

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅠ 単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（ 1 組：永易 ）（ 2 組：福本 ）（ 3 組：難波 ）（ 4 組：永易 ）（ 5 組：難波 ）（ 6 組：福本）

使用教科書：（ MY WAY English Communication I 三省堂 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 中学で既習の、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解をより深めるとともに、これらの知識を、読む・書く・話す・聞くの4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 異文化コミュニケーションへの意欲を持ち、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 | 日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 | 主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                           | 指導項目・内容                                                                             | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                               | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     | 聞  | 読 | 話<br>（<br>や<br>） | 話<br>（<br>発<br>） | 書 |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1 Proverbs Around the World<br>【知識及び技能】<br>世界各地の特徴的なことわざについて、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したいことわざについて、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。                     | 世界各地のことわざについてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用        | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>動詞の時制、SV0（0=that節）に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したいことわざについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 中間考査                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 2 Iwago Mitsuaki -An Animal Photographer<br>【知識及び技能】<br>動物写真家である岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>図書室に飾る写真について、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>図書室に飾る写真について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。 | 岩合光昭さんの生き方や考え方についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用  | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>助動詞、受け身に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>図書室に飾る写真について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>図書室に飾る写真について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。              | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space<br>【知識及び技能】<br>高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宇宙食として食べたいものについて、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>宇宙食として食べたいものについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。    | 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>動名詞、to不定詞の用法に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宇宙食として食べたいものについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>宇宙食として食べたいものについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 期末考査                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh<br>【知識及び技能】<br>『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したい日本の物語について、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。 | 『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>現在完了形、現在完了進行形、過去完了形に関する事項を理解している。<br>考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 |   |   |  | 5 |
|             | Lesson 5 Endangered Languages<br>【知識及び技能】<br>消滅の危機にある世界の言語について、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語以外に学びたい言語について、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。                    | 消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>関係代名詞、It is ... to不定詞に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、消滅の危機にある言語についてのインタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。                      |   |   |  | 5 |
|             | 中間考査                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |  | 1 |
|             | Lesson 6 A Wheelchair Traveler<br>【知識及び技能】<br>車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>海外からの旅行者に勧める日本の都市について、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。   | 三代達也さんの世界旅行の経験についてのブログから、概要や要点、書き手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用      | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is ... that ～の表現に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるために、ブログを読み取り、概要や要点を把握している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。               |   |   |  | 6 |
|             | Lesson 7 The Fugees<br>【知識及び技能】<br>難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解して考えを深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分ができるボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。                | 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯についてのレポートから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>関係副詞、比較級・最上級に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。                                          |   |   |  | 6 |
|             | 期末考査                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |  | 1 |
| 3<br>学<br>期 | Lesson 8 Avatar Robots<br>【知識及び技能】<br>吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>望まれる未来の技術や製品について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 | 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについての科学雑誌から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>条件を表すif、仮定法過去、I wish ～、as if ～に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>望ましい未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。                    |   |   |  | 6 |
|             | Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination<br>【知識及び技能】<br>児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深める。                                                                                                                       | 角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br>・教科書<br>・ワークシート                          |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>SV0102 (02=how to ～)、SV0+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)に関する事項を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>高校卒業後の暮らし方について、基本的                                                                                                                              |   |   |  |   |

|       |                                                                                                                                         |            |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |   |   |  |                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|----------------------|
|       | 【思考力、判断力、表現力等】<br>一人で暮らすことと家族と暮らすことについて、意見を交換してまとめ、発表する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。 | ・一人１台端末の活用 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 |  |   |   |  | 6                    |
| 学年末考查 |                                                                                                                                         |            |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                              |  | ○ | ○ |  | 1<br><u>合計</u><br>43 |

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅰ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： （1組：福本・難波） （2組：難波・永易） （3組：永易・福本） （4組：福本・難波） （5組：福本・永易） （6組：永易・難波）

