

年間授業計画

**紅葉川 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 総合的な探究の時間（人間と社会）**

教科：総合的な探究の時間（人間と社会）

単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：根岸） （2組：山口） （3組：鈴木） （4組：栗田） （5組：渡邊） （6組：丸山）

使用教科書：（人間と社会〔東京都教育委員会〕）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	A 第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けさせる。 ・将来の職業について、自らの関心や適性に合う職業についてや、希望する職業に就くために必要な勉強・資格について、知識を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出そうとする態度を養う。	・指導事項 ①探究担当者による進路講話 ②学問・学科研究 ③適性診断・学校探し ④オープンキャンパス事前指導 ⑤オープンキャンパス予約 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなど、情報を収集し、まとめ・表現している。 【主体的に学びに向かう態度】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出している。	○	○	○	8
	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 ・救急講習を通して、必要な知識・技能を学ばせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・救命救急の必要性や臨機応変な対応を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地域社会の一員として、自助・公助の考え方を学ばせる。	①葛西消防署職員による救命救急講習（体験2時間） ②実習の事前学習（動画）と事後まとめ	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 救急講習を通して、必要な知識・技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 救命救急の必要性や臨機応変な対応ができています。 【主体的に学びに向かう態度】 地域社会の一員として、自助・公助の意義を見出している。	○	○	○	5

2 学 期	<p>C 第18章 国際平和を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けさせる。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖繩戦について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①沖繩戦についての調べ学習</p> <p>②沖繩の文化についてまとめて発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けている。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖繩戦について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	5
	<p>D 第16章 文化の多様性</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けさせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①異文化調べ・発表</p> <p>②近隣大学の留学生と交流（体験2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	5
	<p>E 第13章 地域社会を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えさせる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができようことを考え、今後の行動に反映させようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導内容</p> <p>「社会問題スタディツアー」に参加する。（体験6時間）</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えることができる。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができようことを考え、今後の行動に反映させようとする態度を持っている。</li> </ul>	○	○	○	3
3 学 期	<p>F 第19章 主権者・成年としての権利と責任</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えさせる。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①模擬選挙体験（2時間）</p> <p>②模擬裁判体験（2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現できる。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えることができる。</li> </ul>				9
							35

年間授業計画

**紅葉川 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間（人間と社会）**

教科：総合的な探究の時間（人間と社会）

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：吉森） （2組：遠藤） （3組：宗） （4組：白石） （5組：清水） （6組：高橋）

使用教科書：（人間と社会〔東京都教育委員会〕）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協動的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協動的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	A 第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けさせる。 ・将来の職業について、自らの関心や適性に合う職業についてや、希望する職業に就くために必要な勉強・資格について、知識を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出そうとする態度を養う。	・指導事項 ①探究担当者による進路講話 ②学問・学科研究 ③適性診断・学校探し ④オープンキャンパス事前指導 ⑤オープンキャンパス予約 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなど、情報を収集し、まとめ・表現している。 【主体的に学びに向かう態度】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出している。	○	○	○	8
	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 ・救急講習を通して、必要な知識・技能を学ばせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・救命救急の必要性や臨機応変な対応を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地域社会の一員として、自助・公助の考え方を学ばせる。	①葛西消防署職員による救命救急講習（体験2時間） ②実習の事前学習（動画）と事後まとめ	B 第12章 支え合う社会 【知識及び技能】 救急講習を通して、必要な知識・技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 救命救急の必要性や臨機応変な対応ができている。 【主体的に学びに向かう態度】 地域社会の一員として、自助・公助の意義を見出している。	○	○	○	5

2 学 期	<p>C 第18章 国際平和を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けさせる。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①沖縄戦についての調べ学習</p> <p>②沖縄の文化についてまとめて発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去あるいは現在の世界でおこった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けている。</li> <li>・戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	5
	<p>D 第16章 文化の多様性</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けさせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①異文化調べ・発表</p> <p>②近隣大学の留学生と交流（体験2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を身に付けている。</li> </ul>	○	○	○	5
	<p>E 第13章 地域社会を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えさせる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができることを考え、今後の行動に反映させようとする態度を養う。</li> </ul>	<p>・指導内容</p> <p>「社会問題スタディツアー」に参加する。（体験6時間）</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題に目を向け、その内容について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の背景や現状について体験を通して、考えることができる。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ができることを考え、今後の行動に反映させようとする態度を持っている。</li> </ul>	○	○	○	3
3 学 期	<p>F 第19章 主権者・成年としての権利と責任</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学ばせる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えさせる。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>①模擬選挙体験（2時間）</p> <p>②模擬裁判体験（2時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> </ul> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者・成年としての権利と責任について学んでいる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬裁判・模擬選挙を体験することによって、自分の考えを表現できる。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成年に向かう自分の責任のあり方について考えることができる。</li> </ul>				9
							35

紅葉川 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科

総合的な探究の時間

教科 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：山口（五））（2組：川本）（3組：阿部）（4組：大和）（5組：宮良）（6組：西川）

