

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用

教科 公民

科目 公共

教科：公民

科目：公共

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（ 岡部 裕太 ）

使用教科書：（ 帝国書院「高等学校 公共」 ）

教科 公民 の目標：

- 【知識及び技能】 選択・判断の手がかりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて攻勢に判断したりする力や合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 より良い社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力しあうことの大切さについての自覚などを深める。

科目 公共 の目標：

| 【知識及び技能】   | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】  |
|--|---|---|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から倫理的主体として活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 現代社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手がかりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。 | より良い社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力しあうことの大切さについての自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容  | 評価規準  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--|--|---|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | <p>青年期と社会参画</p> <p>【知識及び技能】<br/>青年期と社会参画について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>青年期と社会参画について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>青年期と社会参画について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>                     | <p>私たちの生きる現代社会</p> <p>青年期について考えよう</p> <p>悩むことについて考えよう</p> <p>学ぶことについて考えよう</p> <p>社会参画とキャリアについて考えよう</p> | <p>【知識及び技能】<br/>青年期と社会参画について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>青年期と社会参画について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>青年期と社会参画について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>                | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | <p>宗教・思想・伝統文化と社会</p> <p>【知識及び技能】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | <p>宗教について考えよう</p> <p>日本の思想について考えよう</p> <p>日本の伝統文化について考えよう</p>  | <p>【知識及び技能】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>宗教・思想・伝統文化と社会について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2        |
|             | <p>倫理的な見方・考え方</p> <p>【知識及び技能】<br/>幸福・正義・公正について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>幸福・正義・公正について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>幸福・正義・公正について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>                   | <p>古代ギリシャの思想</p> <p>古代中国の思想</p> <p>近代西洋の思想</p> <p>現代の思想</p>  | <p>【知識及び技能】<br/>幸福・正義・公正について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>幸福・正義・公正について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>幸福・正義・公正について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>                | ○ | ○ | ○ | 5        |
|             | <p>社会の基本原則と憲法の考え方</p> <p>【知識及び技能】<br/>社会の基本原則と憲法について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>社会の基本原則と憲法について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>社会の基本原則と憲法について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>         | <p>立憲主義の原理と広がり</p> <p>日本国憲法</p> <p>自由に生きる権利</p> <p>人間らしく生きる権利</p> <p>広がる人権の考え方</p> <p>人権保障の国際的な広がり</p> | <p>【知識及び技能】<br/>社会の基本原則と憲法について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>社会の基本原則と憲法について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>社会の基本原則と憲法について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>          | ○ | ○ | ○ | 8        |

|      |  |  |   |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|---|
| 定期考查 |  |  | ○ | ○ | ○ | 2 |
|------|--|--|---|---|---|---|

|             |   |  |  |   |   |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 法の意義と司法参加<br>【知識及び技能】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。        | 私たちの生活と法<br>契約の考え方<br>消費者の権利と責任<br>司法の役割<br>揭示裁判とその課題        | 【知識及び技能】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>法や規則の意義及び役割、個人の権利、司法参加の意義などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。    | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | 民主社会と政治参加<br>【知識及び技能】<br>政治参加と公正な世論形成などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>政治参加と公正な世論形成などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>政治参加と公正な世論形成などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。   | 議院内閣制と国会<br>権力分立と行政の役割<br>政党政治とメディア<br>選挙制度とその課題             | 【知識及び技能】<br>政治参加と公正な世論形成などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>政治参加と公正な世論形成などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>政治参加と公正な世論形成などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。   | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | 国際政治の動向と平和も追求<br>【知識及び技能】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 | 国家と国際法<br>平和主義と防衛政策<br>国際連合の役割<br>核兵器と軍縮の課題<br>国際協力と日本の役割    | 【知識及び技能】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国家主権、領土、安全保障、国際社会における日本の役割などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | 市場経済の仕組み<br>【知識及び技能】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。                     | 経済とその考え方<br>市場のメリットと限界<br>企業の目的と役割<br>政府の役割と財政の機能<br>経済の変動   | 【知識及び技能】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>市場経済、財政及び租税の役割、社会保障制度などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。                | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | 定期考査  |  |  | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 3<br>学<br>期 | 豊かな社会の実現<br>【知識及び技能】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。                     | 労働者の権利<br>雇用と労働の課題<br>社会保障の役割と課題                             | 【知識及び技能】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>雇用と労働問題、租税、社会保障など様々な諸問題について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。                | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | 国際経済の動向と格差の是正<br>【知識及び技能】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。              | 国際経済のしくみ<br>地域経済統合<br>グローバル化と自由貿易協定<br>国際経済の変化と課題<br>経済格差の是正 | 【知識及び技能】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>経済のグローバル化や国際社会の相互依存関係などについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。                  | ○ | ○ | ○ | 6 |

|  |        |  |   |   |   |    |
|--|--------|--|---|---|---|----|
| 互依存関係などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。   |        | 係などについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。   |   |   |   |    |
| <p>持続可能な社会の実現に向けて</p> <p>【知識及び技能】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> <p>定期考査</p> | 課題探求学習 | <p>【知識及び技能】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>これまで学習した内容の中から自分が最も問題意識を持っているテーマについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 3  |
|  |        |  | ○ | ○ | ○ | 1  |
|  |        |  |   |   |   | 合計 |
|  |        |  |   |   |   | 70 |