使用教科書： （教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅠ』（開隆堂出版））

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

| 【知識及び技能】                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                               | 【学びに向かう力、人間性等】                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りをとおして必要な情報を得たりすることができる。 | ディベートやディスカッションなどの活動をおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 | ディベートやディスカッションの手順にしたがって、自分の意見を聞き手に対して積極的に伝えようとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                        | 指導項目・内容                                     | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                    |                                             | 聞  | 読 | 話<br>（<br>や<br>） | 話<br>（<br>発<br>） | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson1<br>現在形、過去形、進行形の用法を理解したうえで、その知識を活用し、自分や周りの人を的確に表現し、紹介することができる。              | 現在と過去を表す表現<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>現在と過去を表す文を理解している。<br>現在と過去を表す文の理解をもとに、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したいことわざについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>過去から現在にわたり自分があこがれる人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。               | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | Lesson2<br>助動詞willやbe going to、現在形、進行形の用法を理解したうえで、外国からきた客と過ごす予定について表現し、発表することができる。 | 未来を表す表現<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用    | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>未来を表す文を理解している。<br>未来を表す文の理解をもとに、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>過去から現在にわたり自分があこがれる人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                                                                               |                                             |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson3<br>助動詞の用法を理解したうえで、富士山に訪れる外国人旅行者のための注意書きを的確に表現し、発表することができる。                 | 助動詞<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用        | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>助動詞を使った文を理解している。<br>助動詞を使った文の理解をもとに、富士登山の際の注意事項について発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>情報や考えを発表して伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | Lesson4<br>完了形の用法を理解し、これまでの経験を表現し、紹介することができる。                                      | 完了形<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用        |    |   |                  |                  |   | 【知識及び技能】<br>完了形を使った文を理解している。<br>完了形を使った文の理解をもとに、これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりする技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                          |   |   |   |                  |

|             |                                                                              |                                      |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|             |                                                                              |                                      |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                         |                                      |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1 |
| 2<br>学<br>期 | Lesson5<br>受動態の用法を理解し、自分の好きな食べ物を表現し、発表することができる。                              | 受動態<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 受動態を使った文を理解している。<br>受動態を使った文の理解をもとに、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson6<br>比較級や最上級の用法を理解し、ギネスブックに載せるための計画をまとめ、表現し、発表することができる。                | 比較<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>比較級、最上級を使った文を理解している。<br>比較級、最上級を使った文の理解をもとに、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                    | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson7<br>同等比較や倍数比較の用法を理解したうえで、食品ロスを減らす方法を的確に表現し、発表することができる。                | 比較<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>同等比較、倍数比較を使った文を理解している。<br>同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、食品ロスを減らす方法について、グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。                           | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                         |                                      |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1 |
|             | Lesson8<br>動名詞の用法を理解したうえで、日本に滞在中の外国人に配布する台風に備えるためのチラシを作成することができる。            | 動名詞<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識及び技能】<br>動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を使った文を理解している。<br>動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を使った文の理解をもとに、災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson9<br>to不定詞の形容詞的用法や副詞的用法を理解したうえで、留学先に日本から持っていきたいおみやげについて表現し、発表することができる。 | 不定詞<br>・教科書<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。<br>to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |

|                                                                   |                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                   |                                                                                                   |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/> 留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/> 留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>    | ○ | ○ | ○ | 5 |
| Lesson10<br>分詞の用法を理解したうえで、近所の公園で目撃した場面を描いたイラストの状況を表現し、説明することができる。 | 分詞<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul> |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】<br/> 関係代名詞を使った文を理解している。関係代名詞を使った文の理解をもとに、オリジナル製品のアイデアを発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/> 身の回りで起こったことについて、順序立てて説明している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/> 身の回りで起こったことについて、順序立てて伝えようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： （1組：小張） （2組：小久保） （3組：遠藤） （4組：小張） （5組：遠藤） （6組：小久保） （7組：遠藤）

