年間授業計画 新様式

 教科
 自由選択
 科目
 畜産

 単位数:
 2
 単位
 瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用

教科: 自由選択 科 目: 畜産 対象学年組・第二条

対象学年組:第 3 学年 B 組~ F 組

教科担当者: () 使用教科書: (畜産)

教科 自由選択 の目標:

【知識及び技能】家畜及び実用動物に関する基礎的な知識を習得する

【思考力、判断力、表現力等】家畜及び実用動物、飼料作物に関する飼養及び栽培技術を習得する

【学びに向かう力、人間性等】農業及び畜産の基礎を学び、農業に対する理解を深め普及する気持ちを醸成する

科目 畜産 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。		

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
学期	家畜及び実用動物の飼養管理 【知識及び技能】口 家畜及び実用動物の種類と飼養管理 について理解するとともに、関連す る技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □	①家畜及び実用動物の観察②家畜及び実用動物飼養管理方法	【知識及び技能】 家畜及び実用動物の種類と飼養管理について 理解するとともに、関連する技術を身に付け ている。 【思考力、判断力、表現力等】	_	_	_	_
	【応考力、刊前力、表現力等】 □ 家畜及び実用動物の種類と飼養管理について課題を発見し、合理的かつ 創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□		【高考力、判断力、表現力等】 家畜及び実用動物の種類と飼養管理について 課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。	0	0	0	6
	家畜及び実用動物の種類と飼養管理 について自ら学び、主体的かつ協働 的に取り組むこと。 乳牛の飼養管理	①酪農について	家畜及び実用動物の種類と飼養管理について 自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうと している。				
	【知識及び技能】□ 乳牛の飼養管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。	②乳午の飼育方法 ③搾乳の実際	【知識及び技能】 乳牛の飼養管理について理解するとともに、 関連する技術を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 □ 乳牛の飼養管理について課題を発見 し、合理的かつ創造的に解決すること。		【思考力、判断力、表現力等】 乳牛の飼養管理について課題を発見し、合理 的かつ創造的に解決している。	0	0	0	8
	【学びに向かう力、人間性等】口 乳牛の飼養管理について自ら学び、 主体的かつ協働的に取り組むこと。	O M British	【学びに向かう力、人間性等】 乳牛の飼養管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				
	養豚について 【知識及び技能】□ 豚の飼養管理について理解するとと もに、関連する技術を身に付けること。	①養豚について②豚の観察③豚の飼育方法④養豚場の管理	【知識及び技能】 豚の飼養管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 □ 豚の飼養管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。		【思考力、判断力、表現力等】 豚の飼養管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。	0	0	0	8
	【学びに向かう力、人間性等】口 豚の飼養管理について自ら学び、主 体的かつ協働的に取り組むこと。 定期考査		【学びに向かう力、人間性等】 豚の飼養管理について自ら学び、主体的かつ 協働的に取り組もうとしている。				
学期	イヌの飼養管理 【知識及び技能】□ 実用動物の飼育管理について理解す るとともに、関連する技術を身に付けること。		【知識及び技能】 実用動物の飼育管理について理解するととも に、関連する技術を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 □ 実用動物の飼育管理について課題を 衰見し、合理的かつ創造的に解決すること。		【思考力、判断力、表現力等】 実用動物の飼育管理について課題を発見し、 合理的かつ創造的に解決している。	0	0	0	8
	【学びに向かう力、人間性等】口 実用動物の飼育管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。		【学びに向かう力、人間性等】 実用動物の飼育管理について自ら学び、主体 的かつ協働的に取り組もうとしている。				

