

年間授業計画

紅葉川 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅠ

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： (1 組：原田) (2 組：栗田) (3 組：原田) (4 組：栗田) (5 組：原田) (6 組：栗田)

使用教科書： (MY WAY English Communication I 三省堂)

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 中学で既習の、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解をより深めるとともに、これらの知識を、読む・書く・話す・聞くの4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 異文化コミュニケーションへの意欲を持ち、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
Lesson 1 Fonts and Communication 【知識及び技能】 様々なフォントについて、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 見やすいフォントについて、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 見やすいフォントについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	様々なフォントについてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○		○	○	○	10
中間考査								○	○		1
Lesson 2 Beavers: Eco-Friendly Animals 【知識及び技能】 環境にやさしい動物といわれるビーバーについて、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ビーバーの生態や状況について、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 ビーバーの生態や状況について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	ビーバーの生態や状況に関するスピーチから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○		○	○	○	13
Lesson 3 Alternative Foods 【知識及び技能】 代替食品について、理解して考えを深める。 【思考力、判断力、表現力等】 代替食品を使ったメニューについて、意見を交換してまとめ、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 代替食品を使ったメニューについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。	代替食品についての会話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ・教科書 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○		○	○	○	13
期末考査								○	○		1
海外学校間交流に向けた指導				○						○	1

1
学
期

	<p>Lesson 8 The Progress of Keys</p> <p>【知識及び技能】 様々な鍵について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 最も便利な鍵について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 最も便利な鍵について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p>	<p>様々な鍵についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書 ワークシート 一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 条件を表すif、仮定法過去、I wish～、as if～に関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 最も便利な鍵について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 最も便利な鍵について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	○	○	○	13
3 学 期	<p>Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination</p> <p>【知識及び技能】 児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 一人で暮らすことと家族と暮らすことについて、意見を交換してまとめ、発表する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。</p>	<p>角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書 ワークシート 一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 SV0102 (O2=how to～)、SV0+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)に関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>	○	○	○	13
	学年末考査								○	○		1
												合計
												105

年間授業計画

紅葉川 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科：外国語

科目：論理・表現 I

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：栗田・小川）（2組：福本・小川）（3組：栗田・福本）（4組：小川・福本）（5組：栗田・小川）（6組：福本・小川）

使用教科書：（ Harmony English Logic and Expression I ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現 I

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話「や」	話「発」書					
A Lesson1 【知識及び技能】 □現在形・現在進行形を適切に用いて、自分のことや身の回りのひとつについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、現在進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □グループになって自己紹介をし、ほかのメンバーの自己紹介を聞いて質問したり感想を伝えたりできる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	A 単元 【知識及び技能】 □現在形・現在進行形を適切に用いて、自分のことや身の回りのひとつについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、現在進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □グループになって自己紹介をし、ほかのメンバーの自己紹介を聞いて質問したり感想を伝えたりできる。	○	○	○	3
B Lesson2 【知識及び技能】 □過去形・過去進行形を適切に用いて、最近したことについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、過去形・過去進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末にすることを説明することができる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	B 単元 【知識及び技能】 □過去形・過去進行形を適切に用いて、最近したことについて説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、過去形・過去進行形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末にすることを説明することができる。	○	○	○	4
C Lesson3 【知識及び技能】 □未来の表現を適切に用いて、これからする予定のことについて説明することができる。 □(will+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 □(be going to+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、未来の表現を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末の予定について話すことができる。 □ペアになって週末の予定について話すことができる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	C 単元 【知識及び技能】 □未来の表現を適切に用いて、これからする予定のことについて説明することができる。 □(will+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 □(be going to+動詞の原形)を用いて、正しく英文を書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、未来の表現を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、週末の予定について話すことができる。 □ペアになって週末の予定について話すことができる。	○	○	○	3
定期考査							○	○		1