使用教科書： （ MY WAY English Communication Ⅱ 三省堂 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                           | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                           | 指導項目・内容                                | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 聞  | 読 | 話<br>（<br>や<br>） | 話<br>（<br>発<br>） | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1 Dances Around the World<br>【知識及び技能】<br>世界各地のさまざまなダンスの起源についてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したい日本の踊りについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。                  | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、SV0(0=that/what節)、SV0(0=if/whether節)、SV0102(02=if/that/what節)を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 世界各地のさまざまなダンスについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、詳しく書いて伝えることができる。 | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 2 Katsura Sunshine—<br>Making the World Laugh<br>【知識及び技能】<br>落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したい日本文化について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>買い物で失敗した経験について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。     | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、形式主語のit、形式目的語のitを用いた文構造について理解している。<br>[技能] 落語家桂三輝さんへのインタビューのスク립トを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えよう。                          | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | Lesson 3 Living with Nature—<br>Takita Asuka's Journey<br>【知識及び技能】<br>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>絶滅の危機にある動植物の現状について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えよう。     | ○ | ○ | ○ | 5                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 4 Sesame Street<br>【知識及び技能】<br>『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。                         | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+0+動詞の原形を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠 |  |  |  | 5 |
|             | Lesson 5 From Landmines to Herbs<br>【知識及び技能】<br>篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>参加してみたい国際ボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>訪れたい世界遺産について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。                              | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞+関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠         |  |  |  | 5 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | 1 |
|             | Lesson 6 Murals—The Power of Public Art<br>【知識及び技能】<br>世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。                 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用し                      |  |  |  | 6 |
|             | Lesson 7 “Englishes” in the World<br>【知識及び技能】<br>世界のさまざまな英語について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>楽しみながらできる英語の学習方法について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。                         | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解している。<br>[技能] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活                  |  |  |  | 6 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | 1 |
| 3<br>学<br>期 | Lesson 8 Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water<br>【知識及び技能】<br>世界の水問題とその解決のための取り組みについて、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>社会問題に取り組む発明家や起業家について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>大変でも毎日やり遂げたいことについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter+疑問詞を用いた文構造について理解している。<br>[技能] 世界の水問題とその解決のために取り組みについてのインタビューのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。                                              |  |  |  | 6 |
|             | Lesson 9 The World's Poorest President<br>【知識及び技能】<br>ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、理解して考えを深めることができる。                                                                                                                                                        | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |  |  |  |  | 【知識及び技能】<br>[知識] 文章を読み取るために必要となる、同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。<br>[技能] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事を読み取る                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |   |

|      |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
|      | 【思考力、判断力、表現力等】<br>幸せを感じるということについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>フィーカに対する自分の意見について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6             |
| 定期考査 |                                                                                                                              |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                  | ○ | ○ |   | 1<br>合計<br>43 |

# 高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語

科目：論理・表現Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：（1組：遠藤・小川）（2組：小川・小張）（3組：小川・小久保）（4組：小川・遠藤）（5組：小張・小久保）

（6組：小張・小久保）（7組：小張・小久保）

使用教科書：（APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現Ⅱ

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                            | 【学びに向かう力、人間性等】                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、表現し論理的に伝えることができる知識・技能を身に付けている。1 学年次に学んだ知識・技能をさらに発展的に活用できる技能を身に付けている。 | 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。また、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 | 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                             | 指導項目・内容                                                                                                                                                     | 領域 |   |   |   |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                            | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | 聞  | 読 | や | 発 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1、2<br>【知識及び技能】<br>現在形、過去形、進行形、未来形の用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】<br>現在形、過去形、進行形、未来形を使って自分や周りの人やこれから起こりうることを表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分や友達の興味、関心について、また、自分の将来の計画や夢について積極的に紹介しようとする。 | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson1、2<br>【知識及び技能】<br>現在・過去・未来・進行形を表す文や進行形の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>自分や友だちの興味・関心や自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝える。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分や友だちの興味・関心についてや、自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。              | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | Lesson3<br>【知識及び技能】<br>様々な助動詞の用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】<br>様々な助動詞を使って、人に頼みたいことなどを表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>SNSの使い方について、積極的に発表しようとする。                                                   | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson3<br>【知識及び技能】<br>助動詞を使った文を理解している。<br>助動詞を使った文の理解をもとに、SNSの使い方についての確に発表する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>SNSの使い方について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えていく。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>SNSの使い方について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             | ○  | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 4<br>【知識及び技能】<br>さまざまな完了形の用法を理解できる。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな完了形を用いて、将来の予測などを表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>将来予測される事柄について、積極的に発表しようとする。                                               | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 4<br>【知識及び技能】<br>完了形を使った文を理解している。<br>完了形を使った文の理解をもとに、将来予測される事柄について紹介する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>将来予測される事柄について、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えていく。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>将来予測される事柄について、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                     | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | Lesson 5<br>【知識及び技能】<br>様々な形の受動態の用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】<br>様々な形の受動態を使って 身の回り                                                                                                           | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity                                                                      |    |   |   |   |   | Lesson 5<br>【知識及び技能】<br>受動態を使った文を理解している。<br>受動態を使った文の理解をもとに、健康に良いと言われている行動について発表する技能を身につけている。                                                                                                                                                                   |   |   |   |                  |

