

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 理科 科目 生物基礎

教科：理科 科目：生物基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～7組

教科担当者：（1組：伊東）（2組：西村）（3組：伊東）（4組：西村）（5組：西村）（6組：西村）（7組：西村）

使用教科書：高等学校 生物基礎（第一学習社） 生基710

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解すると共に、化学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	生物や生物現象を対象に、探究の過程を通して、問題を見出すための観察、情報の収集、仮説の設定、データの分析・解釈などの探究の方法を習得する。	生物や生物現象に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度など、科学的に探究しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
第1章 生物の特徴 1. 生物の多様性と共通性 【知識・技能】 ・生物の共通性と多様性について、すべての生物で細胞が共通の構造であることを理解する。 ・原核細胞と真核細胞の違いについて、それらの細胞に含まれる細胞小器官の違いと共に理解する。 【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、生物に共通する性質を見出し表現する。 ・細胞が生物の基本構造であることを、生物学的な視点から考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・生物の共通性を、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・原核細胞と真核細胞について、その細胞に含まれる細胞小器官を基に、違いを理解する。	・生物は多様でありながら、共通性を持っていることを理解する。 ・生物の共通性と多様性は、生物の進化の結果であることを理解する。 ・生物の共通する性質は細胞であることを理解させる。また、細胞にも原核細胞と真核細胞があることを細胞の内部構造と共に理解する。 【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・生物の共通性と多様性について、すべての生物で細胞が共通の構造であることを理解している。 ・原核細胞と真核細胞の違いについて、それらの細胞に含まれる細胞小器官の違いと共に理解している。 【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、生物に共通する性質を見出し表現することができる。 ・細胞が生物の基本構造であることを、生物学的な視点から考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・生物の共通性を、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・原核細胞と真核細胞について、その細胞に含まれる細胞小器官を基に、違いを理解しようとする。	○	○	○	6
第1章 生物の特徴 2. エネルギーと代謝 【知識・技能】 ・生命活動にはエネルギーが必要であり、そのエネルギーはATPの形で供給されていることを理解する。 ・「1日の消費エネルギーの算出」を行い、自分自身が1日で消費するエネルギーの量を知る。 【思考・判断・表現】 ・植物がエネルギーを取り入れる方法について説明する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・エネルギーと代謝に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。	・生命活動にはエネルギーが必要であることを理解する。 ・細胞の生命活動のエネルギーはATPの形で供給されることを理解する。 【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・生命活動にはエネルギーが必要であり、そのエネルギーはATPの形で供給されていることを理解している。 ・「1日の消費エネルギーの算出」を行い、自分自身が1日で消費するエネルギーの量を知る。 【思考・判断・表現】 ・植物がエネルギーを取り入れる方法について説明できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・エネルギーと代謝に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。	○	○	○	2

1 学 期	<p>第1章 生物の特徴 3. 呼吸と光合成</p> <p>【知識・技能】 ・呼吸、光合成の過程でATPが合成されることを理解する。 ・酵素の触媒作用と基質特異性について理解する。 ・生体内の化学反応が、酵素のはたらきによって進行していることを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・動物や植物のエネルギーの獲得方法を参考にしながら、菌類や細菌がどのようにエネルギーを獲得しているかを調べ、説明する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・呼吸と光合成に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・呼吸や光合成の過程でATPが合成されることを理解する。 ・酵素の特徴を理解するとともに、酵素によって生体内で必要な化学反応が進行することを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・呼吸、光合成の過程でATPが合成されることを理解している。 ・酵素の触媒作用と基質特異性について理解している。 ・生体内の化学反応が、酵素のはたらきによって進行していることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・動物や植物のエネルギーの獲得方法を参考にしながら、菌類や細菌がどのようにエネルギーを獲得しているかを調べ、説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・呼吸と光合成に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	4
	<p>第2章 生物の特徴 1. 遺伝情報とDNA</p> <p>【知識・技能】 ・DNAの構造および塩基の相補性を理解する。 ・DNAの塩基配列が遺伝情報となっていることを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・DNAの構造を示した模式図に基づいて、塩基の相補性などのDNAの構造の特徴を見出す。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報とDNAに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・DNAは2本のヌクレオチド鎖からなる二重らせん構造をしていることを理解する。 ・遺伝情報はDNAの塩基配列にあることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・DNAの構造および塩基の相補性を理解している。 ・DNAの塩基配列が遺伝情報となっていることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・DNAの構造を示した模式図に基づいて、塩基の相補性などのDNAの構造の特徴を見出すことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報とDNAに関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	4
	<p>第2章 生物の特徴 2. 遺伝情報の複製と分配</p> <p>【知識・技能】 ・DNAが半保存的複製という方法によって正確に複製されることを理解する。 ・細胞周期の進行に伴って、DNAが複製され、分配されることを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・複製前後のDNAの模式図を比較し、DNAの正確な複製には塩基の相補性が利用されていることに気づき、説明できる。 ・細胞当たりのDNA量と細胞数の関係のグラフから、特定の条件で細胞周期の各期の長さを推定できることに気付くことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報の複製と分配に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	<p>・DNAが半保存的に複製されることを理解する。 ・細胞周期の進化に伴って、DNAが正確に複製され、2つの細胞に分配されることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・DNAが半保存的複製という方法によって正確に複製されることを理解している。 ・細胞周期の進行に伴って、DNAが複製され、分配されることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・複製前後のDNAの模式図を比較し、DNAの正確な複製には塩基の相補性が利用されていることに気づき、説明できる。 ・細胞当たりのDNA量と細胞数の関係のグラフから、特定の条件で細胞周期の各期の長さを推定できることに気付くことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報の複製と分配に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	4

2 学 期	<p>第2章 生物の特徴 3. 遺伝情報の発現</p> <p>【知識・技能】 ・DNAの遺伝情報をもとにタンパク質が合成される、転写・翻訳の過程を理解する。 ・分化した細胞では、細胞ごとに異なる遺伝子が発現していることを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列との関係を見出すことができる。 ・分化した細胞と遺伝子発現に関する資料に基づいて考え、各部位で発現する遺伝子の違いによって各細胞が異なる形や働きをもっていることを見出す事が出来る。 ・ヒトゲノム計画の概要やその意義について調べ、説明することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報の発現に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	<p>・タンパク質のアミノ酸配列は、DNAの塩基配列によって決まることを理解する。 ・個体を構成する細胞は遺伝的に同一であるが、細胞の機能に応じて発現している遺伝子が異なることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・DNAの遺伝情報をもとにタンパク質が合成される、転写・翻訳の過程を理解している。 ・分化した細胞では、細胞ごとに異なる遺伝子が発現していることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・DNAの塩基配列と対応するタンパク質のアミノ酸配列を示した資料に基づいて、DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列との関係を見出すことができる。 ・コドンが塩基3個の配列で20個のアミノ酸を指定している理由について考え、説明することが出来る。 ・特定の塩基配列からなる人工RNAを用いた実験結果をもとに考え、コドンが指定するアミノ酸を推定することができる。 ・分化した細胞と遺伝子発現に関する資料に基づいて考え、各部位で発現する遺伝子の違いによって各細胞が異なる形や働きをもっていることを見出す事が出来る。 ・ヒトゲノム計画の概要やその意義について調べ、説明することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・遺伝情報の発現に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>				6
	<p>第3章 生物の特徴 1. 体内での情報伝達と調節</p> <p>【知識・技能】 ・体内での情報伝達が、からだの状態の調節に関係していることを理解する。 ・自律神経系と内分泌系が、からだを調節する仕組みを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・運動の前後での心臓の拍動の変化において、交感神経や副交感神経がそれぞれどのように働いていたかを考える。 ・身近な事例において、からだの状態がどのように変化するかを交感神経と副交感神経のはたらきに注目して考え、説明する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体内での情報伝達と調節に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・体内での情報伝達が、からだの状態の調節に関係していることを理解する。 ・自律神経系と内分泌系による情報伝達によって、からだの状態の調節が行われることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・体内での情報伝達が、からだの状態の調節に関係していることを理解している。 ・自律神経系と内分泌系が、からだを調節する仕組みを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「運動によるからだの状態の変化」で見られた運動の前後での心臓の拍動の変化において、交感神経や副交感神経がそれぞれどのように働いていたかを考えている。 ・チロキシンの例に、フィードバックがはたらかなくなった場合、どのようなことが起こるかを考え、説明することができる。 ・身近な事例において、からだの状態がどのように変化するかを交感神経と副交感神経のはたらきに注目して考え、説明することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体内での情報伝達と調節に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	6
	<p>第3章 生物の特徴 2. 体内環境の維持のしくみ</p> <p>【知識・技能】 ・自律神経と内分泌系のはたらきによって血糖濃度が調節されるしくみを理解する。 ・糖尿病の原因を理解する。 ・血液凝固のはたらきについて理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・食事の前後での血糖濃度とインスリンのはたらきとの関係、グルカゴンの血中濃度の変化を考え説明する。 ・血糖濃度インスリン濃度の変化のグラフを見て、健康な人と糖尿病患者の違いについて考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体内環境の維持に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・ホルモンと自律神経のはたらきによって、体内環境が維持されていることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・自律神経と内分泌系のはたらきによって血糖濃度が調節されるしくみを理解している。 ・糖尿病の原因を理解している。 ・血液凝固のはたらきについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・食事の前後での血糖濃度とインスリン濃度の変化のグラフから、血糖濃度とインスリンのはたらきとの関係に気付き、説明することができる。 ・食事の前後でのグルカゴンの血中濃度がどのように変化するかを考え説明することが出来る。 ・血糖濃度インスリン濃度の変化のグラフを見て、健康な人と糖尿病患者の違いについて考察できる。 ・I型糖尿病とII型糖尿病の違いに基づいて、糖尿病の検査内容や治療方法について調べたり考えたりできる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体内環境の維持に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	6

