験（2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現できる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えることができる。</li> </ul>				8
							41