|             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|             | の物事について表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】健康に良いといわれている行動について、積極的に発表しようとする。                                                                                                                  | Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up                                                                    | ○ | ○ | ○ | ○ | 【思考・判断・表現】健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                     | ○ | ○ | ○ | 8 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ○ | ○ | 1 |
|             | Lesson 6, 7<br>【知識及び技能】比較級と最上級、同党比較、倍数比較などの様々な比較表現が理解できる。<br>【思考・判断・表現】比較級や最上級を使って、データからわかることについて表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】世界のエネルギー消費の実態について、また国ごとの投票率の違いについて、問題点も含めて積極的に発表しようとする。 | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 6, 7<br>【知識及び技能】比較級、最上級、同党比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、問題点も含めて、データからわかることを発表する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 9 |
|             | Lesson 8<br>【知識及び技能】動名詞の様々な用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】動名詞を使って、物事の特徴について表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】これまでに感銘を受けた人物や本などについて、積極的に紹介しようとする。                                                   | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 8<br>【知識及び技能】動名詞を使った文を理解している。動名詞を使った文の理解をもとに、これまでに感銘を受けた人物や本について紹介する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】これまでに感銘を受けた人物や本について、自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを作成している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】感銘を受けた人物や本について自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを積極的に作成しようとしている。                                                     | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 2<br>学<br>期 | 定期考査                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ○ | ○ | 1 |
|             | Lesson 9<br>【知識及び技能】不定詞の様々な用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】不定詞を使って、自分の提案を理由も付けて表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】年齢、性別に関係なく楽しめるスポーツについて、積極的に紹介しようとする。                                               | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 9<br>【知識及び技能】不定詞を使った文の理解をもとに、年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson10<br>【知識及び技能】現在分詞と過去分詞の様々な用法が理解できる。<br>【思考・判断・表現】現在分詞や過去分詞を使って、身の回りの物事について、詳しく表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】報道番組で取り上げたいニュースについて、的確に説明しようとする。                                    | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson10<br>【知識及び技能】分詞を使った文の理解をもとに、報道番組で取り上げたいニュースについて、的確に説明する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】報道番組で取り上げたいニュースについて、インターネット等で情報を集めながら、ニュース番組を作成し、的確に説明している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】インターネット等で情報を集めながら、ニュース番組を作成し、的確に説明しようとしている。                                                                                              | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ○ | ○ | 1 |

[illegible]

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： （1組：市川） （2組：池田） （3組：高橋） （4組：高橋） （5組：池田） （6組：市川）