<p>第3章 生物の特徴 3. 免疫のはたらき</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・自然免疫、適応免疫のしくみと、それにはたらく細胞の役割を理解する。 ・免疫記憶のしくみを理解する。 ・免疫のはたらきが低下したり過敏になったりすることによって起こる病気や、免疫の仕組みを利用した医療について理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・抗原が体内に侵入したときの、抗体の産生量の変化を示したグラフから、同じ感染症に再びかかりにくくなる理由を考える。 ・抗原を接種したとき、その抗原に対する抗体量の変化を推測したり、グラフで示したりする。 ・学習内容を基に、未知の病原体に対する免疫のはたらきを考察し、自分の考えを理由を含めて説明する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・免疫のはたらきに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・からだに、異物を排除する防御機構が備わっていることを理解する。 ・免疫と病気の関係や、免疫が医療に活用されていることについて理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・自然免疫、適応免疫のしくみと、それにはたらく細胞の役割を理解している。 ・免疫記憶のしくみを理解している。 ・免疫のはたらきが低下したり過敏になったりすることによって起こる病気や、免疫の仕組みを利用した医療について理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・抗原が体内に侵入したときの、抗体の産生量の変化を示したグラフから、同じ感染症に再びかかりにくくなる理由を考えることができる。 ・抗原を接種したとき、その抗原に対する抗体量の変化を推測したり、グラフで示したりすることができる。 ・同じ動物種で作られた血清を用いた血清療法において、2回目以降にアナフィラキシーショックが起こる可能性がある理由を考えることができる。 ・学習内容を基に、未知の病原体に対する免疫のはたらきを考察し、自分の考えを理由を含めて説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・免疫のはたらきに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>				6
<p>第4章 生物の多様性と生態系 1. 植生と遷移</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・色々な植生とその特徴を理解する。 ・植生の遷移の過程と、遷移が進行する要因について理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・遷移の過程を示した資料をもとに、遷移の過程で裸地から低木林に移り変わる要因、植生の樹種が交代する要因について考察し、説明する。 ・植生調査の結果のグラフから、遷移の進行と植物種のへ科の関係について考察する。 ・森林内にギャップが出来たとき、森林内の環境や植生にどのような変化が起こるか考え説明する。 ・二次遷移が一次遷移に比べて速く進行する理由を考え説明する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・植生と遷移に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・植生の成り立ちや相観について理解する。 ・植生が時間の経過と共に移り変わっていくことを理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・色々な植生とその特徴を理解している。 ・植生の遷移の過程と、遷移が進行する要因について理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・遷移の過程を示した資料をもとに、遷移の過程で裸地から低木林に移り変わる要因、植生の樹種が交代する要因について考察し、説明できる。 ・植生調査の結果のグラフから、遷移の進行と植物種のへ科の関係について考察できる。 ・森林内にギャップが出来たとき、森林内の環境や植生にどのような変化が起こるか考え説明できる。 ・二次遷移が一次遷移に比べて速く進行する理由を考え説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・植生と遷移に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	○	○	○	4
<p>第4章 生物の多様性と生態系 2. 植生の分布とバイオーム</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・世界および日本に見られる様々なバイオームが、気温と降水量の違いに起因して成立していることを理解する。 ・日本に分布するバイオームについて理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・モンゴルの草原とモロッコの砂漠の写真を見て、これらの場所が長い年月を経てどのように変化するかを推測する。 ・地球の気温が上昇すると、バイオームの垂直分布がどのように変化するか推測する。 ・特定の場所の植生が、時間の経過と共にどのように変化するかを推測し、説明する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・植生の分布とバイオームに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・世界各地には、多様なバイオームが成立していることを理解する。 ・気候条件によっては、遷移の結果として森林の他に草原や荒原にもなることを理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・世界および日本に見られる様々なバイオームが、気温と降水量の違いに起因して成立していることを理解している。 ・日本に分布するバイオームについて理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・モンゴルの草原とモロッコの砂漠の写真を見て、これらの場所が長い年月を経てどのように変化するかを推測することができる。 ・地球の気温が上昇すると、バイオームの垂直分布がどのように変化するか推測できる。 ・特定の場所の植生が、時間の経過と共にどのように変化するかを推測し、説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・植生の分布とバイオームに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	○	○	○	4

<p>第4章 生物の多様性と生態系 3. 生態系と生物の多様性</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・生態系がどのように構成されているのかを理解する。 ・生態系において種多様性が維持される仕組みを理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・生態系における個体数の変化を調べた実験結果に基づき、ある生物が種多様性に対して果たす役割を考察し、説明する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・生態系と生物の多様性に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・生態系の成り立ちを理解する。 ・生物同士の関係が種多様性の維持に関わっていることを理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・生態系がどのように構成されているのかを理解している。 ・生態系において種多様性が維持される仕組みを理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・生態系における個体数の変化を調べた実験結果に基づき、ある生物が種多様性に対して果たす役割を考察し、説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・生態系と生物の多様性に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>				4
<p>第4章 生物の多様性と生態系 4. 生態系のバランスと保全</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・生態系のバランスが保たれているとはどのような状態か理解する。 ・生態系の保全の為に、どのような活動が行われているかを理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・生活排水の流入による生物の個体数と水質の変化のグラフを基に、自然浄化の仕組みを考察し、説明する。 ・外来生物の移入前後の在来魚の捕獲量の変化を示した資料を基に、外来生物が在来魚に与えた影響を考察し、説明する。 ・スリランカに生息するアジアゾウの例を基に、人間がどのように自然と共に生きるべきか、自分の考えを述べる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・生態系のバランスと保全に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>・生態系が持つ復元力について理解する。 ・人間活動が生態系に及ぼす影響について理解する。 ・生態系の保全の重要性について理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・問題集 ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・生態系のバランスが保たれているとはどのような状態か理解している。 ・生態系の保全の為に、どのような活動が行われているかを理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・生活排水の流入による生物の個体数と水質の変化のグラフを基に、自然浄化の仕組みを考察し、説明できる。 ・外来生物の移入前後の在来魚の捕獲量の変化を示した資料を基に、外来生物が在来魚に与えた影響を考察し、説明できる。 ・スリランカに生息するアジアゾウの例を基に、人間がどのように自然と共に生きるべきか、自分の考えを述べる事が出来る。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・生態系のバランスと保全に関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	4

