

【知識及び技能】様々な価値や考え方があるという多様性の理解や他者との共同することの意義を理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】一面的な考察から多面的な考察への変化や自己の内面の変化から自己の行動の変化をさせる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組もうとする姿勢を養う。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|--|--|
| 農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 | 農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 | 農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 | |
|-------------|--|--|---|---|---|------------------|---|
| 1 学 期 | <p>【知識及び技能】□ 自然保護、環境保全について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 自然保護、環境保全について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 自然保護、環境保全について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | 自然と人間との関わり 「里山レンジャー」講演 体験「外来種植物引抜き」 | <p>【知識及び技能】 自然保護、環境保全について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自然保護、環境保全について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自然保護、環境保全について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | <p>【知識及び技能】□ 学ぶことの意義について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 学ぶことの意義について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 学ぶことの意義について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | 学ぶことの意義 「教育実習生の話」講話 | <p>【知識及び技能】 学ぶことの意義について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 学ぶことの意義について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学ぶことの意義について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | <p>【知識及び技能】□ スマートフォン時代のコミュニケーションについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ スマートフォン時代のコミュニケーションについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ スマートフォン時代のコミュニケーションについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | 人間関係を築く スマートフォン時代のコミュニケーション 「SNSの正しい使い方」 | <p>【知識及び技能】 スマートフォン時代のコミュニケーションについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スマートフォン時代のコミュニケーションについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 スマートフォン時代のコミュニケーションについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 定期考査 | | | | | | | |
| 2 学 期 | <p>【知識及び技能】□ 主権者教育・自然と人間との関わりについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 主権者教育・自然と人間との関わりについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 主権者教育・自然と人間との関わりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | 支え合う社会 「防災講話」 自然と人間の関わり 体験「稲刈り」 | <p>【知識及び技能】 主権者教育・自然と人間との関わりについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 主権者教育・自然と人間との関わりについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主権者教育・自然と人間との関わりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | <p>【知識及び技能】□ 地域社会について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ 地域社会について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ 地域社会について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | <p>地域社会を築く体験「地域清掃」</p> | <p>【知識及び技能】 地域社会について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地域社会について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地域社会について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 3 学 期 | <p>【知識及び技能】□ ボランティア活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】□ ボランティア活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】□ ボランティア活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> | <p>地域社会を築く体験「瑞穂町駅伝大会ボランティア活動」</p> | <p>【知識及び技能】 ボランティア活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ボランティア活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ボランティア活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | | | | | | | 合計 35 |