使用教科書： （ MY WAY English Communication II 三省堂 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                           | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                           | 指導項目・内容                                | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 聞  | 読 | 話<br>【<br>や<br>】 | 話<br>【<br>発<br>】 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                  |
| Reading Strategy 1<br>【知識及び技能】<br>英語の混成語についてのブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分で考えた混成語について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分で考えた混成語について、多様な語句や文を用いて、報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識]必要な情報を聞き取る／読み取るストラテジーを理解している。<br>[技能]<br>スプリングコンテストについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書   | ○ | ○ | ○ | 2                |
| Reading Strategy 2<br>【知識及び技能】<br>ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>CO2を減らすためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。                      | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識]意味のまとまりごとに理解するストラテジーを理解している。<br>[技能]<br>グリーンルーフについて、ニュースの聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについて理解を深めるために、ロンドンが国立公園都市宣言をしたことについての新聞記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて理解を深めるために、自分の街を緑化するにはどうすればよいのかについて        | ○ | ○ | ○ | 2                |
| Reading Strategy 3<br>【知識及び技能】<br>空飛ぶ車について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>どんなロボットが学校にあってほしいかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>空飛ぶ車の利点、欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書くことができる。                                              | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 【知識及び技能】<br>[知識]キーワードや内容語から概要を把握するストラテジーを理解している。<br>[技能]<br>ペットロボットについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車についての科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>空飛ぶ車について理解を深めるために、空飛ぶ車の利点、欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書くことができる。 | ○ | ○ | ○ | 2                |
| Reading Strategy 4<br>【知識及び技能】<br>昆虫食について、理解して考えを深めることができる。                                                                                                                                                                                                           | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |    |   |                  |                  |   | 【知識及び技能】<br>[知識]視覚情報を利用して聞き取る／読み取るストラテジーを理解している。<br>[技能]                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1<br>学<br>期 | <p>【思考力、判断力、表現力等】日本の農業を支えるためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>                                                                           |                                                           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>世界におけるソバの消費量・生産量について、講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】昆虫食について理解を深めるために、昆虫食についてのインターネット記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本の食糧自給率について理解を深めるために、日本の食糧自給率をあげるにはどうすればいいのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>                                                                       | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | <p>Lesson 1</p> <p>【知識及び技能】「値段のないカフェ」について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>   | <p>・教科書</p> <p>・補助教材</p> <p>・ワークシート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> |   | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。</p> <p>[技能]「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>       | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ |   | 1 |
|             | <p>Reading Strategy 5</p> <p>【知識及び技能】ドラゴンボートレースについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自分の好きなお祭りについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本の伝統行事について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>                         | <p>・教科書</p> <p>・補助教材</p> <p>・ワークシート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> |   | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】[知識]論理の展開を把握する（列挙・例示）のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能]メーデーについて、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ドラゴンボートレースについて理解を深めるために、ドラゴンボートレースについての発表内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本の伝統行事について理解を深めるために、日本の伝統行事について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>              | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | <p>Reading Strategy 6</p> <p>【知識及び技能】ブラシーボ効果について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】新しいことに対してどう思うかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】心理的な効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>                    | <p>・教科書</p> <p>・補助教材</p> <p>・ワークシート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> |   | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】[知識]論理の展開を把握する（原因・結果）のストラテジーを理解している。</p> <p>[技能]「単純接触効果」について、特別講義を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ブラシーボ効果について理解を深めるために、ブラシーボ効果についての雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】心理的な効果の理解を深めるために、心理的な効果について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p>                          | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | <p>Reading Strategy 7</p> <p>【知識及び技能】地雷探知ネズミについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】動物がどのような能力を持っているのかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p> | <p>・教科書</p> <p>・補助教材</p> <p>・ワークシート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> |   | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識及び技能】[知識]話の要点を理解するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能]動物の驚くべき能力について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷探知ネズミについてインターネットの記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】地雷探知ネズミについて理解を深めるために、地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているのかについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