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 理科 科目 物理基礎

教科： 理科 科目： 物理基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 4 組

教科担当者： （1組：伊東） （2組：伊東） （3組：伊東） （4組：伊東）

使用教科書： （ 高等学校 物理基礎（第一学習社） 物基709 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 物理基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、物理や物理現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解すると共に、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	物理や物理現象を対象に、探究の過程を通して、問題を見出すための観察、情報の収集、仮説の設定、データの分析・解釈などの探究の方法を習得する。	物理や物理現象に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度など、科学的に探究しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
第1章 運動とエネルギー 第1節 物体の運動 【知識・技能】 ・物体の変位や速度などの表し方について、直線運動を中心に理解する。 【思考・判断・表現】 ・直線上を運動している物体の合成速度や相対速度を考慮することができる。 ・物体の加速度を理解し、等加速度直線運動について式やグラフで考えることができる。 ・自由落下や鉛直投射について、式やグラフを用いて考えることができる。 ・物体が空中を落下するときの運動を調べ、その特徴を理解する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・物体の運動に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。	①速度 探究1 歩行運動の解析 ②加速度 探究2 加速度運動とグラフ ③落下運動 探究3 重力加速度の測定 【教材】 ・教科書 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・変位、速度、加速度の基本的な物理量の定義を理解し、それぞれを式で表すことができる。 ・速度の合成や、相対速度に関する現象を観察し、それぞれを式で表すことができる。 ・等加速度直線運動の特徴を踏まえ、関係式を導くことができる。 ・記録タイマーの使い方を理解し、得られた打点結果から加速度を求めることができる。 ・落下する物体の運動は、鉛直下向きの加速度をもつ等加速度運動であることを理解する。 【思考・判断・表現】 ・ $x-t$ グラフや $v-t$ グラフから、物体の位置や速度を的確に読み取ることができる。 ・変位、速度、加速度の違いを理解し、それぞれの関係を式で表し、求めることができる。 ・物体の位置と時間などの関係をもとに、 $x-t$ グラフや $v-t$ グラフ、 $a-t$ を描くことができる。 ・変位、速度、加速度を用いて、さまざまな物体の運動を説明することができる。 ・落下運動の特徴を理解し、式やグラフを用いて表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	12
第1章 運動とエネルギー 第2節 力と運動の法則 【知識・技能】 ・物体にさまざまな力がはたらくことを理解する。 ・運動の3法則について、観察や実験を通して理解する。 ・運動方程式の立て方について学習し、さまざまな運動状態における運動方程式の立て方を理解する。 【思考・判断・表現】 ・物体にはたらく力の合成・分解をベクトルを用いて扱い、つりあいについて理解を深める。 ・摩擦力の特徴を理解し、それを含めた運動について理解する。 ・水圧と浮力の関係について理解する。 ・作用・反作用の法則を扱い、つりあう2力との違いを理解する。	①さまざまな力 ②力の合成・分解とつりあい ③運動の3法則 ④運動方程式の利用 ⑤摩擦力を受ける運動 ⑥液体や気体から受ける力 【教材】 ・教科書 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・力の表し方とともに、さまざまな力のはたらく方を理解する。 ・質量と重さの違いを理解し、重力、弾性力を計算することができる。 ・力の合成・分解を踏まえ、力のつりあいを考えることができる。 ・ばねばかりを用いて、はたらく力の大きさを測定できる。 ・作用・反作用とつりあう2力とを区別することができる。 ・さまざまな運動状態における物体について、運動方程式を立てることができる。 ・摩擦力や空気抵抗を含めた運動について、運動方程式を立てて考察することができる。 【思考・判断・表現】 ・力のベクトルの性質を踏まえ、つりあいの式を考えることができる。 ・つりあう2力と作用・反作用の2力の違いを説明できる。 ・さまざまな状態にある物体について、はた	○	○	○	12

2 学 期	<p>第1章 運動とエネルギー 第3節 仕事と力学的エネルギー</p> <p>【知識・技能】 ・ 仕事, 仕事の原理, 仕事率を学習し, 物理における「仕事」について理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 運動エネルギーと仕事の関係について, 式を用いて理解する。 ・ 位置エネルギー, 保存力を学習し, 仕事と関連づけてそれぞれを理解する。 ・ 力学的エネルギーの保存について実験などを通して学習し, 法則が成り立つ条件とともに理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 仕事とエネルギーに関心を持ち, 主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①仕事と仕事率 ②運動エネルギー ③位置エネルギー ④力学的エネルギー 探究4 動摩擦力がする仕事と動摩擦係数</p> <p>【教材】 ・ 教科書 ・ 1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・ 物理における仕事, 仕事率を計算することができる。 ・ 運動エネルギーの大きさを計算し, 物体がされた仕事との関係についても式を用いて計算できる。 ・ 位置エネルギーを計算することができる。 ・ 保存力の特徴を学習し, 位置エネルギーとの関係について理解する。 ・ 力学的エネルギー保存の法則を導くことができ, 式を立てることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 物理における仕事の特徴を理解し, さまざまな力がする仕事を考えることができる。 ・ 運動エネルギーを仕事と関連づけて理解し, 両者の関係を説明することができる。 ・ さまざまな状態における物体の位置エネルギーを考えることができる。 ・ 種々の物体の運動について, 力学的エネルギー保存の法則を適用することができる。 ・ 力学的エネルギーが保存されない場合の運動も, 式を用いて考えることができる。</p>	○	○	○	8
	<p>第II章 熱 第1節 熱とエネルギー</p> <p>【知識・技能】 ・ 熱運動, セルシウス温度, 絶対温度を学習し, 温度について理解する。 ・ 熱と熱量を学習したのち, 熱平衡, 比熱, 熱容量, 熱量の保存, 潜熱について理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 熱量の保存を利用し, 物質の比熱を測定する。 ・ 熱と仕事が同等であることを学習し, 内部エネルギー, 熱力学の第1法則を理解する。 ・ 熱機関と熱効率を学習し, 可逆変化と不可逆変化について理解する。</p>	<p>①熱と温度 探究5 比熱の測定 ②エネルギーの変換と保存</p> <p>【教材】 ・ 教科書 ・ 1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・ 熱運動と温度との関係を理解する。 ・ セルシウス温度と絶対温度の関係を式を用いて理解する。 ・ 熱容量と比熱の関係を学習し, 熱量の保存についての式を立てることができる。 ・ 熱量計などを利用する熱量の保存に関する実験について, 誤差を小さくするための正しい実験操作を実行できる。 ・ 物質の各状態における熱運動のようすを理解し, 潜熱を計算することができる。 ・ 熱力学の第1法則を用いて, 内部エネルギーの変化, 外部とやりとりする仕事, 熱を計算することができる。 ・ 熱機関のしくみを学び, 熱効率を計算することができる。 ・ エネルギー保存の法則が常に成り立つことを理解する。</p>	○	○	○	5
	<p>第III章 波動 第1節 波の性質</p> <p>【知識・技能】 ・ 正弦波と波, 振幅, 波長, 周期, 振動数, 媒質の振動など, 波の要素について学習する。 ・ <math>y-x</math>グラフ, <math>y-t</math>グラフのそれぞれの特徴について理解する。 ・ 横波, 縦波の特徴や, 波のエネルギーについて理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 波動実験器を用いた観察などを通して, 重ねあわせの原理と波の独立性について理解する。 ・ 重ねあわせた波の作図などを通して, 定常波が生じるしくみを理解する。 ・ パルス波の反射, 正弦波の反射について, 反射の仕方, 反射波と合成波の作図の仕方を理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 波の性質に関心を持ち, 主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①波の表し方と波の要素 ②波の重ねあわせと反射</p> <p>【教材】 ・ 教科書 ・ 1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・ 水面に浮かぶ木の葉などの例をもとに, 波と媒質について理解する。 ・ 波動実験用のばねによる観察などを通して, 波の伝わり方を理解する。 ・ 単振動と等速円運動の関係を学習し, 波の速さや振動数, 波長など, 基本的な波に関する物理量について理解する。 ・ 横波と縦波の定義を理解する。 ・ 2つの波が重なりあったときの作図ができる。 ・ 定常波ができる条件を理解している。 ・ 反射の仕方を理解し, 反射波の作図をすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ さまざまな種類の波について, 波源や媒質が何かを考察できる。 ・ 波源の振動の仕方によってどのような波形の波ができるのかを表すことができる。 ・ <math>y-x</math>グラフ, <math>y-t</math>グラフの違いを理解し, 一方のグラフからもう一方のグラフを描くことができる。 ・ 横波, 縦波の違いを理解し, 縦波を横波のように表示できる。 ・ 波の重ねあわせ, 波の独立性を踏まえ, 2つの波によって生じる波形を表現することができる。</p>	○	○	○	5

