

年間授業計画 新様式

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用

教科 数学

科目 数学Ⅰ

教 科： 数学

科 目： 数学Ⅰ

単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（

）

使用教科書：（ 実教出版 高校数学Ⅰ

）

教科 数学 の目標：

【知 識 及 び 技 能】数学の基本的な思考力及び計算力の向上。

【思考力、判断力、表現力等】文章題を解き、読解力と論理的な物事の考え方を理解させる。

【学びに向かう力、人間性等】主体的に問題を解き、提出物等の期日を守るように指導する。

科目 数学Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ 整式と実数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 整式と実数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 整式と実数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・整式の四則演算 ・展開と因数分解 ・平方根とその計算	【知識及び技能】 整式と実数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 整式と実数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 整式と実数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ 方程式・不等式について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 方程式・不等式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 方程式・不等式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・1次方程式 ・2次方程式 ・1次不等式	【知識及び技能】 方程式・不等式について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 方程式・不等式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 方程式・不等式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ 集合と論証について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 集合と論証について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 集合と論証について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・集合と要素 ・命題	【知識及び技能】 集合と論証について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 集合と論証について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 集合と論証について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		2

2 学 期	数学 I 【知識及び技能】□ 1 次関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 1 次関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 1 次関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ 1 次関数とそのグラフ	【知識及び技能】 1 次関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 1 次関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 次関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	数学 I 【知識及び技能】□ 2 次関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 2 次関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 2 次関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ 2 次関数とそのグラフ ・ 2 次関数の最大値・最小値 ・ 2 次関数のグラフと 2 次方程式	【知識及び技能】 2 次関数について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 2 次関数について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 2 次関数について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	数学 I 【知識及び技能】□ 2 次不等式について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 2 次不等式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 2 次不等式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ 2 次関数のグラフと 2 次不等式	【知識及び技能】 2 次不等式について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 2 次不等式について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 2 次不等式について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		2

3 学 期	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ 三角比について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 三角比について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 三角比について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・三角比 ・三角比の利用 ・三角比の相互関係	【知識及び技能】 三角比について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 三角比について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 三角比について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ 三角比の応用について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 三角比の応用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 三角比の応用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・三角比の拡張 ・三角形の面積 ・正弦定理 ・余弦定理	【知識及び技能】 三角比の応用について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 三角比の応用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 三角比の応用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	数学Ⅰ 【知識及び技能】□ データの分析について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ データの分析について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ データの分析について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・統計とグラフ ・度数分布表とヒストグラム ・代表値 ・データの散らばり	【知識及び技能】 データの分析について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 データの分析について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 データの分析について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
							合計
							105