1 学期	<p>D Lesson4 【知識及び技能】 □現在完了形を適切に用いて、完了したことや経験したこと、継続的にしていることについて説明することができる。 □現在完了形を正しく用いて、完了したことやその結果について書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、現在完了形を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、特別な経験について話すことができる。 □ペアになって珍しい体験について話すことができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>					<p>D 単元 【知識及び技能】 □現在完了形を適切に用いて、完了したことや経験したこと、継続的にしていることについて説明することができる。 □現在完了形を正しく用いて、完了したことやその結果について書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、現在完了形を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、特別な経験について話すことができる。 □ペアになって珍しい体験について話すことができる。</p>			3
	<p>E Lesson5,6 【知識及び技能】 □助動詞 can・be able to, may を用いて、可能であることや許可を与える英文を正しく書くことができる。 □助動詞 must/have to/should を用いて、義務や必要を表す英文を正しく書くことができる。 □助動詞 can・may を用いて、可能性のあることや推量できることの英文を正しく書くことができる。 □助動詞 must, should を用いて、確信していることや推測していることについての英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、ある出来事の推測について話すことができる。 □ペアになって忘れ物について電話でやりとりすることができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>					<p>E 単元 【知識及び技能】 □助動詞 can・be able to, may を用いて、可能であることや許可を与える英文を正しく書くことができる。 □助動詞 must/have to/should を用いて、義務や必要を表す英文を正しく書くことができる。 □助動詞 can・may を用いて、可能性のあることや推量できることの英文を正しく書くことができる。 □助動詞 must, should を用いて、確信していることや推測していることについての英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、ある出来事の推測について話すことができる。 □ペアになって忘れ物について電話でやりとりすることができる。</p>			3
	<p>F Lesson7 【知識及び技能】 □受動態を適切に用いて、だれに・何にされたのか、いつ・どこに～されるか、何かによって引き起こされる喜びや驚きについて話すことができる。 □受動態(be+過去分詞)を用いて英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、受動態を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、あるものの説明をすることができる。 □ペアになって日本のものについて紹介する説明をすることができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>					<p>F 単元 【知識及び技能】 □受動態を適切に用いて、だれに・何にされたのか、いつ・どこに～されるか、何かによって引き起こされる喜びや驚きについて話すことができる。 □受動態(be+過去分詞)を用いて英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、受動態を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、あるものの説明をすることができる。 □ペアになって日本のものについて紹介する説明をすることができる。</p>			4
定期考査										1
	<p>G Lesson8 【知識及び技能】 □不定詞を適切に用いて、「～することは…だ」、「何をするか」「何をすべきか」、「～しないこと」といった表現を使用しながら話すことができる。 □不定詞(名詞用法)を用いて正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、将来の夢について話すことができる。 □ペアになって将来の夢について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>					<p>G 単元 【知識及び技能】 □不定詞を適切に用いて、「～することは…だ」、「何をするか」「何をすべきか」、「～しないこと」といった表現を使用しながら話すことができる。 □不定詞(名詞用法)を用いて正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 □事柄や話題について、内容を整理し、助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 □モデル会話の人物になりきって、将来の夢について話すことができる。 □ペアになって将来の夢について説明することができる。</p>			3

<p>H Lesson9</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>不定詞を適切に用いて、あるものに説明を加えたり、あることについての目的を説明したり、感情の原因について話すことができる。 <input type="checkbox"/>不定詞（形容詞用法）を用いてあるものや事の説明を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、不定詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、「～するため」という説明を加えて話すことができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>H 単元</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>不定詞を適切に用いて、あるものに説明を加えたり、あることについての目的を説明したり、感情の原因について話すことができる。 <input type="checkbox"/>不定詞（形容詞用法）を用いてあるものや事の説明を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、不定詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、「～するため」という説明を加えて話すことができる。</p>	○	○	4
<p>I Lesson10</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>使役動詞・知覚動詞などを適切に用いて、誰かにしてほしいことや誰かにしてもらいたいこと、一部始終を見たり聞いたりするという状況について話すことができる。 <input type="checkbox"/>（動詞＋人＋to do）を用いて正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・知覚動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、誰かにさせる、誰かができるようにすると話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってロボット・機器にしてほしいことについて説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>I 単元</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>使役動詞・知覚動詞などを適切に用いて、誰かにしてほしいことや誰かにしてもらいたいこと、一部始終を見たり聞いたりするという状況について話すことができる。 <input type="checkbox"/>（動詞＋人＋to do）を用いて正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・知覚動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、誰かにさせる、誰かができるようにすると話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってロボット・機器にほしいことについて説明することができる。</p>	○	○	3
<p>J Lesson11</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>動名詞（主語・補語）を用いて実際にしていることやしたことがあることについての説明を正しく書くことができる。 <input type="checkbox"/>動名詞（目的語）を用いて何かをして楽しんだり、何かをすることに興味があるという英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、動名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、実際にしていることについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってクラスメイトの趣味をたずねたり、自分の趣味について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>J 単元</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>動名詞（主語・補語）を用いて実際にしていることやしたことについての説明を正しく書くことができる。 <input type="checkbox"/>動名詞（目的語）を用いて何かをして楽しんだり、何かをすることに興味があるという英文を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、動名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、実際にしていることについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってクラスメイトの趣味をたずねたり、自分の趣味について説明することができる。</p>	○	○	4
<p>K Lesson12</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>分詞を適切に用いて、あるもの・ことによって引き起こされた驚き・喜びについてや、あるひと（もの）・ことがどのような状態のままであるかについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>分詞（限定用法）を用いてあるもの・ことに情報を加える説明を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、分詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、あるもの・ことに情報を加えたり、それによって引き起こされた驚きについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってある商品や生き物になりきって説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>K 単元</p> <p>【知識及び技能】 <input type="checkbox"/>分詞を適切に用いて、あるもの・ことによって引き起こされた驚き・喜びについてや、あるひと（もの）・ことがどのような状態のままであるかについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>分詞（限定用法）を用いてあるもの・ことに情報を加える説明を正しく書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/>事柄や話題について、内容を整理し、分詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/>モデル会話の人物になりきって、あるもの・ことに情報を加えたり、それによって引き起こされた驚きについて話すことができる。 <input type="checkbox"/>ペアになってある商品や生き物になりきって説明することができる。</p>	○	○	3
<p>定期考査</p>						○	○	1	

