

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 家庭 科目 保育基礎

教 科： 家庭 科 目： 保育基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 E 組～ F 組

教科担当者： ()

使用教科書： (保育基礎 (実教出版))

教科 家庭 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 保育の意義や方法、子どもの発達や生活の特徴及び子どもの福祉と文化などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 子どもを取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 子どもの健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協同的に取り組む態度を養う。

科目 保育基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
子どもの保育を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	子どもの保育に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	子どもの保育の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	子どもの保育 【知識及び技能】□ 子どもの保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・保育の意義 ・保育の方法	【知識及び技能】 子どもの保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	子どもの保育 【知識及び技能】□ 子どもの保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・保育の方法 ・保育の環境	【知識及び技能】 子どもの保育について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの保育について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの保育について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	子どもの発達 【知識及び技能】□ 子どもの発達について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの発達について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの発達について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・子どもの発達の特性 ・乳児期の発達 ・幼児期の発達	【知識及び技能】 子どもの発達について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの発達について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの発達について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1

2 学 期	子どもの生活と養護 【知識及び技能】□ 子どもの生活と養護について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの生活と養護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの生活と養護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・乳幼児期の生活の特徴と養護	【知識及び技能】 子どもの生活と養護について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの生活と養護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの生活と養護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	子どもの生活と養護 【知識及び技能】□ 子どもの生活と養護について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの生活と養護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの生活と養護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・生活習慣の形成 ・健康管理と事故防止	【知識及び技能】 子どもの生活と養護について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの生活と養護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの生活と養護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	子ども文化 【知識及び技能】□ 子ども文化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子ども文化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子ども文化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・子ども文化の意義と支える場 ・子どもの遊びと表現活動	【知識及び技能】 子ども文化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子ども文化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子ども文化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	子どもの福祉 【知識及び技能】□ 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・児童館の変遷 ・児童福祉の理念と関係法規・制度 ・子どもの福祉を支える場	【知識及び技能】 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	子どもの福祉 【知識及び技能】□ 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・子ども文化の意義 ・子どもの遊びと表現活動	【知識及び技能】 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	子どもの福祉 【知識及び技能】□ 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・子どもの文化を支える場	【知識及び技能】 子どもの福祉について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの福祉について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの福祉について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							70