使用教科書：（ゼロから始める探究活動〔啓林館〕）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己とのかかわりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>A グループ探究テーマ決定 調査・探究の手法</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会や自身の進路に関連する諸課題を探り、「問い」を立てる。</li> <li>・文献検索や情報収集の方法への理解を深める。</li> <li>・調査手法（アンケート、インタビュー等）の基礎技能を深める。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・立てた「問い」をグループ内で共有し、グループの探究テーマを決定する。</li> <li>・探究テーマに対して考察を行い、研究課題を設定する。</li> <li>・自身で設定した研究課題の検証</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班員の話や傾聴し、探究活動に向けてチームワークを深める。</li> <li>・主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら探究活動を行う。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①オリエンテーション</li> <li>②自分の好きを探究する</li> <li>③ミーティングにおける役割分担・自分の興味・関心、「好き」発表</li> <li>④グループ分け</li> <li>⑤グループテーマ考案</li> <li>⑥仮説を立てよう</li> <li>⑦探究活動での留意点、調査・探究の手法（1）（2）</li> <li>⑧収集した情報を整理する方法</li> <li>⑨夏季休業中の探究活動の進め方</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> <li>③参考文献 など</li> </ol> <p>・一人1台端末の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外部講師による講演</li> <li>・外部支援員による対話的伴走等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動での留意点や調査・探究の方法や探究計画書の作成方法を理解する。</li> <li>・情報整理や発想法（マッピング、ブレインストーミング等）の基礎技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自身の興味・関心や社会課題を関連付けて探究課題を考案し、グループ内で共有し、班員全員が興味・関心をもって探究できるテーマを設定する。</li> <li>・テーマに関連する集めた情報を論理的に整理し、他者に分かりやすく表現する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見だし、主体的に探究活動へ取り組もうとする。</li> <li>・他者との対話を通して、互いの意見を取り入れながら、考えを深めようとする。</li> <li>・自己理解を深めながら、自身の学びを振り返ろうとする。</li> </ul>	○	○	○	13
2 学期	<p>B 研究テーマを整理する</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中に収集した情報を、比較・分類・関連付けする方法を学ぶ。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理した情報をまとめ、ポスターの形式で表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班員が調査・探究した内容を強力して整理する。</li> </ul>	<p>指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①情報の整理・整頓の手法</li> <li>②ポスター制作</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> </ol> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を選択・整理しながら探究を進める。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中に調査・探究した内容を、1枚のポスターに整理整頓する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスター制作する中で発見した、探究活動における足りない情報について、グループ内で話し合い、今後の方向性について協働的に考案する。</li> </ul>	○	○	○	9

3 学 期	C 発表準備	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーポイントの効果的な作成の仕方を学ぶ。</li> <li>・データ整理や分析方法を理解する。</li> <li>・グラフ・表等を活用した資料作成技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・査結果を多面的・多角的に分析する。</li> <li>・効果的な発表の仕方を身に付ける。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の練習を複数人で参観し合い、より観覧者に伝わる発表について探究を深める。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①パワーポイントのデザインについて</li> <li>②発表準備（パワーポイント作成、発表原稿作成、発表練習）</li> <li>③中間発表（1）（2）</li> <li>④調査・探究・まとめ（中間発表を受けたパワーポイント・発表原稿の修正）</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> <li>③パワーポイント（プレゼンテーション原型）</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用</li> <li>・外部講師による講演</li> <li>・外部支援員による対話的伴走等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的なパワーポイントを作成できる。</li> <li>・発表の基本構成や引用・参考文献の書き方を理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・根拠を明確にしなが、自身の考えを文章として表現する。</li> <li>・観覧者に伝わる発表の仕方をみにつける。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・究活動を振り返りながら改善を図ろうとする。</li> <li>・課題解決に向けて主体的に情報を活用しようとする。</li> <li>・グループで対話を活発に行い、よりよい発表に向けてパワーポイント、原稿の作成や発表の練習ができる。</li> </ul>	○	○	○	4
	D 学年全体発表会	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級代表の発表を鑑賞し、探究内容や発表の仕方を学ぶ。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究成果を分かりやすく構成し、論理的に発表する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者の発表を尊重しながら学び合おうとする。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①発表会予行</li> <li>②発表会</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①パワーポイント</li> <li>②プロジェクター</li> <li>③評価シート</li> <li>④Forms投票フォーム</li> <li>⑤マイク</li> <li>⑥賞状 など</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級代表者の発表より学んだ内容をワークシートに記入する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級代表の発表を評価・投票する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味・関心をもって発表を聞くことができる。</li> </ul>	○	○	○	2
	E 振り返り	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究成果をとおして得た学びについて、積極的に発言する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの意見交換を活発に行い、次年度の個人探究に向けて意欲を高める。</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <p>探究活動全体を振り返り、自身の成長や課題を整理させる。</p> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入した振り返りを班内で発表する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の在り方生き方や今後の学習・進路に生かそうとする。</li> <li>・次年度の個人探究に向けて取り組んでみたいことや、今回の探究活動の反省を班内で意見交換する。</li> </ul>		○	○	1
							36	