<p>L Lesson13</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・分詞構文を適切に用いて、してもらったことやされたことについて話すことができる。</p> <p>□(get/have+名詞+過去分詞)を用いてしてもらったことやされたことについての報告を正しく書くことができる。</p> <p>□(see/hear+名詞+分詞)を用いて見たり聞いたりした一場面についての説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・分詞構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、トラブルを報告してきた相手に寄り添うコメントを交えて話すことができる。</p> <p>□ペアになって故障した機器について依頼したり、サポートセンターのスタッフになりきって説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>L 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□使役動詞・分詞構文を適切に用いて、してもらったことやされたことについて話すことができる。</p> <p>□(get/have+名詞+過去分詞)を用いてしてもらったことやされたことについての報告を正しく書くことができる。</p> <p>□(see/hear+名詞+分詞)を用いて見たり聞いたりした一場面についての説明を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、使役動詞・分詞構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、トラブルを報告してきた相手に寄り添うコメントを交えて話すことができる。</p> <p>□ペアになって故障した機器について依頼したり、サポートセンターのスタッフになりきって説明することができる。</p>	○	○	3
<p>M Lesson14</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係代名詞(主格)を用いてある人・ものがどういう人で、どういうものなのかということを書けることができる。</p> <p>□関係代名詞(目的格)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>□関係代名詞(what)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係代名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある人・ものについてより詳しい情報を追加しながら相手に話すことができる。</p> <p>□ペアになってあこがれの人について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>M 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係代名詞(主格)を用いてある人・ものがどういう人で、どういうものなのかということを書けることができる。</p> <p>□関係代名詞(目的格)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>□関係代名詞(what)を用いて正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係代名詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある人・ものについてより詳しい情報を追加しながら相手に話すことができる。</p> <p>□ペアになってあこがれの人について説明することができる。</p>	○	○	3
<p>N Lesson15</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある場所がどういう場所なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある時がどういう時なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(why/how)を用いて理由や方法を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係副詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、プロジェクト学習のためにSDGsについての説明をすることができる。</p> <p>□ペアになって行ってみたい世界遺産について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>N 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある場所がどういう場所なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(when)を用いてある時がどういう時なのかを正しく書くことができる。</p> <p>□関係副詞(why/how)を用いて理由や方法を正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、関係副詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、プロジェクト学習のためにSDGsについての説明をすることができる。</p> <p>□ペアになって行ってみたい世界遺産について説明することができる。</p>	○	○	3
<p>定期考査</p>							○	○	1