3 学 期	<p>第Ⅲ章 波動 第2節 音波</p> <p>【知識・技能】 ・音波の伝わり方を学習し、空気中における音速と温度の関係を理解する。 ・音の3要素(音の高さ、大きさ、音色)について、音波の波形の特徴を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・身近な現象と関連させ、音の反射について理解する。 ・うなりが生じるしくみを理解し、うなりの回数を計算することができる。 ・弦に生じる振動の特徴を学習し、波の波長、振動数の関係を式を用いて理解する。 ・気柱に生じる振動の特徴を学習し、波の波長、振動数の関係を式を用いて理解する。 ・振り子やおんさを例に、共振、共鳴について理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・音波に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①音波の性質 ②物体の振動 探究6 弦の固有振動 探究7 気柱の共鳴</p> <p>【教材】 ・教科書 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・音波が疎密波であることを理解し、空気中における音速と温度の関係を式で表すことができる。 ・オシロスコープで表示した音波の波形を比較し、音の振動数、大きさを比べることができる。 ・うなりとは何かを理解し、その観測から回数を測定することができる。 ・弦に生じる定常波の波長や振動数を式で計算することができる。 ・気柱が振動するときの定常波の波長や振動数を式で計算することができる。 ・共振、共鳴がおこるしくみを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・音の高さ、大きさなどが、音波の波形の何で表されるかを理解する。 ・振動数が既知のおんさと未知のおんさによるうなりの観測から、未知の振動数を求めることができる。 ・弦の振動における波長や振動数の関係を式で導くことができる。 ・たこ糸を用いた弦の固有振動に関する探究などを通じて、弦の固有振動数が張力と線密度とどのような関係にあるのかを考察できる。 ・閉管と開管の違いを理解し、固有振動で生じる波長と振動数の関係を式で導くことができる。 ・共鳴箱の長さが特定の値であることを理解</p>	○	○	○	6
	<p>第Ⅳ章 電気 第1節 静電気と電流</p> <p>【知識・技能】 ・摩擦電気を通して電気現象の原因となる電荷を学習し、帯電のしくみについて理解する。 ・電流や電圧とは何かを学習し、オームの法則について理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ニクロム線などの物質の抵抗と形状の関係について測定し、抵抗率を導入する。 ・導体の抵抗率が温度変化によってどのように変化するかを理解する。 ・抵抗の直列接続、並列接続における特徴を踏まえ、合成抵抗を理解する。 ・ジュールの法則を扱い、電力量と電力について理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・静電気と電流に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①静電気 ②電流と抵抗 ③電気エネルギー 探究8 ジュール熱の測定</p> <p>【教材】 ・教科書 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・物体の帯電した電気量から、移動した電子の数を計算できる。 ・移動する電荷の大きさから、電流の大きさを計算できる。 ・オームの法則を用いて、電流、電圧、抵抗のそれぞれの量を求めることができる。 ・物質の抵抗と太さや長さとの関係を理解し、式で表すことができる。 ・直列接続、並列接続における合成抵抗の式を導くことができる。 ・ジュール熱、電力量や電力を計算することができる。 ・電気回路の実験において、電流計と電圧計を接続することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・物体が帯電するしくみを説明することができる。 ・オームの法則について理解し、電流と電圧の関係を表すグラフから、抵抗を読み取ることができる。 ・長さや太さの異なる物質の抵抗を測定し、長さ、太さとの間にどのような関係があるかを考察する。 ・導体の温度の高低による電流の流れやすさを考えることができる。</p>	○	○	○	6
	<p>第Ⅳ章 電気 第2節 電流と磁場</p> <p>【知識・技能】 ・電流がつくる磁場について理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・モーターが回転するしくみ、発電機で電気が生じるしくみを理解する。 ・直流と交流の違いを知り、交流の性質を踏まえ、変圧器や送電について理解する。 ・電磁波の発生、電磁波の分類について理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・電流と磁場に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①磁場 ②モーターと発電機 ③交流と電磁波</p>	<p>【知識・技能】 ・直線電流、円形電流、ソレノイドを流れる電流がそれぞれつくる磁場のようすを理解する。 ・電流が磁場から受ける力の特徴、電磁誘導の特徴を知る。 ・変圧器における巻数と電圧の関係や、電力輸送における損失の大きさを計算できる。 ・電磁波にはさまざまな種類のあることを知り、利用例を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・右ねじの法則をもとに、それぞれの電流がつくる磁場のようすを考えることができる。 ・クリップモーターなどの、回転するモーターの原理を考察できる。 ・電磁誘導の特徴を踏まえ、発電機のしくみを説明することができる。 ・交流発電機のしくみを説明できる。 ・電力輸送におけるしくみを説明することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・写真や映像の観察などを通し、電流と磁場の関係を理解しようとする。 ・モーターや電磁誘導に関する実験などに意</p>	○	○	○	4



<p>第IV章 電気 第3節 エネルギーとその利用</p> <p>【知識・技能】 ・ 太陽エネルギーと化石燃料の特徴について学習し、エネルギーの流れや問題点などを理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 放射線の種類とその性質を学習し、原子力発電についてのメリットとデメリットを知る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・ エネルギーとその利用に関心を持ち、主体的に学習に取り組む。</p>	<p>①太陽エネルギーと化石燃料 ②原子力エネルギー 探究9 放射線の性質</p>	<p>【知識・技能】 ・ 太陽エネルギーや化石燃料を用いた発電方法について理解する。 ・ 放射線の実体が何かを理解し、人体への影響や利用について知る。 ・ 原子力発電の基本的なしくみを理解し、どのような課題があるかを知る。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ 電気エネルギーへの変換を中心として、利用しているエネルギー資源について調べることができる。 ・ 放射線測定器を用いた実験結果から、放射線の性質を考察できる。 ・ 原子力発電のメリット、デメリットを説明することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 日常生活と深く関わる電気エネルギーが、どのようにつくられているのかに関心を示している。 ・ 放射線や原子力の利用について、意欲的に学習しようとする。</p>	○	○	○	4
--	---	---	---	---	---	---

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 理科 科目 化学基礎

教科：理科 科目：化学基礎 単位数：2 単位  
 対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組  
 教科担当者：（1組：前川） （2組：前川） （3組：前川） （4組：前川） （5組：前川） （6組：前川）  
 使用教科書：（i 版 化学基礎（啓林館））

教科 理科 の目標：  
 【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。  
 【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。  
 【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、化学や化学現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解すると共に、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	化学や化学現象を対象に、探究の過程を通して、問題を見出すための観察、情報の収集、仮説の設定、データの分析・解釈などの探究の方法を習得する。	化学や化学現象に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度など、科学的に探究しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
第1章 物質の構成 1. 化学と物質 【知識・技能】 ・周期表1～20までを覚え、簡単な性質を理解する。 ・純物質と混合物の違いを知り、単体と化合物の概念を理解する。 【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、物質の性質を考察する。 ・周期表から、族と周期の規則性を考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・物質の性質を、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・周期表について、その性質の違いを理解する。	・周期表1～20について、元素の性質を理解する。 ・純物質と混合物の違いを知り、その種類を知る。 ・純物質には、単体と化合物があることを理解する。 【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・周期表1～20までを覚え、元素の基本的な性質を理解している。 ・純物質を混合物の違いを知り、その具体的な種類を理解している。 【思考・判断・表現】 ・周期表1～20までの元素について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・純物質と混合物の違いについて説明できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・純物質と混合物の違いを、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・単体と化合物の違いを、実験や観察を通して見出し、理解している。	○	○	○	12
第1章 物質の構成 2. 混合物の分離・精製 【知識・技能】 ・海水や空気など、混合物の構成比率を知る。 ・単体と化合物の違いを理解する。 【思考・判断・表現】 ・単体と化合物の違いについて説明する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単体と化合物の違いに関心を持ち、主体的に学習に取り組む。	・混合物の代表的な種類とその構成比率を理解する。 ・単体と化合物の違いと、具体的な種類から違いを考察できる。 【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・混合物の代表的な種類について調べ、構成比率について理解している。 ・単体と化合物の違いを理解できる。 【思考・判断・表現】 ・混合物の代表的な種類について、グラフを用いて構成比率を説明できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単体と化合物の違いについて関心を持ち、主体的に学習に取り組める。	○	○	○	12