|             | <p>Reading Strategy 8</p> <p>【知識及び技能】人々を元気づける歌について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】難民キャンプにいる子どもたちのために自分ができることについて、意</p>                                                                                                                        | <p>・教科書</p> <p>・補助教材</p> <p>・ワークシート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> |   |   |   |   |   | <p>【知識及び技能】[知識]話者や筆者の意図を推測するストラテジーを理解している。</p> <p>[技能]子どもを救うための行動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p>                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の好きな曲について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。                                                                                                                  |                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 人々を元気づける歌について理解を深めるために、人々を元気づける歌についてのブログを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>人々を元気づける歌について理解を深めるために、自分の好きな曲について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝                                                                                                                                | ○ | ○ | ○ | 2 |
| Lesson 2<br>【知識及び技能】<br>ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>試行錯誤を繰り返すことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。      | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報な                     |   |   |   | 3 |
| Lesson 3<br>【知識及び技能】<br>中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>お茶を飲むことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>お茶を飲むことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。        | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義のスク립トを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>お茶を飲むことの利点について理解を深めるために、お茶を飲むことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複      | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 定期考査                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ |   | 1 |
| Lesson 4<br>【知識及び技能】<br>折り紙の効果について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解を深めるために、自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複     | ○ | ○ | ○ | 4 |
| Lesson 5<br>【知識及び技能】<br>英語のつづりの特徴について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語のつづりや新しい表記について、意見を交換してまめ、発表することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。                      | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| Lesson 6<br>【知識及び技能】<br>ナスカの地上絵研究とAIの活用について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>日常生活でAIに期待することについて                                                                                                                                | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | て、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日常生活でAIに期待することについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。                                                                                                                          |                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ナスカの地上絵研究とAIの活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究とAIの活用についての科学雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日常生活でAIに期待することについて理解を深めるために、日常生活でAIに期待することについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを整理し、表現することができる。 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○ | ○ | 4 |   |
|             | Lesson 7<br>【知識及び技能】<br>アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。 | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                                                                                                                                                           | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能] アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>アップサイクル製品について理解を深めるために、どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。               | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | 1 |   |
|             | Lesson 8<br>【知識及び技能】<br>学校に昼寝の時間を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学校に関する問題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>学校に昼寝時間を導入することの是非について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。                     | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                                                                                                                                                           | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能] 学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを整理し、表現することができる。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson 9<br>【知識及び技能】<br>犬税を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>動物に関する話題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>犬税を導入することの是非について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。                                | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                                                                                                                                                           | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能]犬税を導入することの是非についての討論の内容を、読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>犬税を導入することの是非について理解を深めるために、犬税を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>犬税を導入することの是非について理解を深めるために、犬税を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを整理し、表現することができる。                               | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Lesson 10<br>【知識及び技能】<br>宇宙開発に関する事実と意見について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宇宙に関する話題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>宇宙開発について、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。                                      | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                                                                                                                                                           | 【知識及び技能】<br>[知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。<br>[技能] 宇宙開発に関する事実と意見についてのブログを読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宇宙開発に関する事実と意見について理解を深めるために、宇宙開発に関する事実と意見についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>宇宙開発について理解を深めるために、宇宙開発について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを整理し、表現することができる。                                                | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | Reading 1<br>【知識及び技能】<br>『赤毛のアン』の物語について、理解して考えを深めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>物語を読んで、物語の内容について、話し合うことができる。                                                                                                                                       | ・教科書<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                             | 【知識及び技能】<br>[知識] 物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。<br>[技能] ギニービッグをめぐる言い争いから発展した出来事に関する物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |

