

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 家庭 科目 保育実践

教 科： 家庭 科 目： 保育実践 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 E 組～ F 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（ 保育実践 ）

教科 家庭 の目標：

【知 識 及 び 技 能】子どもの表現活動や子育て支援について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】保育や子育て支援に関する課題を発見し、子どもを取り巻く環境の変化に対応した保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】保育の充実を目指して自ら学び、保育や子育て支援の実践に主体的かつ協同的に取り組む態度を養う。

科目 保育実践 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
子どもの表現活動や子育てについて総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につけるようにする。	保育や子育て支援に関する課題を発見し、環境の変化に対応できる保育関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	子どもの保育や子育て支援の実践的、主体的に学び、かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	子どもの表現活動と保育 【知識及び技能】□ 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・造形表現活動 ・言語表現活動 ・子どもの遊びについて ・伝承遊び	【知識及び技能】 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	子どもの表現活動と保育 【知識及び技能】□ 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・造形表現活動 ・言語表現活動 ・子どもの年中行事 ・カレンダー製作	【知識及び技能】 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	子どもの表現活動と保育 【知識及び技能】□ 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・音楽表現活動 ・音楽・身体表現活動 ・パネルシアター製作準備	【知識及び技能】 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1

2 学 期	子どもの表現活動と保育 【知識及び技能】□ 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・造形表現活動 ・音楽・身体表現活動 ・パネルシアター製作	【知識及び技能】 子どもの表現活動と保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの表現活動と保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの表現活動と保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	保育の活動計画と実習 【知識及び技能】□ 保育の活動計画と実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 保育の活動計画と実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 保育の活動計画と実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・保育の活動計画 ・保育実習 ・パネルシアター発表	【知識及び技能】 保育の活動計画と実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 保育の活動計画と実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 保育の活動計画と実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	保育の活動計画と実習 【知識及び技能】□ 保育の活動計画と実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 保育の活動計画と実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 保育の活動計画と実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・保育の活動計画 ・保育実習 ・パネルシアター発表 ・ポップバップカード製作	【知識及び技能】 保育の活動計画と実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 保育の活動計画と実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 保育の活動計画と実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	音楽表現 【知識及び技能】□ 音楽表現に関する知識技能について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 音楽表現に関する知識技能について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 音楽表現に関する知識技能について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ソルフェージュ ・ピアノ実技	【知識及び技能】 音楽表現に関する知識技能について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽表現に関する知識技能について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 音楽表現に関する知識技能について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	音楽表現 【知識及び技能】□ 音楽表現に関する知識技能について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 音楽表現に関する知識技能について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 音楽表現に関する知識技能について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ピアノ実技 ・リトミック	【知識及び技能】 音楽表現に関する知識技能について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽表現に関する知識技能について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 音楽表現に関する知識技能について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	子どもの表現活動と保育 【知識及び技能】□ 子どもの表現活動と保育の指導計画について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの表現活動と保育の指導計画について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの表現活動と保育の指導計画について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・音楽表現活動 ・情報手段などを活用した活動 ・保育の活動計画の立案の作成	【知識及び技能】 子どもの表現活動と保育の指導計画について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの表現活動と保育の指導計画について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの表現活動と保育の指導計画について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							70