<p>第2章 物質の構成粒子 1. 原子の構造</p> <p>【知識・技能】 ・原子の構造について理解する。 ・同位体について理解する。 ・電子配置について、元素の必要な電子数を記入することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・原子の構造について、陽子・電子・中性子の概念とともに、同位体について理解する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・電子配置について、すすんで価電子について理解する。</p>	<p>・原子の構造について知り、同位体について理解する。 ・電子配置について理解し、周期表の概念とともに考察できる。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・原子の構造の考え方を知り、陽子・電子・中性子の概念を理解している。 ・同位体について理解している。 ・電子配置について、すすんで価電子について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・原子の構造の考え方について理解し、陽子・電子・中性子の概念を調べ、説明しようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・電子配置について関心を持ち、主体的に学習に取り組める。</p>	○	○	○	8
<p>第3章 化学結合 1. イオン結合</p> <p>【知識・技能】 ・イオン結合と、陽イオン・陰イオンの概念を理解する。 ・共有結合の考え方を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・陽イオンと陰イオンの結合について考察する。 ・電気陰性度について考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・分子からなる物質と分子間に働く力について、理解する。 ・共有結合について、その性質を理解する。</p>	<p>・イオン結合について、その考え方を理解する。 ・共有結合の考え方を知り、電子のふるまいについて知る。 ・電気陰性度について、周期表との関連を理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・イオン結合と、陽イオン・陰イオンの概念を理解している。 ・共有結合の考え方を知り、電子のふるまいについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・イオン結晶について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・電気陰性度について説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・イオン結合の概念について、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・分子からなる物質を、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	5
<p>第2部 物質の変化 第1章 物質と化学反応式 1. 原子量</p> <p>【知識・技能】 ・原子量・分子量・式量について理解する。 ・物質の概念を知り、アボガドロ定数を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・気体の体積について、気体分子運動論の観点から考察する。 ・溶液について、濃度の観点とともに考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・アボガドロ定数について、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・溶液の濃度について、その性質の違いを理解する。</p>	<p>・原子量・分子量・式量について、物質を用いた計算問題を理解する。 ・アボガドロ定数を知り、その物質の考え方を知る。 ・溶液の濃度には、質量パーセント濃度・モル濃度・質量モル濃度、があることを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・原子量・分子量・式量について、物質を用いた計算問題理解している。 ・アボガドロ定数を知り、その物質の考え方を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・気体の体積について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・溶液について、濃度の観点について説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・アボガドロ定数について、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・溶液の濃度について、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	5

<p>第1章 物質の変化 2. 化学反応式</p> <p>【知識・技能】 ・化学反応式について、簡単な反応式を理解する。 ・化学変化の量的関係を知り、過不足の概念を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、物質の変化を考察する。 ・化学変化の量的関係を考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・物質の変化を、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・化学変化について、その性質を理解する。</p>	<p>・化学反応式について、簡単な反応式を理解する。 ・化学変化の係数計算を知り、その方法を知る。 ・化学変化の量的関係について理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・化学反応式について、簡単な反応式を理解している。 ・化学変化の量的関係について、その具体的な考え方を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・化学変化について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・化学変化の量的関係について説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・物質の変化を、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・化学変化の量的関係について、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	6
<p>第2章 酸と塩基 1. 酸と塩基の定義</p> <p>【知識・技能】 ・酸と塩基の定義について理解する。 ・酸・塩基の価数と強弱の概念を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、水の電離を考察する。 ・中和と塩について考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・中和の量的関係について、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・中和滴定について、滴定曲線や指示薬について理解する。</p>	<p>・酸と塩基の定義について、二つの考え方を理解する。 ・酸・塩基の価数と強弱の概念を知り、その種類を知る。 ・中和と塩について、中和の概念について理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・酸と塩基の定義について、「アレニウスの定義」「ブレンステッド・ローリーの定義」について理解する。 ・酸・塩基の価数と強弱の概念を知り、その具体的な種類を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・中和の量的関係について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・中和滴定について、pHの概念とともに理解できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・中和の量的関係について、理解しようとする。 ・中和滴定について、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	6
<p>第3章 酸化還元反応 1. 酸化と還元の定義</p> <p>【知識・技能】 ・酸化と還元を定義を理解する。 ・酸化と還元の違いを知り、日常生活の現象について理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・資料や実験を元に、酸化と還元について考察する。 ・酸化数から、酸化・還元を考察する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・酸化と還元について、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・酸化剤と還元剤について、その性質の違いを理解する。</p>	<p>・酸化と還元を定義について、日常生活の現象を理解する。 ・酸化と還元の違いを知り、その仕組みを知る。 ・おもな酸化剤・還元剤には、日常生活にかかわりがあるものが多いことを理解する。</p> <p>【教材】 ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・酸化と還元を定義について、日常生活の現象を理解している。 ・酸化と還元の違いを知り、その具体的な仕組みを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・おもな酸化剤・還元剤について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・酸化剤と還元剤の違いについて説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・酸化と還元の違いを、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・酸化剤と還元剤の違いを、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	4

3 学 期	<p>第3章 酸化還元反応 1. イオン化傾向</p> <p><b>【知識・技能】</b> ・金属のイオン化傾向について理解する。 ・金属の酸化還元反応を知り、反応式内で起きている仕組みを理解する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・資料や実験を元に、イオン化傾向について考察する。 ・電池から、酸化還元反応について考察する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・イオン化傾向を、実験や観察を通して見出し、理解する。 ・金属の精錬について、工業と化学の結びつきについて理解する。</p>	<p>・属のイオン化傾向について、金属の反応性について理解する。 ・酸化と還元の違いを知り、その種類を知る。 ・酸化還元反応には、日常生活と関連したものが多いことを理解する。</p> <p><b>【教材】</b> ・教科書 ・ワーク ・1人1台端末等</p>	<p><b>【知識・技能】</b> ・金属のイオン化傾向について理解している。 ・金属の酸化還元反応を知り、反応式内で起きている仕組みを理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・酸化還元反応について、身の回りのものを調べ発表できる。 ・電池の仕組みについて説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・イオン化傾向について、実験や観察を通して見出し、理解しようとする。 ・金属の精錬について、実験や観察を通して見出し、理解している。</p>	○	○	○	4
-------------	---	---	--	---	---	---	---

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 理科 科目 地学基礎

教科：理科 科目：地学基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1組：横山）（2組：横山）（3組：横山）（4組：横山）（5組：横山）（6組：横山）

使用教科書：地学基礎（実教出版）地基702

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 地学基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	地球や地球を取り巻く環境を対象に、探究の過程を通して、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、調査、データの分析・解釈、推論などの探究の方法を習得するとともに表現することができる。	地球や地球を取り巻く環境に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度が養われている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1章 地球の構成と運動 1節 地球の構造  ・地球の形や特徴と大きさを、観察や測定の結果などから見出して理解する。 ・地球の赤道半径と極半径を学び、地球が厳密には球でないことを理解する。 ・地球の内部には層構造があり、その状態が異なることを理解する。 ・地球内部の層構造について、地殻、マントル、外核、内核の区分と状態を学ぶ。また、それぞれの代表的な構成物質についても理解する。 ・観察や測定を通して地殻やマントルを構成する岩石の特徴を見出し、層構造について理解する。	・地球の形と大きさ ・地表のようす ・地球内部の構造  【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・測定の方法や歴史を踏まえて地球の形と大きさについて理解するとともに、地球内部の層構造とその状態及び抗生物質について理解している。  【思考・判断・表現】 ・2地点の緯度の差や距離について調べ、地球が完全な球ではないことを見出せる。 ・地殻やマントルを構成する岩石の特徴を見出し、地球内部の密度や層構造について説明できる。  【主体的に学習に取り組む態度】 ・地球の形と大きさについて、どのような方法で調べたのか、また、実際の形や大きさはどうなのか、関心を持って意欲的に学習しようとする。	○	○	○	6
1章 地球の構成と運動 2節 プレートの運動  ・プレートの分布と運動の様子を理解し、大地形の形成と地質構造をプレートの運動と関連付けて理解する。 ・プレートの境界は3種類あることを理解する。 ・マントル内にブルームが存在していることを理解する。 ・中央海嶺や海溝、大山脈などの大地形の形成や、断層・褶曲などの地質構造がプレートの運動と関連していることを見出す。 ・堆積岩や火成岩が高圧や高温下で変成作用を受けることによって変成岩が形成されることを理解する。	・プレートテクトニクス ・大地形の形成と地質構造  【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等	【知識・技能】 ・変成岩が形成される過程を理解し、主な変成岩の特徴を判断できる。 ・プレートの分布やプレート境界について理解するとともに、プレートの運動によって大地形が形成されることを理解している。  【思考・判断・表現】 ・プレートの分布や移動から、プレート境界に見られる地形の特徴を見出すことが出来、大地形の形成とプレートの運動の関係について考察できる。 ・世界の地震分布と火山の地震の分布がプレート境界に対応することを見出し、プレートの運動によって地震活動や火山活動がもたらされることを理解している。 ・岩盤にどのような力がかかると褶曲や断層が形成されるのか、実験を通して考察することができる。  【主体的に学習に取り組む態度】 ・プレートの分布や運動がどのように大地形の形成や地質構造と関わっているのか、関心を持って意欲的に学習しようとする。	○	○	○	6
1 学期						