|             |                                                                                                    |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 3<br>学<br>期 | 【学びに向かう力、人間性等】<br>物語を読んで、アンが進路を決めた経緯やアンの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させることができる。 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【思考力、判断力、表現力等】<br>「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語から、ギニービッグが増え続けた背景について、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話し合える。 | ○ | ○ | ○ | 5        |
|             |                                                                                                    |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 1        |
|             |                                                                                                    |  |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   | ○ | ○ | 合計<br>62 |

# 高等学校 令和6年度（3 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教 科： 外国語

科 目： 論理・表現Ⅲ

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：池田・高橋）（2組：池田・小川）（3組：市川・池田）（4組：市川・小川）（5組：高橋・市川）（6組：高橋・小川）

使用教科書：（ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ ）

教科 外国語

の目標：

【知 識 及 び 技 能】 単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 論理・表現Ⅲ

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                          | 【学びに向かう力、人間性等】                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、表現し論理的に伝えることができる知識・技能を身に付けている。2学年次に学んだ知識・技能をさらに発展的に活用できる技能を身に付けている。 | 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができる。また、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 | 多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                      | 指導項目・内容                                                                                                                                                     | 領域 |   |   |   |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | 聞  | 読 | や | 発 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1<br>【知識及び技能】<br>予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。                         | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 1<br>【知識及び技能】<br>予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法の理解をもとに、ゴールデンウィークの計画について紹介する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ゴールデンウィークの計画について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。                                   | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | Lesson 2<br>【知識及び技能】<br>好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。 | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 2<br>【知識及び技能】<br>好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに、将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に発表しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | ○  | ○ |   |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson 3<br>【知識及び技能】<br>提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>エコツアーの必要性や具体的方法                                                                                                                                                   | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity                                                     |    |   |   |   |   | Lesson 3<br>【知識及び技能】<br>提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに、エコツアーの必要性や具体的方法などについての確に発表する技能を身につけている。                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
|             | などについて、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。                                                           | Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up                                                                                                            |  |  |  |  |  | 【思考・判断・表現】<br>エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく発表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に発表しようとしている。                                                            |  |  |  |  | 4 |
|             | Lesson 4<br>【知識及び技能】<br>依頼／要請／許可を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。                                  | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up |  |  |  |  |  | Lesson 4<br>【知識及び技能】<br>依頼／要請／許可を表す表現の用法の理解をもとに、プレゼンテーション大会に関する要望などについてEメールを作成する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>プレゼンテーション大会に関する要望などについて、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。                       |  |  |  |  | 8 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 1 |
| 2<br>学<br>期 | Lesson 5<br>【知識及び技能】<br>感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。 | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up |  |  |  |  |  | Lesson 5<br>【知識及び技能】<br>感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法の理解をもとに、感謝や祝福などの気持ちについて手紙で伝える技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>感謝や祝福などの気持ちについて、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、読み手に積極的に伝えようとしている。 |  |  |  |  | 9 |
|             | Lesson 6<br>【知識及び技能】<br>苦情／謝罪／譲歩を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                        | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity<br>Useful Expression<br>Further Activity<br>Step-Up |  |  |  |  |  | Lesson 6<br>【知識及び技能】<br>苦情／謝罪／譲歩を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>自分が置かれている状況や要望について、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が置かれている状況や要望について、聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                        |  |  |  |  | 4 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 1 |
|             | Lesson 7<br>【知識及び技能】<br>時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法を理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>自分が得意な料理のレシピについて                                                                                                                   | Warm-Up<br>Model Dialog<br>Basic Activity<br>Focus<br>Exercises<br>Connecting Activity<br>Main Activity                                                     |  |  |  |  |  | Lesson 7<br>【知識及び技能】<br>時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに、自分が得意な料理のレシピを発表する技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】                                                                                                                                           |  |  |  |  |   |

[illegible]

高等学校 令和6年度（3 学年用） 教科 外国語 科目 英語演習（自由選択）

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1～6 組：市川）

使用教材：（ Smart Reader Standard、THE LEVELS 2 ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 単元の内容の概要や要点を理解することができ、関連する言語材料を用いることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容に関連する事柄について理解を深め、考え、論理的に表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に関連する事柄について、自分に関連付けて考え、論理的に伝える。

科目 英語演習（自由選択） の目標：

| 【知識及び技能】                                 | 【思考力、判断力、表現力等】                          | 【学びに向かう力、人間性等】         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| 複文の解釈に慣れ、文法や構文が理解できた上でより細かい内容も読み取ることができる | リーディングスキルを習得し、文章全体を効率よく読んで趣旨を把握することができる | 主体的、自律的に学習を調整することができる。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                 | 指導項目・内容                                                                                                                        | 領域 |   |   |   |   | 評価規準                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | 聞  | 読 | や | 発 | 書 |                                                                                                                                                              |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | <b>【知識及び技能】</b><br>本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができる                                             | Smart Reader Standard Zone 1<br><br>THE LEVELS 2<br>Lesson 1～4                                                                 | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | <b>【知識及び技能】</b><br>本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができるか             | ○ | ○ | ○ | 8                |
|             | <b>【知識及び技能】</b><br>複文の解釈に慣れ、文法や構文が理解できた上でより細かい内容も読み取ることができる<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>リーディングスキルを習得し、文章全体を効率よく読んで趣旨を把握することができる<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができる               | Smart Reader Standard Zone 2<br><br>THE LEVELS 2<br>Lesson 5～8                                                                 | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | <b>【知識及び技能】</b><br>本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>正答を確認後、それ以外の選択肢の不正解の根拠を当てる（説明させる）。<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができるか   | ○ | ○ | ○ | 9                |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | ○  |   |   |   | ○ | ○                                                                                                                                                            | ○ | ○ |   | 1                |
| 2<br>学<br>期 | Lesson 5<br><b>【知識及び技能】</b><br>複文の解釈に慣れ、文法や構文が理解できた上でより細かい内容も読み取ることができる<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>リーディングスキルを習得し、文章全体を効率よく読んで趣旨を把握することができる。<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができる。 | Smart Reader Standard Zone 3<br><br>THE LEVELS 2<br>Lesson 9～12<br><br>・本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br>・解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 5<br><b>【知識及び技能】</b><br>本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができるか | ○ | ○ | ○ | 9                |
|             | Lesson 6<br><b>【知識及び技能】</b><br>複文の解釈に慣れ、文法や構文が理解できた上でより細かい内容も読み取ることができる<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>リーディングスキルを習得し、文章全体を効率よく読んで趣旨を把握することができる<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができる。  | Smart Reader Standard Zone 4<br><br>THE LEVELS 2<br>Lesson 13～16<br>・本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br>・解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか    | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 6<br><b>【知識及び技能】</b><br>本文の解釈が文法的ポイントに照らしてズレていないか<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>解釈した内容から最終的な英文の趣旨を語り直せるか<br><b>【学びに向かう力、人間性等】</b><br>主体的、自律的に学習を調整することができる。 | ○ | ○ | ○ | 11               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |    |   |   |   |   |                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1                |

