

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 農業 科目 農業と情報

教 科： 農業 科 目： 農業と情報 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 C 組～ 組

教科担当者： ()

使用教科書： (農業と情報 (実教出版))

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と情報 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業に関する情報について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業情報の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業に関する情報について主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	【知識及び技能】□ 私たちの生活と農業の情報化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 私たちの生活と農業の情報化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 私たちの生活と農業の情報化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・私たちの生活と農業の情報化 ・P 検 3 級対策 (タイピング) ・文書の作成と表現 (Word)	【知識及び技能】 私たちの生活と農業の情報化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 私たちの生活と農業の情報化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活と農業の情報化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	【知識及び技能】□ 社会を支えるコンピュータについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 社会を支えるコンピュータについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 社会を支えるコンピュータについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・社会を支えるコンピュータ ・情報セキュリティ ・文書の作成と表現 (Word) ・P 検 3 級対策 (タイピング)	【知識及び技能】 社会を支えるコンピュータについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 社会を支えるコンピュータについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 社会を支えるコンピュータについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	【知識及び技能】□ について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		【知識及び技能】 について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
	定期考査	・一学期のまとめ		○	○	○	1
2 学 期	【知識及び技能】□ コミュニケーションと情報デザインについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ コミュニケーションと情報デザインについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ コミュニケーションと情報デザインについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・コミュニケーションと情報デザイン ・データの集計と視覚化 (Excel) ・文書の作成と表現 (Word)	【知識及び技能】 コミュニケーションと情報デザインについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションと情報デザインについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 コミュニケーションと情報デザインについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	13

	【知識及び技能】□ 農業情報の分析と活用について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 農業情報の分析と活用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 農業情報の分析と活用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・データの集計と視覚化（Excel） ・文書の作成と表現（Word）	【知識及び技能】 農業情報の分析と活用について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業情報の分析と活用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 農業情報の分析と活用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	【知識及び技能】□ について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		【知識及び技能】 について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
	定期考査	2学期のまとめ		○	○	○	1
	【知識及び技能】□ 農業学習と情報活用について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 農業学習と情報活用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 農業学習と情報活用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・農業学習と情報活用 ・スライドの作成（PowerPoint） ・P検3級模擬試験演習	【知識及び技能】 農業学習と情報活用について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業学習と情報活用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 農業学習と情報活用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
3 学 期	【知識及び技能】□ について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		【知識及び技能】 について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
	【知識及び技能】□ について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		【知識及び技能】 について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
	定期考査	3学期のまとめ		○	○	○	1
							合計
							70