<p>1章 地球の構成と運動 3節 地震と火山</p> <p>・火山活動や地震に関する資料に基づいて、火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連付けて理解する。 ・海溝付近の地震を扱い、プレートの収束境界における地震の発生の仕組みを理解する。 ・内陸部の活断層による地震や沈み込むプレート内の地震を学び、プレートの境界以外にも地震が発生する事を理解する。 ・プレートの発散境界や収束境界における火山の活動や分布などの特徴を理解する。 ・火成岩は組織と化学組成や鉱物の組合せに基づいて分類されること、および多様な火成岩がマグマの性質と関係していることを学ぶ。</p>	<p>・地震活動 ・火山活動</p> <p>【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・火山活動や地震について基本的な知識を身に付けるとともに、それらの現象がプレート運動と深く関連していることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・日本列島付近のプレート分布から、地震の分布とプレートの分布の関係について考察することができる。 ・プレート境界地震とプレート内地震の発生の仕組みを理解し、それぞれなぜ地震が起こるのかプレート運動をもとに表現することができる。 ・地震のデータをもとに、震源を探る方法、地下の様子を探る方法などについて習得し、結果を図や表を用いて表現できる。 ・日本列島付近のプレート分布から、火山の分布とプレートの分布の関係について考察することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・火山活動や地震発生の仕組みについて関心を持ち、その分布や原因・災害などについて意欲的に学習しようとする。</p>	○	○	○	6
<p>2章 大気と海洋 1節 大気と運動</p> <p>・気圧や気温の鉛直方向の変化に関する資料に基づいて、大気の特徴を見出し、理解する。 ・大気の特徴については、気圧や気温が高度と共に変化することや、対流圏、成層圏、中間圏、熱圏が気温の変化によって区分されていることを理解する。 ・対流圏では雲の発生や降水、成層圏ではオゾン層によって紫外線が吸収されること、熱圏ではオーロラや流星が見られることを学ぶ。</p>	<p>・高度による気圧・気温の変化 ・大気の層構造 ・大気中の水とその状態 ・大気の状態</p> <p>【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・大気の層構造について理解するとともに、各層の特徴や観測される現象について説明することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・資料を基に、高度と気圧の関係や高度と気温の関係を示すグラフを作成し、鉛直方向の気圧や気温の変化の特徴を見出すと共に、大気の層構造が何を基に分けられているのかを考察することができる。 ・雲の形成に必要なものを、実験を通して説明することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・気温や気圧が高度とともに変化することや大気の層構造について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。</p>	○	○	○	6
<p>2章 大気と海洋 2節 大気の大循環 3節 海洋の構造と海水の運動 4節 日本の四季の気象と気候</p> <p>・地球全体として大気を通して出入りする太陽放射の受熱量と地球放射の放熱量が釣りあっていることを理解する。 ・人工衛星による赤外線画像や放射冷却に関する資料に基づいて、大気や地表から放射が行われていることを理解する。 ・水蒸気、二酸化炭素やメタンなどが温室効果をもたらしていることを学ぶ。 ・大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環について理解させるとともに、それらの地球規模の流れと緯度による太陽放射の受熱量の変化などから、地球規模で熱が輸送されていることを見出し、理解する。 ・年平均の風や海流の分布などの資料に基づいて、偏西風、貿易風、ハドレー循環、暖流、寒流などを理解する。</p>	<p>・地球のエネルギー収支 ・大気のエネルギー収支 ・大気大循環 ・温帯低気圧と熱帯低気圧 ・海洋の層構造 ・海水の運動と循環 ・気象と気候 ・日本の四季</p> <p>【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・大気と海洋の大循環について理解するとともに、それらの地球規模の流れと緯度による太陽放射の受熱量の変化などから、地球規模で熱が輸送されていることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・赤外線画像やグラフより大気や地表から放射が行われていることを読み取り、説明することができる。 ・緯度とエネルギー収支の関係を表すグラフから、低緯度では太陽放射の受熱量が大きく、高緯度では地球放射の放射量の方が大きくなっていることを読み取り、低緯度から高緯度に向かって地球規模で熱が輸送されていることを見出すことができる。 ・日射量の測定方法を習得し、その過程や結果を適切に表現することができる。 ・海水が地球規模で循環していることを理解し、この循環や海流が地球規模の熱輸送においてはたす役割について説明することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・太陽放射と地球放射が地球全体で釣りあっていることについて関心を持ち、意欲的に学習しようとする。 ・大気と海洋の大循環によって地球規模で熱輸送が行われていることについて関心を持ち、意欲的に学習しようとする。</p>	○	○	○	6