<p>0 Lesson16</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□(as+形容詞/副詞の原級+as)を用いて2つのもの・人を比べて同じくらいであると正しく書くことができる。</p> <p>□(倍数/分数+as ... as)を用いて2つのもの・2人を比べて程度を倍数で説明したり分数で説明したりして正しく書くことができる。</p> <p>□(形容詞・副詞の比較+than ...)を用いて2つのもの・2人を比べて差があることについて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、比較級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある日の寒さについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある都市の人口、面積、気温について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□(as+形容詞/副詞の原級+as)を用いて2つのもの・人を比べて同じくらいであると正しく書くことができる。</p> <p>□(倍数/分数+as ... as)を用いて2つのもの・2人を比べて程度を倍数で説明したり分数で説明したりして正しく書くことができる。</p> <p>□(形容詞・副詞の比較+than ...)を用いて2つのもの・2人を比べて差があることについて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、比較級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ある日の寒さについて話すことができる。</p> <p>□ペアになってある都市の人口、面積、気温について説明することができる。</p>	○	○	8
<p>3 学期</p> <p>P Lesson17</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□最上級を適切に用いて、いくつかの中で一番なものについて話すことができる。</p> <p>□(the+最上級)を用いてある範囲の中で一番なものについて書くことができる。</p> <p>□最上級を使う表現を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、最上級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、新聞記事を見て気が付いたことについて話すことができる。</p> <p>□ペアになって食品ごみを減らす方法について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>P 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□最上級を適切に用いて、いくつかの中で一番なものについて話すことができる。</p> <p>□(the+最上級)を用いてある範囲の中で一番なものについて書くことができる。</p> <p>□最上級を使う表現を用いて正しく書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、最上級を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、新聞記事を見て気が付いたことについて話すことができる。</p> <p>□ペアになって食品ごみを減らす方法について説明することができる。</p>	○	○	5
<p>Q Lesson18</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□仮定法を適切に用いて、事実と異なることを仮定して話すことができる。</p> <p>□仮定法過去を用いて現実とは違う想像の話について書くことができる。</p> <p>□(wish/if only+仮定法)を用いて実現しそうでない願望や強い願望について書くことができる。</p> <p>□(as if / It's time+仮定法)を用いて実際はそうではないが、まるでそうであるかのようにということや、そろそろそうなりそうであることについて書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、仮定法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、世界の水問題についてのプレゼン準備をすることができる。</p> <p>□ペアになって違う人の立場に立って社会問題について説明することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	<p>Q 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□仮定法を適切に用いて、事実と異なることを仮定して話すことができる。</p> <p>□仮定法過去を用いて現実とは違う想像の話について書くことができる。</p> <p>□(wish/if only+仮定法)を用いて実現しそうでない願望や強い願望について書くことができる。</p> <p>□(as if / It's time+仮定法)を用いて実際はそうではないが、まるでそうであるかのようにということや、そろそろそうなりそうであることについて書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、仮定法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、世界の水問題についてのプレゼン準備をすることができる。</p> <p>□ペアになって違う人の立場に立って社会問題について説明することができる。</p>	○	○	6
<p>定期考査</p>						○	○	1	合計
								70	

1 学 期	<p>Lesson 3 Living with Nature— Takita Asuka's Journey</p> <p>【知識及び技能】 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 絶滅の危機にある動植物の現状について、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識] 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。</p> <p>[技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	14
	<p>Lesson 4 Sesame Street</p> <p>【知識及び技能】 『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+0+動詞の原形を用いた文構造について理解している。</p> <p>[技能] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○		1

年間授業計画

紅葉川 高等学校 令和8年度 (2学年用) 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理・表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：(1組：高橋・遠藤) (2組：高橋・原田) (3組：原田・高橋) (4組：遠藤・原田) (5組：高橋・遠藤) (6組：原田・遠藤)

使用教科書：(Harmony English Logic and ExpressionⅡ)

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
A 単元 【知識及び技能】 <input type="checkbox"/> 現在形・過去形・未来の表現を適切に用いて、会話できる。 <input type="checkbox"/> 現在形・過去形・未来の表現を適切に用いて、最近の出来事について説明することができる。 <input type="checkbox"/> 現在形・過去形・未来の表現を用いて、正しく英文を書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/> 事柄や話題について、内容を整理し、適切な動詞の時制を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/> モデル会話の人物になりきって、最近の出来事を説明することができる。 <input type="checkbox"/> ペアになって自分が行ってみたい場所について説明したり、パートナーが行ってみたい場所を聞いて質問したり感想を伝えたりできる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○		○	○	○	4
B 単元 【知識及び技能】 <input type="checkbox"/> 現在完了形・過去完了形を適切に用いて、会話できる。 <input type="checkbox"/> 現在完了形・過去完了形を適切に用いて、有名人について説明することができる。 <input type="checkbox"/> 現在完了形・過去完了形を用いて、正しく英文を書くことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 <input type="checkbox"/> 事柄や話題について、内容を整理し、現在完了形・過去完了形などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 <input type="checkbox"/> モデル会話の人物になりきって、有名人の経歴を説明することができる。 <input type="checkbox"/> ペアになって自分をもっと知ってほしいと思う人物について紹介することができる。	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○		○	○	○	4

