

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| 野菜の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 | 私たちの生活と野菜の生産について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 | 野菜の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展へつながるよう主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|-------------|--|--|---|---|---|---|----------|
| 1 学 期 | 野菜とプロジェクト学習 【知識及び技能】 野菜とプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜とプロジェクト学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜とプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 | ・野菜とプロジェクト学習 | 【知識及び技能】 野菜とプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜とプロジェクト学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜とプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 野菜生産の役割と動向 【知識及び技能】 野菜の生産の役割と動向について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の生産の役割と動向について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の生産の役割と動向について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 | ・野菜生産の役割と動向 | 【知識及び技能】 野菜の生産の役割と動向について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の生産の役割と動向について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の生産の役割と動向について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 野菜の特性と栽培技術 【知識及び技能】 野菜の特性と栽培技術について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の特性と栽培技術について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の特性と栽培技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 | ・野菜の特性と栽培技術 ジャガイモ、スイートコーン、ナス、トマト、ピーマン | 【知識及び技能】 野菜の特性と栽培技術について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の特性と栽培技術について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の特性と栽培技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 17 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |

