

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 家庭 科目 生活と福祉

教 科： 家庭 科 目： 生活と福祉 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 E 組～ F 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（「家庭基礎」東京書籍） 使用教材：（「生活と福祉」実教出版）

教科 家庭 の目標：

- 【知識及び技能】 高齢者や障害者の健康と生活、介護などについて体系的、系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者や障害者の健康と生活、介護などに関する課題を発見し、高齢者や障害者の自立生活支援と福祉の充実を担う職業人としての合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 家族や地域の人々の豊かな生活の実現を目指して自ら学び、手話を通じたコミュニケーションの質の向上や手話が必要とする人々の社会生活の質の向上に主体的かつ協働的に取り組む姿勢を養う。

科目 生活と福祉 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
高齢者や障害者の健康と生活、介護などについて体系的、系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	高齢者や障害者の健康と生活、介護などに関する課題を発見し、高齢者や障害者の自立生活支援と福祉の充実を担う職業人としての合理的かつ創造的に解決する力を養う。	家族や地域の人々の豊かな生活の実現を目指して自ら学び、手話を通じたコミュニケーションの質の向上や手話が必要とする人々の社会生活の質の向上に主体的かつ協働的に取り組む姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	健康と生活 【知識及び技能】□ 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	高齢者理解 日本の高齢社会の特徴	【知識及び技能】 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者理解や日本の高齢社会の特徴について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	高齢者の自立生活支援と介護 【知識及び技能】□ 車いすや体位変換などの介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 車いすや体位変換などの介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 車いすや体位変換などの介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	車いす実習 ベッドメイキング実習 体位変換 ボディメカニクス 特別養護老人ホーム実習	【知識及び技能】 車いすや体位変換などの介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 車いすや体位変換などの介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 車いすや体位変換などの介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	視覚障害と点字 【知識及び技能】□ 視覚障害者や点字について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 視覚障害者や点字について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 視覚障害者や点字について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	ブラインド実習 ガイドヘルプ実習 点字	【知識及び技能】 視覚障害者や点字について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 視覚障害者や点字について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 視覚障害者や点字について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査	筆記試験		○	○	○	1

2 学 期	生活支援サービスと介護の実習 【知識及び技能】□ 介護保険制度やサービスについてについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 介護保険制度やサービスについてについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 介護保険制度やサービスについてについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	バリアフリーとノーマライゼイション 介護保険制度	【知識及び技能】 介護保険制度やサービスについてについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 介護保険制度やサービスについてについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 介護保険制度やサービスについてについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	高齢者福祉・障害者福祉の制度とサービス 【知識及び技能】□ 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	デイサービス実習 ハンドベル実習 レクリエーションや機能訓練	【知識及び技能】 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 介護保険制度やサービス、施設の種類のについてについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	発達障害とインクルーシブ教育 【知識及び技能】□ 発達障害やその支援について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 発達障害やその支援について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 発達障害やその支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	発達障害 支援の在り方 インクルーシブ教育	【知識及び技能】 発達障害やその支援について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 発達障害やその支援について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 発達障害やその支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	生活支援サービスと介護の実習 【知識及び技能】□ 障害者施設やその種類のについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 障害者施設やその種類のについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 障害者施設やその種類のについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	障害者施設訪問 ハンドベル実習 レクリエーションや機能訓練	【知識及び技能】 障害者施設やその種類のについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 障害者施設やその種類のについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 障害者施設やその種類のについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	聴覚障害 【知識及び技能】□ 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	聴覚障害理解 コミュニケーション手段	【知識及び技能】 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 聴覚障害者とそのコミュニケーション手段について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	手話・指文字 【知識及び技能】□ 手話や指文字について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 手話や指文字について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 手話や指文字について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	手話（あいさつ・自己紹介） 指文字	【知識及び技能】 手話や指文字について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 手話や指文字について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 手話や指文字について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査			○	○	○	1
							合計 70