2 学 期	<p>3章 宇宙、太陽系と地球の誕生</p> <p>1節 宇宙の誕生</p> <p>2節 太陽の誕生</p> <p>3節 惑星の誕生と地球の成長</p> <p>・宇宙の誕生、および太陽系の誕生について理解させるとともに、地球が太陽系の一員として誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程を理解する。</p> <p>・宇宙の誕生については、ビッグバンや、宇宙の年齢と宇宙の誕生の過程で水素やヘリウムの原子が作られたことを理解する。</p> <p>・原始太陽系円盤から太陽系が誕生したことを理解する。その際、惑星が形成された過程や、その過程で物質の分化により内部に層構造が出来たことを学ぶ。</p> <p>・太陽の誕生の過程や、太陽のエネルギー源が水素からヘリウムへの核融合であることを理解する。</p> <p>・太陽からの距離、質量、大きさなどによって、水が液体として存在できる環境が作られたことや、原始大気が形成されたことで、地球が生命を生み出す条件を備えているという特徴をもつことを理解する。</p>	<p>・宇宙の姿</p> <p>・天体の距離と光の速さ</p> <p>・ビッグバンから天体の誕生まで</p> <p>・現在の太陽</p> <p>・太陽の誕生</p> <p>・太陽系の姿</p> <p>・太陽系の誕生と惑星の分類</p> <p>・地球の誕生と成長</p> <p>【教材】</p> <p>・教科書</p> <p>・図表</p> <p>・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・宇宙が約138億年前に誕生し、ビッグバン以降に水素原子やヘリウム原子が誕生して宇宙の晴れ上がるまでの過程を理解している。</p> <p>・宇宙の誕生、および太陽系の誕生について一連の流れを理解するとともに、地球が太陽系の一員として誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・太陽が自転していることや自転周期が緯度によって異なることについて、黒点の位置の観測を通して考察し、適切に表現することができる。</p> <p>・太陽系の惑星の特徴を理解し、地球型惑星と巨大ガス惑星、巨大氷惑星の違いについて、その形成過程の違いから説明することができる。</p> <p>・地球が生命を生み出す条件を備えていることを、太陽からの距離や水が液体として存在できる環境、原始大気が形成されたことなどから総合的に判断して考察し、表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・宇宙や太陽系、地球の誕生について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。</p> <p>・地球が誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程について関心を持ち、太陽系における地球について科学的な見方・考え方を身に付けようとする。</p>				6
	<p>4章 古生物の変遷と地球環境の変化</p> <p>1節 地層のつき方</p> <p>2節 化石と地質時代の区分</p> <p>3節 古生物の変遷と地球環境</p> <p>・地層や化石に関する観察などを行い、古生物の変遷などに基づいて古生代、中生代、新生代の地質時代が更に区分されることを理解する。</p> <p>・地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動が相互に関わりをもちながら地球環境が変化してきたことを見出し理解する。</p> <p>・古生代の三葉虫、フズリナ、イクチオステガ、リンボク、中生代の恐竜、アンモナイト、ソテツ、トリゴニア、新生代のイネ科などの被子植物、貨幣石、ピカリア、ナウマンゾウなど代表的な化石について学ぶ。</p> <p>・地球環境の変化に関する資料に基づき、大気の変化と生命活動の相互の関わりを見出す。</p> <p>・光合成生物の出現による酸素の増加やオゾン層の形成、オゾン層の形成による地表での紫外線の減少と生</p>	<p>・地層のつき方</p> <p>・堆積岩</p> <p>・地層を調べる</p> <p>・化石</p> <p>・地層の対比と地質時代の区分</p> <p>・初期生命と大気の変化（先カンブリア時代）</p> <p>・多様な生物の出現と脊椎動物の発展（古生代～中生代）</p> <p>・哺乳類の繁栄と人類の発展（新生代）</p> <p>【教材】</p> <p>・教科書</p> <p>・図表</p> <p>・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・地質時代が古生物の変遷に基づいて区分されることを理解するとともに、各地質時代の出来事や特徴的な生物、化石について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・堆積構造や地質構造を観察することで、堆積当時の環境や生じた地殻変動について適切に推定することができる。</p> <p>・地形や地層の観察方法を習得し、観察結果に基づき、地質年代や堆積環境、過去の地殻変動について適切に推定することができる。</p> <p>・地球環境の変化に関する資料に基づき、地質時代を通して生物の環境が大気に与えた影響や、大気の変化が生物に与えた影響について見出すことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・地形や地層、化石について意欲的に観察や実験を行い、それらが作られた環境や原因を学び、地球の歴史を解き明かす方法とその特徴を学習しようとする。</p>	○	○	○	6
	<p>5章 地球の環境</p> <p>1節 日本の自然環境</p> <p>・日本における自然環境の特徴を理解し、それらがもたらす恩恵や災害など、人間生活が自然環境と深く関わっていることを学ぶ。</p> <p>・地域の自然災害の実例や防災に関する資料、ハザードマップなどに基づいて、地域の自然災害の特徴を理解する。</p> <p>・予測された被害を低減させる取り組みについて考える。</p>	<p>・日本列島が作る自然の特徴</p> <p>・様々な自然災害と防災・減災</p> <p>【教材】</p> <p>・教科書</p> <p>・図表</p> <p>・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・日本列島における自然環境の特徴について理解し、自然環境の恩恵と自然災害のリスクについてを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・自然災害の起きる原因や条件を理解し、災害リスクを減らすための方法について総合的に判断し、それを表現することができる。</p> <p>・ハザードマップなどを調査検討する技能を習得し、災害リスクを的確に表現できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・日本の自然環境がもたらす災害と恩恵について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。</p> <p>・自然災害の起きる状況を理解し、災害リスクを減らすための、科学的な見方・考え方を身に付けようとする。</p>	○	○	○	6



3 学 期	<p>5章 地球の環境 2節 地球環境の科学</p> <p>・地球環境の変化を見出し、その仕組みを理解し、それらの現象と人間生活との関わりについて認識する。 ・地球温暖化、オゾン層破壊、エルニーニョ現象などについて仕組みを理解し、人間生活にj関連していることを認識する。</p>	<p>・人間がもたらす環境問題と自然変動 ・気候変動と地球環境問題 ・地球環境と物質循環 ・地球環境に与える人間生活の影響</p> <p>【教材】 ・教科書 ・図表 ・1人1台端末等</p>	<p>【知識・技能】 ・地球規模で起きている自然環境の変化について理解するとともに、それらの変化が人間活動jの影響によって起きていることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・資料やデータに基づいて世界の平均気温の変化や二酸化炭素濃度の変化を見出し、地球温暖化の原因について適切に考察することができる。 ・エルニーニョ現象やオゾンホールが発生する仕組みについて理解するとともに、それらの現象がもたらす影響について理解し、適切に説明できる。 ・異常気象によって発生する災害について理解するとともに、被害を減らすための方法について考察し、適切に表現することができる。 ・地球環境に影響を及ぼしている人間活動について考察するとともに、現在の状況が続くことによる将来への影響について総合的に判断することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・地球規模の自然環境やそこで起きている環境変化について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。</p>	○	○	○	12
-------------	---	---	--	---	---	---	----

東京都立紅葉川高等学校 令和5年度 教科(理科) 科目(物理) 年間授業計画

教科:(理科)科目:(物理+物理演習) 単位数(4) 対象:(第3学年 5・6組 物理選択者)

教科担当者:(5・6組:伊東 ㊟)

使用教科書:(物理 数研出版)

使用教材:(リードα 物理基礎 + 物理 数研出版)

	指導内容	科目 物理 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	力と運動	平面内での速度の合成・分解、相対速度を理解する。	等加速度運動をもとに、斜方投射の問題を式を立て解くことができるか。	20
	平面内の運動	水平投射、斜方投射を理解する。		
	剛体のつりあい	力のモーメント、剛体のつりあい、重心についての理論を学ぶ。	モーメントを理解し、剛体の釣り合いを考慮することができるか。	
	運動量保存	運動量と利奇跡の関係、運動量保存の法則、反発係数を理解する。	運動量保存とエネルギー保存の関係が理解できるか。	
5月	円運動と万有引力	円運動、単振動の理論を理解する。	円運動の影の運動として単振動を理解できるか。	20
		ケプラーの法則から万有引力の法則を導く。第一、第二宇宙速度を学ぶ。	運動の理論から天体の運動を考えることができるか。	
	中間考査		定期考査、問題プリント、ノート、などをもとに評価する。	
	電流、電場、電流と磁場、電磁誘導と電磁波	クーロンの法則や電場を学び、電気力線や電位を理解する。	電場、電位の理解ができていないか。点電荷、一様な電場を理解しているか。	30
		導体や不導体内部の電場について理解する。		
6月		コンデンサーの原理を学び、電気容量、誘電体を挿入したときなど理解する。また、コンデンサーの並列、直列接続を理解し使えるようにする。	コンデンサーの働きが理解できているか	30
		オームの法則、電力、電力量などを学び、キルヒホッフの法則を理解する。	複雑な回路をキルヒホッフで解くことができるか。	
		複雑な直流回路の計算問題を解けるようにする。半導体の基礎を理解する。		
		電流と磁場の関係を学び、磁束密度やローレンツ力を理解する。	電流と磁場の関係を理解しているか。	
7月		電磁誘導現象をもとに自己・相互誘導を学び交流の理論を理解する。	電磁誘導の基本を理解しているか。	36
		交流回路や、電磁波の発生を理解する。	交流におけるコイル、コンデンサーの働きを理解しているか。	
	期末考査		定期考査、問題プリント、ノートなどもとに評価	
9月	気体のエネルギーと状態変化	気体に関する基本の圧力、温度、体積の関係を学ぶ。	気体の温度、体積、圧力の関係を理解できているか	36
		ボイル・シャルルの法則、気体状態方程式を理解し使えるようにする。	ボイル・シャルル、気体状態方程式を理解できているか。	
		気体分子の運動から平均運動エネルギーや2乗平均速度、内部エネルギーなどを理解する。	気体の分子運動から考えられることができているか	
		熱力学の第一法則を学び、気体の状態変化についての理論を理解する。	定圧、定積、等温などの状態変化を理解できているか。	
		定積・定圧モル比熱を理解する。	モル比熱を理解できているか。	
		熱機関、熱効率について知る。	熱機関の基本的原理、理論が理解できているか	