おからの一般を選出と向いて連絡するととも		ウサギ・モルモットの飼養管理 【知識及び技能】 「実用動物の飼育管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 「実用動物の飼育管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 「学びに向から力・、人間性等】 「学びに向から簡優的に取り組むこと。		【知識及び技能】 実用動物の飼育管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 実用動物の飼育管理について課題を発見し、 合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 実用動物の飼育管理について自ら学び、主体 的かつ協働的に取り組もうとしている。	0	0	0	8
③ 日本の富産の特徴 学 【知識及び技能】□ 日本の富産の特徴 学 【知識とについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 「思考力、判断力、表現力等】□ 日本の富産業について理解を発見し、合理的かった。 【思考力、判断力、表現力等】□ 日本の富産業について理解を発見し、合理的かった。 【型びに向かう力、人間性等】□ 日本の富産業について自動学び、主体的かった。 「選挙な技術を身に付けること。 一番産の役割 「知識及び技能】□ 高産の食料について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 「選挙な技術を身に付けること。」 「当該を発見」□ 高産の食料について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。」 「国力、判断力、表現力等】□ 日本の富産業とついて自ら学び、主体的かった。 「国力、対断力、表現力等】□ 「おいの資産業について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。」 「国力、判断力、表現力等】□ 「おいの資産者について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。」 「国力、判断力、表現力等】 □ 「富産の食料について理解を発見し、合理的かっか。 「関連など技能】□ 高産の食料について理解を発見し、合理的かっか。 「選考力、判断力、表現力等】 □ 「富産の食料について理解を発見、合理的かっか。 「選考力、判断力、表現力等】 □ 「当該の表別について自ら学び、主体的かった。 「関連する技術を身に付けている。 「関連する技術を身に付けること。」 「関連する技術を身に付けること。」 「関連する技術を身に付けること。」 「関連する技術を身に付けている。 「関連する技術を身に行けること。」 「関連する技術を身に行けている。 「関連する技術を身に行けている。」 「関連する技術を身に行けること。」 「関連する技術を身に行けている。 「関連する技術を身に行けている。」 「関連する技術を身に行けている。」 「関連など技能】 □ について理解を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 「関連する技術を身に行けている。」 「学びに向かう力、人間性等】 □ について理解を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 「学びに向かう力、人間性等】 □ について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 ・ を非している。		【知識及び技能】□ 実用動物の飼育管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 実用動物の飼育管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 実用動物の飼育管理について組むことが、主体的かつ協働的に取り組むこ	②アニマルセラピーについて ③アニマルセラピーと乗馬体験	実用動物の飼育管理について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 実用動物の飼育管理について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 実用動物の飼育管理について自ら学び、主体	0	0	0	14
● 1 日本の音楽館といいて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【世考力、判断力、表現力等】 □ 日本の音楽館について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 「世帯力、判断力、表現力等】 □ 日本の音楽館について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【空がに向かう力、人間性等】 □ 日本の音楽館について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 「学びに向かう力、人間性等】 □ 日本の音楽館について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 「常知改及行技能】 □ 「「一年をの教育」のた。 ○ 「「一年をの書楽の受謝について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 「本語の受謝について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 「中野に向かっかまから対象がある。」 「「一年をの教育」のた。 ○ 「「一年をの書楽の受謝について課題を発見し、合理的から前途のに解決すること。 「「一年をの表」のた。 ○ 「「一年をの表」のた。 ○ 「「一年をの表」のた。 ○ 「「一年をの表」のた。 ○ 「「一年をの受謝について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 「「中野に向かっか」人間性等】 □ 「「一年をの受謝について理解を発見し、合理的かつ制造的に解決すること。 「「一年をの受謝について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。 「「一年を存」の表」の表面の受謝について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むうとしている。 「「一年を存」、「「「「「「「「「「「」」」」 「「「」」 「「「」」 「「」」 「「」」		定期考査						
国際の役割について理解するととに、関連する技術を身に付けること。	44	【知識及び技能】□ 日本の畜産業について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 日本の畜産業について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 日本の畜産業について自ら学び、 体的かつ協働的に取り組むこと。	②立地と畜産の種類 ③急激な規模拡大をとげた日本の 畜産 ④輸入穀物飼料に依存する日本の 畜産	日本の畜産業について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考カ、判断力、表現力等】 日本の畜産業について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の畜産業について自ら学び、主体的かつ	0	0	0	9
について理解するとともに、関連する技術を 身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ 創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ について自ら学び、主体的かつ協働 的に取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 □ について自ら学び、主体的かつ協働		畜産の役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ 畜産の役割について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ 畜産の役割について自ら学び、主体	②地域経済における畜産の重要性 ③地域の農地や環境の守り手としての畜産 (4)「食育教育」「命の教育」のための畜産の重要性	審産の役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 審産の役割について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 審産の役割について自ら学び、主体的かつ協	0	0	0	9
		について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 □ について課題を発見し、合理的かつ 創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 □ について自ら学び、主体的かつ協働 的に取り組むこと。		について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 について自ら学び、主体的かつ協働的に取り				