

年間授業計画 新様式

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用

教科 数学

科目 数学Ⅱ

教科：数学

科目：数学Ⅱ

単位数：3 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（

（実教出版 高校数学Ⅱ

教科

数学の目標：

【知識及び技能】数学の基本的な思考力及び計算力の向上。

【思考力、判断力、表現力等】文章題を解き、読解力と論理的な物事の考え方を理解させる。

【学びに向かう力、人間性等】主体的に問題を解き、提出物等の期日を守れるように指導する。

科目 数学Ⅱ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 分数式・複素数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 分数式・複素数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 分数式・複素数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	分数式・複素数	<p>【知識及び技能】 分数式・複素数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 分数式・複素数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 分数式・複素数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 2次方程式について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 2次方程式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 2次方程式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	2次方程式	<p>【知識及び技能】 2次方程式について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 2次方程式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 2次方程式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	14
<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 整式の除法・高次方程式について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 整式の除法・高次方程式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 整式の除法・高次方程式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	整式の除法・高次方程式	<p>【知識及び技能】 整式の除法・高次方程式について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 整式の除法・高次方程式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 整式の除法・高次方程式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
定期考査			○	○		2

2 学期	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 三角関数・加法定理について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 三角関数・加法定理について自ら学び、主体的かつ協働的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 三角関数・加法定理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	三角関数・加法定理	<p>【知識及び技能】 三角関数・加法定理について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 三角関数・加法定理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 三角関数・加法定理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10
	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 指数関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 指数関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 指数関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	指数関数	<p>【知識及び技能】 指数関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 指数関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 指数関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	15
	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 対数関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 対数関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 対数関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	対数関数	<p>【知識及び技能】 対数関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 対数関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 対数関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
定期考査				○	○		2

3 学 期	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 微分について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 微分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 微分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	微分	<p>【知識及び技能】 微分について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 微分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 微分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 積分について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 積分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	積分	<p>【知識及び技能】 積分について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 積分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	14
	<p>数学Ⅱ</p> <p>【知識及び技能】 面積について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 面積について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 面積について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	面積	<p>【知識及び技能】 面積について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 面積について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 面積について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
						合計	105