年間授業計画 様式例

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 総合的な探究の時間 科目

教科: 総合的な探究の時間 科目: 0

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者: (1組: 大峯・難波) (2組: 國井・小川明) (3組: 前川・吉森) (4組: 小張・鈴木純) (5組: 久保寺・中西) (6組: 高橋勇・福本)

使用教科書: (人間と社会〔東京都教育委員会〕) (7組: 飯川・小久保)

教科 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 学ぶことの意義 【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出そうとする態度を養う。	・指導事項 ①探究担当者による進路講話 ②学問・学科研究 ③適性診断・学校探し ④オープンキャンパス事前指導 ⑤オープンキャンパス予約 ・教材 ①教科書 ②ワークシート ③キャリアパスポート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなどの知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 卒業後の進路について、どのような選択肢があるのか、大学等の高等教育では何が学べるのかなど、情報を収集し、まとめ・表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 卒業後の進路について主体的に考え、自分自身の在り方や社会との関わり視点から学ぶことの意義を見出している。	○	○	○	10
	B 働くことの意義 【知識及び技能】 ・将来の職業について、自らの関心や適性に合う職業についてや、希望する職業に就くために必要な勉強・資格について、知識を身に付けさせる。 ・就労し経済的に自立するという点について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来の職業について、情報を収集するとともに、自己の関心や適性を分析し、まとめ・表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・将来の職業について主体的に考え、自らの人生設計を行うとともに、社会への貢献という観点からも働くことの意義を見出そうとする態度を養う。	・指導事項 ①ホランド適職検査 ②職業調べ ③ライフサイクルゲーム ・教材 ①教科書 ②ワークシート ③キャリアパスポート ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・将来の職業について、自らの関心や適性に合う職業とは何か、希望する職業に就くための資質について、知識を身に付けている。 ・就労し経済的に自立するということについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来の職業について、情報を収集するとともに、自己の関心や適性を分析し、まとめ・表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・将来の職業について主体的に考え、自らの人生設計を行うとともに、社会への貢献という観点からも働くことの意義を見出している。	○	○	○	10

2 学 期	<p>C 文化の多様性</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けさせる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>①異文化調べ・発表</p> <p>②近隣大学の留学生と交流</p> <p>・教材</p> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <p>③キャリアパスポート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な文化が存在すること、異なる文化的背景をもつ外国人が多く東京に集まっていることについて知識を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の多様な文化について、情報を収集し、まとめ・表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 異なる文化をもつ人々と交流することで、それぞれの文化の良さを認め合い、多様性を受け入れようとする態度を身に付けている。 	○	○	○	15
	<p>D 国際平和を築く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去あるいは現在の世界で起こった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けさせる。 戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 沖繩戦について、情報を収集し、まとめ・表現させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>①沖繩戦についての調べ学習</p> <p>②国際平和の構築に関するディベート活動</p> <p>・教材</p> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <p>③キャリアパスポート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去あるいは現在の世界で起こった戦争や紛争について、原因や経過や結果、そしてその惨禍について知識を身に付けている。 戦争や紛争を防ぐ国際社会の取り組みについて理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 沖繩戦について、情報を収集し、まとめ・表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 戦争や紛争の惨禍について関心をもって学び、国際平和の構築に寄与する市民としての態度を身に付けている。 	○	○	○	15
3 学 期	<p>E 自然と人間の関わり</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて知識を身に付けさせる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて、情報を収集し、まとめ・表現させる。 自らの関心に沿って探究した内容をプレゼンテーションする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて、自分ができることを考え、貢献しようとする態度を養う。 	<p>・指導事項</p> <p>①SDG s の各ゴールについての調べ学習</p> <p>②プレゼンテーション</p> <p>・教材</p> <p>①教科書</p> <p>②ワークシート</p> <p>③キャリアパスポート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて知識を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて、情報を収集し、まとめ・表現している。 自らの関心に沿って探究した内容をプレゼンテーションしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の17ゴールについて、自分ができることを考え、貢献しようとしている。 				15
						65	

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 総合的な探究の時間 科目

教科： 総合的な探究の時間 科目： 0

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： （1組：鈴木） （2組：中西） （3組：小川） （4組：田中） （5組：小久保） （6組：吉森）

使用教科書： （人間と社会）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】自分で課題を立て、情報を集め、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題にかかわる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、お互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>SDG s の各ゴールに関連した探究活動を行うため、自分の興味・関心を探る。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて、知識と理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて、情報を収集するとともに、自己の関心や適性を分析し、まとめ・表現させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究テーマについて主体的に考え発表するとともに、他者の発表を聞き、協働的な学びを行う態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> SDG s とは何か？（調べ学習） 探究テーマ設定のための自主活動 探究テーマ報告会（プレゼンソフト） <p>→自身が探究していくテーマを決め、どんな事柄を特に探究していくかを、一人ずつ報告する。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて、知識と理解を深められている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて、情報を収集するとともに、自己の関心や適性を分析し、まとめ・表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究テーマについて主体的に考え発表するとともに、他者の発表を聞き、協働的な学びを行う態度を身に付けている。 	○	○	○	10
<p>SDG s の各ゴールに関連した探究活動を行い、発表する。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて探究し、設定したテーマについて知識や理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連した問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 探究活動&プレゼン作成 クラス内発表（クラス内代表者選出：1人ずつ） →クラスごとに一人ずつ探究成果をプレゼン 各クラス代表者発表会 →各クラスの代表者が発表。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて探究し、設定したテーマについて知識や理解を深められている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連した問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を身に付けている。 	○	○	○	15
<p>SDG s の各ゴールに関連した探究活動を行い、発表する。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて探究し、設定したテーマについて知識や理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連した問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 代表者発表を通じ、その他生徒も探究した内容の振り返りと改善を行う。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s の各ゴールについて探究し、設定したテーマについて知識や理解を深められている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連した問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDG s に関連する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を身に付けている。 				1
						合計
						26