【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容	科目 物理 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	中間考査		定期考査、問題プリント、ノートなど参考に評価する。	40
		正弦波の式を理解する。	波の基本的な表示の仕方を理解しているか。	
		重ね合わせの原理を学び、定常波、干渉などを理解する。	定常波や干渉の原理を理解できているか。	
11月		ホイヘンスの原理をもとに反射、屈折、回折を理解する。	屈折や解説の仕組みが理解できているか。	40
		音の基本を復習し、ドップラー効果を学ぶ。	ドップラー効果を理解できているか。	
		波としての光の反射、屈折、干渉など学ぶ。	光の屈折や干渉を理解できているか。	
		レンズの働きを学ぶ。	レンズの働きが理解できているか。	
		光の粒子性として光電効果や電子の波動性として電子波などを学ぶ。	粒子性と波動性について理解しているか。	
12月		原子の構造とエネルギー準位を理解する。	水素をもとにした原子モデルを理解できているか。	20
		放射線とその性質、核エネルギーなどを学ぶ。		
	期末考査		定期考査、問題プリント、ノートなど参考に評価する。	
1月		運動、波、熱、電気など各分野の基本的な問題をもとに、物理の理解を深める。また、進路実現に向け入試問題等に取り組む。	物理の様々な法則をもとに、考えることができているか。	20
2月	学年末考査		定期考査、問題プリント、ノートなど参考に評価する。	
3月				

## 東京都立紅葉川高等学校 令和5年度 教科(理科) 科目(化学) 年間授業計画

教科:(理科)科目:(化学) 単位数(4) 対象:(第3学年 5,6組 選択者)

教科担当者:(5,6組:前川 ㊟)

使用教科書:(改訂版 化学 数研出版)

使用教材:(プリント,六訂版 リードα 化学基礎+化学 数研出版)

	指導内容	科目 化学 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	電池と電気分解	さまざまな電池の反応を理解する。 様々な水溶液を電気分解した際の反応を反応式で書くことができるようになる。 電気分解で起こる反応を物質量で考えることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	6
	金属及びイオンの結晶構造	金属及びイオンの結晶構造を理解する。各結晶構造の配位数や充填率などを求められるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	5
	物質の状態	物質の状態変化、気液平衡および蒸気圧を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	5
5月	気体の性質	気体の体積・圧力・温度の関係と気体の状態方程式を理解し、計算できるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	6
	溶液の性質	物質の溶解のしくみを説明することができるようになる。 希薄溶液のしくみとコロイド溶液を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	5
	熱化学	反応熱について理解し、熱化学方程式を書くことができるようになる。ヘスの法則、結合エネルギーについて理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	5
6月	反応速度	さまざまな化学反応のしくみと反応速度を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	6
	化学平衡	化学平衡の法則を理解し、さまざまな化学反応の平衡定数を計算できるようになる。また、ルシャトリエの原理を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	10
7月	無機化学	無機物質の性質を理解するとともに、金属イオンの分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	12
9月	無機化学	無機物質の性質を理解するとともに、金属イオンの分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	8
	有機化学	脂肪族炭化水素、芳香族化合物等の性質を理解する。 有機化合物の分類、分析及び分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	8

## 【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容	科目 化学 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	有機化学	脂肪族炭化水素、芳香族化合物等の性質を理解する。 有機化合物の分類、分析及び分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	16
11月	高分子化合物	高分子化合物の構造、性質および用途を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	12
	共通テスト及び一般入試対策	センター試験及び一般入試で8割とることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	4
12月	共通テスト及び一般入試対策	センター試験及び一般入試で8割とることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	16
1月	共通テスト及び一般入試対策	大学入学共通テスト及び一般入試で8割とることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認	16
2月	一般入試対策	一般入試で7割とることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認	16
3月	一般入試対策	一般入試で7割とることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認	8

## 東京都立紅葉川高等学校 令和5年度 教科(理科) 科目(化学演習) 年間授業計画

教科:(理科)科目:(化学演習) 単位数(2) 対象:(第3学年 5,6組 選択者)

教科担当者:(5, 6組:前川 ㊟)

使用教科書:(改訂版 化学 数研出版)

使用教材:(プリント, 六訂版 リードα 化学基礎+化学 数研出版)

	指導内容	科目 化学演習 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	電池と電気分解	さまざまな電池の反応を理解する。 様々な水溶液を電気分解した際の反応を反応式で書くことができるようになる。 電気分解で起こる反応を物質量で考えることができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
	金属及びイオンの結晶構造	金属及びイオンの結晶構造を理解する。各結晶構造の配位数や充填率などを求められるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
	物質の状態	物質の状態変化、気液平衡および蒸気圧を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
5月	気体の性質	気体の体積・圧力・温度の関係と気体の状態方程式を理解し、計算できるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
	溶液の性質	物質の溶解のしくみを説明することができるようになる。 希薄溶液のしくみとコロイド溶液を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
	熱化学	反応熱について理解し、熱化学方程式を書くことができるようになる。ヘスの法則、結合エネルギーについて理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	2
6月	反応速度	さまざまな化学反応のしくみと反応速度を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	4
	化学平衡	化学平衡の法則を理解し、さまざまな化学反応の平衡定数を計算できるようになる。また、ルシャトリエの原理を理解する。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	4
7月	無機化学	無機物質の性質を理解するとともに、金属イオンの分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	6
9月	無機化学	無機物質の性質を理解するとともに、金属イオンの分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	4
	有機化学	脂肪族炭化水素、芳香族化合物等の性質を理解する。 有機化合物の分類、分析及び分離ができるようになる。	・授業中の質疑応答 ・提出物(実験レポート等)の確認 ・解答の確認 ・定期テスト及び確認テスト	4

## 【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容	科目 化学演習 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	有機化学	脂肪族炭化水素、芳香族化合物等の性質を理解する。 有機化合物の分類、分析及び分離ができるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物(実験レポート等)の確認</li> <li>・解答の確認</li> <li>・定期テスト及び確認テスト</li> </ul>	8
11月	高分子化合物	高分子化合物の構造、性質および用途を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物(実験レポート等)の確認</li> <li>・解答の確認</li> <li>・定期テスト及び確認テスト</li> </ul>	4
	共通テスト及び一般入試対策	大学入学共通テスト及び一般入試で8割とることができるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物(実験レポート等)の確認</li> <li>・解答の確認</li> <li>・定期テスト及び確認テスト</li> </ul>	4
12月	共通テスト及び一般入試対策	大学入学共通テスト及び一般入試で8割とることができるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物(実験レポート等)の確認</li> <li>・解答の確認</li> <li>・定期テスト及び確認テスト(毎週実施)</li> </ul>	6
1月	共通テスト及び一般入試対策	大学入学共通テスト及び一般入試で8割とることができるようになる。		8
2月	一般入試対策	一般入試で8割とることができるようになる。		8
3月	一般入試対策	一般入試で8割とることができるようになる。		4

## 紅葉川高等学校 令和5年度 教科(理科) 科目(生物+生物演習) 年間授業計画

教科:(理科)科目:(生物+生物演習) 単位数(4+2) 対象:(第3学年5・6組)

教科担当者:西村◎

使用教科書:(改訂版 生物 数研出版)

使用教材:(リードα 生物基礎+生物 数研出版)

	指導内容	科目 生物+生物演習 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	細胞と分子	細胞を構成する物質について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	20
5月	代謝	代謝に関わる生体内での化学反応について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	20
	遺伝情報の発現	遺伝情報の伝達に関わるメカニズムについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	
6月	遺伝情報の発現	遺伝情報の伝達に関わるメカニズムについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	20
	有性生殖	生殖のメカニズムについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	
7月	有性生殖	生殖のメカニズムについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	10
9月	動物の発生	動物の発生のメカニズムについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	20
10月	植物の環境応答	植物の環境応答仕組みについて理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	20
	動物の反応と行動	動物の反応や行動について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	10
11月	個体群と生物群集	群や群集について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	10
	生態系	生態系について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の質疑応答</li> <li>提出物等による確認</li> <li>演習問題の正答率による確認</li> <li>定期考査による確認</li> </ul>	10



## 【スタンダード計画報告様式2】

	指導内容	科目 生物＋生物演習 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1 2 月	生物の進化	進化について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物等による確認</li> <li>・演習問題の正答率による確認</li> <li>・定期考査による確認</li> </ul>	10
	生物の系統	系統に関する理解を深める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物等による確認</li> <li>・演習問題の正答率による確認</li> <li>・定期考査による確認</li> </ul>	10
1 月	問題演習	共通テストおよび二次試験の問題演習を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の質疑応答</li> <li>・提出物等による確認</li> <li>・演習問題の正答率による確認</li> </ul>	10
2 月				
3 月				