

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 農業 科目 農業と環境

教 科： 農業 科 目： 農業と環境 単位数： 4 単位

対象学年組：第 1 学年 B 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（ 実教出版「農業と環境」 ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	農業と環境を学ぶ□ 【知識及び技能】□ 農業学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 農業学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 農業学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・農業学習とは何か ・農業と環境の学び方	【知識及び技能】 農業学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業学習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 農業学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	栽培と飼育の基礎 【知識及び技能】□ 作物の特性と栽培のしくみについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 作物の特性と栽培のしくみについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 作物の特性と栽培のしくみについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・作物の特性と栽培のしくみ	【知識及び技能】 作物の特性と栽培のしくみについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 作物の特性と栽培のしくみについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 作物の特性と栽培のしくみについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	20
	栽培・飼育と環境のプロジェクト 【知識及び技能】□ キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用	【知識及び技能】 キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 キュウリ、エダマメ、花壇用草花の栽培と利用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1

2 学 期	農業と環境を学ぶ□ 【知識及び技能】□ 学校農業クラブ活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 学校農業クラブ活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 学校農業クラブ活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・学校農業クラブ活動	【知識及び技能】 学校農業クラブ活動について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 学校農業クラブ活動について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 学校農業クラブ活動について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	私たちの暮らしと農業・農村 【知識及び技能】□ 動植物との関わりと食料供給について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 動植物との関わりと食料供給について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 動植物との関わりと食料供給について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・人間と植物・動物との関わり ・農業と食料供給	【知識及び技能】 動植物との関わりと食料供給について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動植物との関わりと食料供給について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 動植物との関わりと食料供給について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	栽培と飼育の基礎 【知識及び技能】□ 作物をとりまく環境とその管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 作物をとりまく環境とその管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 作物をとりまく環境とその管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・作物をとりまく環境とその管理	【知識及び技能】 作物をとりまく環境とその管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 作物をとりまく環境とその管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 作物をとりまく環境とその管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	栽培・飼育と環境のプロジェクト 【知識及び技能】□ ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用	【知識及び技能】 ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 ダイコン、秋野菜、花壇用草花の栽培と利用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		2

3 学 期	私たちの暮らしと農業・農村 【知識及び技能】□ 農業・農村について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 農業・農村について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 農業・農村について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・私たちの暮らしと農業・農村	【知識及び技能】 農業・農村について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業・農村について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 農業・農村について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	栽培・飼育と環境のプロジェクト 【知識及び技能】□ プロジェクト学習の発表について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ プロジェクト学習の発表について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ プロジェクト学習の発表について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・プロジェクト学習の発表	【知識及び技能】 プロジェクト学習の発表について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクト学習の発表について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 プロジェクト学習の発表について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
							合計
							140