[illegible]

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 国際英語

教科： 外国語 科目： 国際英語 単位数： 2 単位  
対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組  
教科担当者： （ 高橋 ）  
使用教科書： （ 自作教材 ）  
教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 国際英語 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                           | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                | 指導項目・内容                                 | 領域 |   |          |          |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                            | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|----------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                            |                                         | 聞  | 読 | 話<br>（や） | 話<br>（発） | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Selfintroduction<br>【知識及び技能】<br>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。 | ・自作教材<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | 【知識及び技能】<br>自己紹介についてのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分のことについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分のことについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。           | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | Golden Week Plan<br>【知識及び技能】<br>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。 | ・自作教材<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | 【知識及び技能】<br>ゴールデンウィークについてのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】 ゴールデンウィークについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ゴールデンウィークについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。 | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | Tour Conductor<br>【知識及び技能】<br>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。   | ・自作教材<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | 【知識及び技能】<br>日本旅行についてのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br>日本旅行について相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。<br><br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本旅行について、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。             | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | Summer Vacation<br>【知識及び技能】<br>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。                                                                                                                                   | ・自作教材<br>・補助教材<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 |    |   |          |          |   | 【知識及び技能】<br>夏休みについてのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。                                                                                                                                                                     |   |   |   |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 2<br>学期 | <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。</p>                                                                    |                                                                                                             |  |  |  |  | <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>夏休みについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>夏休みについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。</p>                                                                                                                          |  |  |  |  | 4 |
|         | <p>At Restaurant</p> <p>【知識及び技能】<br/>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自作教材</li> <li>・補助教材</li> <li>・ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul> |  |  |  |  | <p>【知識及び技能】<br/>レストランでのやり取りを通し、会話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>自分のことについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>自分の意向を多様な語句や文を用いて考え、詳しく話して相手に伝え、会話を発展させることができる。</p>                                                      |  |  |  |  | 4 |
|         | <p>Halloween</p> <p>【知識及び技能】<br/>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自作教材</li> <li>・補助教材</li> <li>・ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul> |  |  |  |  | <p>【知識及び技能】<br/>ハロウィーンのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>自分のことについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>自分のことについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。</p>                                   |  |  |  |  | 4 |
|         | <p>Christmas</p> <p>【知識及び技能】<br/>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自作教材</li> <li>・補助教材</li> <li>・ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul> |  |  |  |  | <p>【知識及び技能】<br/>自己紹介についてのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>ハロウィーンについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>ハロウィーンについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。</p>                               |  |  |  |  | 4 |
| 3<br>学期 | <p>Final Speech</p> <p>【知識及び技能】<br/>必要な情報を伝え、聞き取りその内容を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>適切な文法や語彙を用いて、必要な情報を相手にとってわかりやすく伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>相手が話している内容を正確に理解するために、主体的に発表や会話に取り組んでいる。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自作教材</li> <li>・補助教材</li> <li>・ワークシート</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul> |  |  |  |  | <p>【知識及び技能】<br/>各自で設定したテーマのプレゼンテーションを聞き、発表の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各自で設定したテーマのプレゼンテーションについて相手に伝えたり、効果的に端末を用いて伝えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各自で設定したテーマのプレゼンテーションについて、多様な語句や文を用いて情報を考え、詳しく話して相手に伝え、プレゼンテーションを発展させることができる。</p> |  |  |  |  | 6 |