1 学期	<p>C 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□助動詞を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□助動詞を適切に用いて、さまざまな職業について説明することができる。</p> <p>□助動詞を用いて、正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□Example の構造を適切に用いて、会話を続けることができる。</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な助動詞を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□ペアになって自分の将来の計画について説明したり、パートナーの将来の計画を聞いて、そのためにしていることを質問したり感想を伝えたりできる。</p>	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○	○	○	4		
	定期考査									○	○	1
	<p>D 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□受動態を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□受動態を適切に用いて、日本の建造物について説明することができる。</p> <p>□受動態を用いて、正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な受動態を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、日本の文化・ものを説明することができる。</p> <p>□ペアになって世界に発信したい日本のものについて紹介することができる。</p>	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○	○	○	4		
	<p>E 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞（名詞用法・形容詞用法・副詞用法）を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□不定詞（名詞用法・形容詞用法・副詞用法）を適切に用いて、災害時の行動について説明することができる。</p> <p>□不定詞（名詞用法・形容詞用法・副詞用法）を用いて、正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な不定詞（名詞用法・形容詞用法・副詞用法）を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、避難訓練を説明することができる。</p> <p>□ペアになって災害時の行動について話し合うことができる。</p>	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○	○	○	4		
	<p>F 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□不定詞を使った表現を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□不定詞を使った表現を適切に用いて、理想の街について説明することができる。</p> <p>□不定詞を使った表現を用いて、正しく英文を書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な不定詞を使った表現を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□ペアになって自分が住みたい街について説明したり、パートナーが住みたい街を聞いて理由を質問したり感想を伝えたりできる。</p>	Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share	○	○	○	○	○	○	○	5		

<p>N 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□時制の一致・語法を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□時制の一致・語法を適切に用いて、ニュースの内容について説明することができる。</p> <p>□適切な時制の一致・語法を用いて、ニュースで見たことを報告することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な時制の一致・語法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>□Reporting and Analysis の構造を適切に用いて、会話を続けることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ニュースの内容を説明することができる。</p> <p>□ペアになって最近のニュースを紹介することができる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>N 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□時制の一致・語法を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□時制の一致・語法を適切に用いて、ニュースの内容について説明することができる。</p> <p>□適切な時制の一致・語法を用いて、ニュースで見たことを報告することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な時制の一致・語法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>□Reporting and Analysis の構造を適切に用いて、会話を続けることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、ニュースの内容を説明することができる。</p> <p>□ペアになって最近のニュースを紹介することができる。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>								○	○		1
<p>3 学期</p> <p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を適切に用いて、現在の自分を形づくっているもの・ことについて説明することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>□Suggestion の構造を適切に用いて、会話を続けることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、進路について説明することができる。</p> <p>□グループになって充実した生活を送るヒントについてメンバーに質問したり、質問に答えたりできる。</p>	<p>Start-Up Conversation Forms and Expressions Interaction -Task and Vocabulary Active learning -write and share</p>	○	○	○	○	○	<p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>□要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を適切に用いて、会話できる。</p> <p>□要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を適切に用いて、現在の自分を形づくっているもの・ことについて説明することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>□事柄や話題について、内容を整理し、適切な要求/提案の表現・無生物主語・強調構文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。</p> <p>□Suggestion の構造を適切に用いて、会話を続けることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>□モデル会話の人物になりきって、進路について説明することができる。</p> <p>□グループになって充実した生活を送るヒントについてメンバーに質問したり、質問に答えたりできる。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>								○	○		1
<p>合計</p>											70

年間授業計画

紅葉川 高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科: 外国語 科目: 英語コミュニケーションⅢ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第 3 学年 1 組 ~ 6 組

教科担当者: (1 組: 永易) (2 組: 小久保) (3 組: 永易) (4 組: 池田) (5 組: 池田) (6 組: 小久保)

使用教科書: (MY WAY English Communication Ⅲ 三省堂)

教科 外国語 の目標:

