

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 地理歴史 科目 地理総合

教 科： 地理歴史 科 目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（ 高校生の地理総合 ）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】 地理学習に関する基本的知識と世界各地域の地誌を理解し、諸地域の状況を自己の生活に関連付けて理解できるようにできるだけ多くの知識を身に着ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 例えば、様々な地域において産出される地下資源と自己の身近な生活場面における資源の利用状況等と関連付け、諸地域を理解することが自己の生活にいかに関係重要であるかを判断する力を身に着ける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理学習によって得られた知識を自己の生活にいかに関係活用し、自ら学び、社会に貢献できる人材になれるよう主体的に取り組む態度を養う。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理学習に関する基本的知識と世界各地域の地誌を理解し、諸地域の状況を自己の生活に関連付けて理解できるようにできるだけ多くの知識を身に着ける。	例えば、様々な地域において産出される地下資源と自己の身近な生活場面における資源の利用状況等と関連付け、諸地域を理解することが自己の生活にいかに関係重要であるかを判断する力を身に着ける。	地理学習によって得られた知識を自己の生活にいかに関係活用し、自ら学び、社会に貢献できる人材になれるよう主体的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	地理学習の基本用語について学ぶ 【知識及び技能】□ 地図や地図情報システムについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 地図や地図情報システムについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 地図や地図情報システムについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	地球儀と地図 地図と地理情報システム 現代世界の国家と領域 地図から見る国内や国家間の結びつき	【知識及び技能】 地図や地図情報システムについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地図や地図情報システムについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地図情報システムについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9	
	生活文化の多様性 【知識及び技能】□ 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		世界の地形と人々の生活 世界気候と人々の生活	【知識及び技能】 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 気候、地形が人々の生活に深く関わり合っていることについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	国際協力 【知識及び技能】□ 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		世界の産業と人々の生活 多様な生活文化と地理的環境	【知識及び技能】 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 国際化や技術の発達が与える、世界の人々の生活について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	-	2	

2 学 期	多様な生活文化と地理的環境 【知識及び技能】□ さまざまな地理的環境と生活文化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ さまざまな地理的環境と生活文化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ さまざまな地理的環境と生活文化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	東アジア 東南アジア インド	【知識及び技能】 さまざまな地理的環境と生活文化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな地理的環境と生活文化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな地理的環境と生活文化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	多様な生活文化と地理的環境 【知識及び技能】□ 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	中央アジア・西アジア 北アフリカ・サハラ以南アフリカ	【知識及び技能】 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 経済の発展および、歴史や他地域との結びつきが、人々の生活や文化にどのような影響を与えてきたについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	多様な生活文化と地理的環境 【知識及び技能】□ 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	ヨーロッパ ロシア アメリカ合衆国 ラテンアメリカ オセアニア	【知識及び技能】 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 文化や経済の発展にある背景と地理的環境との関りについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○	-	2

3 学 期	地理的課題 【知識及び技能】□ 地理的課題と国際協力について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 地理的課題と国際協力について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 地理的課題と国際協力について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	人口問題 食料問題 地球環境問題	【知識及び技能】 地理的課題と国際協力について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地理的課題と国際協力について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 地理的課題と国際協力について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	持続可能な地域づくり 【知識及び技能】□ 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	日本の自然環境 地震・津波や火山活動による災害と防災 気象災害と防災	【知識及び技能】 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】□ 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	自然災害への備え 地理的な調査テーマの設定 事前調査と現地調査 調査結果のまとめ	【知識及び技能】 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査			○	○	-	1
							合計
							70