

- 【知識及び技能】 近現代の歴史の変化に関する諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	江戸時代の日本と世界の結びつき 【知識及び技能】 □ 江戸時代の日本と世界の結びつきについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 江戸時代の日本と世界の結びつきについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 江戸時代の日本と世界の結びつきについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・アジアの中の江戸幕府 ・成熟する江戸社会 ・清の繁栄とアジア・アメリカに向かうヨーロッパ	【知識及び技能】 江戸時代の日本と世界の結びつきについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸時代の日本と世界の結びつきについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 江戸時代の日本と世界の結びつきについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	欧米諸国における近代化 【知識及び技能】 □ 欧米諸国における近代化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 欧米諸国における近代化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 欧米諸国における近代化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・イギリスの革命とアメリカの独立 ・フランス革命 ・フランス革命の影響と国民意識の芽生え ・産業革命で変わる社会 ・イギリスの繁栄と国際分業体制	【知識及び技能】 欧米諸国における近代化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 欧米諸国における近代化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国における近代化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	アジア諸国の動揺と日本の開国 【知識及び技能】 □ アジア諸国の動揺と日本の開国について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ アジア諸国の動揺と日本の開国について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ アジア諸国の動揺と日本の開国について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・南・東南アジアの植民地化 ・ヨーロッパの日本の接近とアヘン戦争 ・黒船の来航と日本の対応 ・新体制の模索と江戸幕府の滅亡	【知識及び技能】 アジア諸国の動揺と日本の開国について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア諸国の動揺と日本の開国について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 アジア諸国の動揺と日本の開国について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	近代化が進む日本と東アジア 【知識及び技能】 近代化が進む日本と東アジアについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 近代化が進む日本と東アジアについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 近代化が進む日本と東アジアについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・新政府の誕生 ・近代国家を目指す日本 ・日本と清の近代化と日清戦争 ・列強の中国進出と日露戦争 ・日露戦争が与えた影響	【知識及び技能】 近代化が進む日本と東アジアについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化が進む日本と東アジアについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 近代化が進む日本と東アジアについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
2 学 期	第一次世界大戦と日本の対応について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。	・ドイツの挑戦とバルカン半島の緊張 ・総力戦となった第一次世界大戦 ・ロシア革命と十戦の終結	第一次世界大戦と日本の対応について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。				

<p>【思考力、判断力、表現力等】 □ 第一次世界大戦と日本の対応について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p>		<p>【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦と日本の対応について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p>	○	○	○	4
<p>【学びに向かう力、人間性等】 □ 第一次世界大戦と日本の対応について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>		<p>【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦と日本の対応について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>				

	<p>国際協調と大衆社会の広がり 【知識及び技能】□ 国際協調と大衆社会の広がりについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 国際協調と大衆社会の広がりについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 国際協調と大衆社会の広がりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ヴェルサイユ体制の成立 ・東アジア・中東・インドの民族自決 ・大衆社会の出現とアメリカの繁栄 ・日本における大衆社会の形成 	<p>【知識及び技能】 国際協調と大衆社会の広がりについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際協調と大衆社会の広がりについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際協調と大衆社会の広がりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>日本の行方と第二次世界大戦 【知識及び技能】□ 日本の行方と第二次世界大戦について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 日本の行方と第二次世界大戦について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 日本の行方と第二次世界大戦について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・世界恐慌が与えた影響 ・政党政治の断絶と満州事変 ・日中戦争の始まり ・第二次世界大戦の展開 ・戦局の悪化と被害の拡大 ・第二次世界大戦の終結とその惨禍 	<p>【知識及び技能】 日本の行方と第二次世界大戦について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の行方と第二次世界大戦について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の行方と第二次世界大戦について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
3 学 期	<p>再出発する世界と日本 【知識及び技能】□ 再出発する世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 再出発する世界と日本について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 再出発する世界と日本について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・戦後の新たな秩序 ・冷戦の始まり ・日本撤退後の東アジア ・日本の改革と独立の回復 	<p>【知識及び技能】 再出発する世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 再出発する世界と日本について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 再出発する世界と日本について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
	<p>冷戦で揺れる世界と日本 【知識及び技能】□ 冷戦で揺れる世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 冷戦で揺れる世界と日本について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 冷戦で揺れる世界と日本について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アメリカ・ソ連の緊張と緩和 ・冷戦下における日本の復興 ・第三勢力の形成と脱植民地化 	<p>【知識及び技能】 冷戦で揺れる世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 冷戦で揺れる世界と日本について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦で揺れる世界と日本について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	3
	<p>多極化する世界 【知識及び技能】□ 多極化する世界について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 多極化する世界について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 多極化する世界について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・揺らぐアメリカと先進各国の変化 ・「経済大国」日本の模索 ・経済発展に取り組むアジア・南米諸国 	<p>【知識及び技能】 多極化する世界について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 多極化する世界について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 多極化する世界について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	3
	<p>グローバル化の中の世界と日本 【知識及び技能】□ グローバル化の中の世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・冷戦の終結と変わる世界構造 ・冷戦の終結が与えた世界への影響 ・超大国アメリカと中東情勢 ・国際環境の変化と日本 ・グローバル化による国際社会の 	<p>【知識及び技能】 グローバル化の中の世界と日本について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p>				