年間授業計画

紅葉川 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

総合的な探究の時間

教科 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：小久保） （2組：谷口） （3組：永易） （4組：植竹） （5組：阿部） （6組：吉岡）

使用教科書：（ゼロから始める探究活動〔啓林館〕）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協動的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
2年次に行ったグループ活動を踏まえて、探究の過程において、一人ひとりが自分の卒業後の進路を見据えながら、課題の発見と解決に必要な知識及び技能をより深め、探究の意義や価値を理解するようにする。	2年次に取り組んだことを踏まえて、生徒一人ひとりが自ら課題を設定し、情報収集・分析・考察を行い、探究成果を論理的にまとめて発表する力を育成する。	探究活動を通して、主体性・協働性・表現力を高め、進路実現や社会参画につながる資質・能力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	<p>A 研究テーマを決める</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会や自身の進路に関連する諸課題を探り、「問い」を立てる</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・立てた「問い」に対して考察を行い、研究課題を設定する</li> </ul> <p>自身で設定した研究課題の検証</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究テーマの決定</li> </ul>	<p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①探究活動の意義理解</li> <li>②自己分析</li> <li>③興味・関心の整理</li> <li>④課題発見</li> <li>⑤テーマ設定</li> </ol> <p>リサーチクエスト作成 探究計画書作成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①探究担当者によるオリエンテーション</li> <li>②学問・学科研究</li> <li>③テーマ設定</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> </ol> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定の方法や探究計画書の作成方法を理解する。</li> <li>・情報整理や発想法（マッピング、ブレインストーミング等）の基礎技能を身に付ける。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自身の興味・関心や社会課題を関連付けて探究課題を設定する。</li> <li>・探究可能性を踏まえながら課題を具体化する。</li> <li>・リサーチクエストを論理的に整理し、他者に分かりやすく表現する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見だし、主体的に探究活動へ取り組もうとする。</li> <li>・他者との対話を通して考えを深めようとする。</li> <li>・自己理解を深めながら、自身の学びを振り返ろうとする。</li> </ul>	○	○	○	8
	<p>B 研究テーマを発表する</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文献検索や情報収集の方法への理解を深める。</li> <li>・調査手法（アンケート、インタビュー等）の基礎技能を深める。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・立てた「問い」に対して考察を行い、研究テーマを設定する</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自身で設定した研究課題の検証</li> </ul>	<p>指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①情報の信頼性や引用方法についての理解を深めさせる</li> <li>②社会現象やその背景に迫る切り口として、各教科の学習内容と関連させながらテーマを設定させる。</li> </ol> <p>・教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①教科書</li> <li>②ワークシート</li> </ol> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を選択・整理しながら探究を進める。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査や検証の仕方、関連情報活用の留意点、図表のまとめ方、結論や展望の導き方を、2年次に学んだことから振り返り学習する。</li> </ul> <p>【主体的に学びに向かう態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的に調査活動へ取り組もうとする。</li> </ul>	○	○	○	9

2 学 期	C 発表準備 【知識及び技能】 ・データ整理や分析方法を理解する。 ・グラフ・表等を活用した資料作成技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・査結果を多面的・多角的に分析する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・仮説と調査結果を比較しながら考察を深める。	・指導事項 ・自身で設定した研究課題に対して、情報収集、整理分析、発表準備に取り組む。 ・書籍、インターネット検索、アンケート調査、インタビュー取材、仮説検証のための実験等の研究活動 ・探究活動の成果を発表する。 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・レポートの基本構成や引用・参考文献の書き方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・根拠を明確にししながら、自身の考えを文章として表現する。 【主体的に学びに向かう態度】 ・探究活動を振り返りながら改善を図ろうとする。 ・課題解決に向けて主体的に情報を活用しようとする。	○	○	○	9
	D 研究課題発表 【知識及び技能】 ・探究成果を整理し、適切にまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・探究成果を分かりやすく構成し、論理的に発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・他者の発表を尊重しながら学び合おうとする。	・指導事項 ①プレゼンテーション資料作成 ②発表練習 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・プレゼンテーション資料作成の方法を理解する。 効果的な発表技法や質疑応答の方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・探究活動全体を振り返り、自身の成長や課題を整理する。 【主体的に学びに向かう態度】 ・探究活動を今後の学習や進路に生かそうとする。	○	○	○	8
3 学 期	E 振り返り 【知識及び技能】 ・探究活動全体を振り返り、自身の成長や課題を整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自身の探究成果を積極的に発信しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・他者の助言や意見を受け止め、探究内容を改善しようとする。	・指導事項 探究活動全体を振り返り、自身の成長や課題を整理させる。 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・探究活動に主体的・協働的に取り組める 【思考力、判断力、表現力等】 ・試行錯誤を重ねながら学び続けようとする態度を養う。 【主体的に学びに向かう態度】 ・自己の在り方生き方や今後の学習・進路に生かそうとする。				1
							35