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	書					
Reading Strategy 1 【知識及び技能】 英語の混成語についてのブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分で考えた混成語について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分で考えた混成語について、多様な語句や文を用いて、報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 [知識]必要な情報を聞き取る／読み取るストラテジーを理解している。 [技能] スペリングコンテストについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	7
Reading Strategy 2 【知識及び技能】 ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 CO2を減らすためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の街を緑化するにはどうすればよいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。	・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 [知識]意味のまとまりごとに理解するストラテジーを理解している。 [技能] グリーンループについて、ニュースの聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて理解を深めるために、ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについての新聞記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の街を緑化するにはどうすればよいかについて理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	7

<p>Reading Strategy 3</p> <p>【知識及び技能】 空飛ぶ車について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 どんなロボットが学校にあってほしいかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空飛ぶ車の利点、欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書くことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]キーワードや内容語から概要を把握するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] ペットロボットについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 空飛ぶ車について理解を深めるために、科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車の利点、欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>Reading Strategy 4</p> <p>【知識及び技能】 昆虫食について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の農業を支えるためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]視覚情報を利用して聞き取る／読み取るストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 世界におけるソバの消費量・生産量について、講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 昆虫食について理解を深めるために、昆虫食についてのインターネット記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の食糧自給率について理解を深めるために、日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>Lesson 1</p> <p>【知識及び技能】 「値段のないカフェ」について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9
<p>定期考査</p>								○	○		1
<p>1 学 期</p> <p>Reading Strategy 5</p> <p>【知識及び技能】 ドラゴンボートレースについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなお祭りについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の伝統行事について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]論理の展開を把握する(列挙・例示)のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] メーデーについて、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ドラゴンボートレースについて理解を深めるために、ドラゴンボートレースについての発表内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の伝統行事について理解を深めるために、日本の伝統行事について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく伝えようとしている。</p>	○	○	○	7

<p>Reading Strategy 6</p> <p>【知識及び技能】 プラシーボ効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 新しいことに対してどう思うかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心理的な効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]論理の展開を把握する(原因・結果)のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 「単純接触効果」について、特別講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラシーボ効果について理解を深めるために、プラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心理的な効果の理解を深めるために、心理的な効果について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>Reading Strategy 7</p> <p>【知識及び技能】 地雷探知ネズミについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動物がどのような能力を持っているかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]話の要点を理解するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 動物の驚くべき能力について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷探知ネズミについてインターネットの記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>Reading Strategy 8</p> <p>【知識及び技能】 人々を元気づける歌について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の好きな曲について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]話者や筆者の意図を推測するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能] 子どもを救うための行動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人々を元気づける歌について理解を深めるために、人々を元気づける歌についてのブログを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>Lesson 2</p> <p>【知識及び技能】 ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能] ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9

<p>Lesson 3</p> <p>【知識及び技能】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 お茶を飲むことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義のスク립トを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9
<p>定期考査</p>							○	○		1
<p>Lesson 4</p> <p>【知識及び技能】 折り紙の効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	○	○	○	9
<p>Lesson 5</p> <p>【知識及び技能】 英語のつづりの特徴について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりや新しい表記について、意見を交換してまめ、発表することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9
<p>Lesson 6</p> <p>【知識及び技能】 ナスカの地上絵研究とAIの活用について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日常生活でAIに期待することについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日常生活でAIに期待することについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ナスカの地上絵研究とAIの活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日常生活でAIに期待することについて理解を深めるために、日常生活でAIに期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	9

2
学
期

<p>Lesson 7</p> <p>【知識及び技能】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 					<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>				9
<p>定期考査</p>										1
<p>Lesson 8</p> <p>【知識及び技能】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 学校に関する問題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学校に昼寝時間を導入することの是非について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 					<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>				9
<p>Lesson 9</p> <p>【知識及び技能】 犬税を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動物に関する話題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 犬税を導入することの是非について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 					<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]犬税を導入することの是非についての討論の内容を、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 犬税を導入することの是非について理解を深めるために、犬税を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 犬税を導入することの是非について理解を深めるために、犬税を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>				9
<p>Lesson 10</p> <p>【知識及び技能】 宇宙開発に関する事実と意見について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宇宙に関する話題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 宇宙開発について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・補助教材 ・ワークシート ・一人1台端末の活用 					<p>【知識及び技能】 [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 宇宙開発に関する事実と意見についてのブログを読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宇宙開発に関する事実と意見について理解を深めるために、宇宙開発に関する事実と意見についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 宇宙開発について理解を深めるために、宇宙開発について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>				9

