

春告草

第157号 令和元年10月23日 進路指導部発行

教育学部の実力

学校の先生になるには教員免許が必要だ。免許は大半の学部で取得可能で、教育学部でなくても教職課程を履修し必要な単位を取得すれば、大学卒業と同時に免許状を取得することができる。

しかし、教員としての様々な資質を身につけるには、教育学を学ぶ教育学部に一日の長がある。教育学部に進学するメリットについて、教員養成に強い大学ランキングと併せて見ていこう。

70%の学部で取れる「教員免許状」

少し古いデータになるが、幼稚園教諭から高等学校教諭、特別支援学校教諭、養護教諭、栄養教諭など、教員免許を取得できる学部の数は全国で1600を超えている。これは全体の70%にあたり、毎年約15万人、3人に1人の学生が免許状を取得している。

教員養成を主目的とする「教育学部」の数は、このうち133学部で、これは全体の5.7%にとどまる。どの学部を出ても取れる免許は同じだが、教育学部にはカリキュラムやサポート態勢において手厚いものがある。

(以上のデータは、中央公論新社「大学の実力2018」による)

学部一丸となって教員を目指す教育学部の強み

小中学校はもちろん、高等学校も含めて、本気で教員を目指すなら、教育学部への進学も視野に入れておきたい。教職に関する多数の科目を履修し、実習を行い、教員採用試験に向けて頑張り続けるには、学生全員が同じ目標に向かって切磋琢磨し、時には互いに学びあい、高めあうことも大事だからだ。もちろん、他学部でいろいろな進路設計を描いている仲間と過ごす学生生活から得られる体験も、教員に求められる能力の伸長には欠かせないが、上記のような環境を教育学部の他に求めることは難しいだろう。

小中高の学びのつながりを学ぶカリキュラム構成

教育学部の強みとして、複数の校種の教員免許が取得できることがある。本校も同様だが近年、小中一貫教育や中高一貫教育など、複数の校種をまたぐ学校の設置が進み、複数の教員免許を持つことの優位性は増している。その点、東京学芸大や千葉大などの教育学部は、複数免許の取得に対応しているので安心だ。右表は東京学芸大学・学校教育系（A類～D類）卒業生の免許取得状況である。小学校教員の育成を目的とするA類・初等教育教員養成課程の卒業生の半数は3種類の免許を取得し、約2割が4種類の免許を取得している。

複数免許取得という点では、初等教育と中等教育を統合して学べるカリキュラムが充実していることも教育学部の特徴の一つだ。文教大学は1969年に私立大学で初めて教育学部を開設し（当時は立正女子大学教育学部）、毎年多くの教員を輩出しているが、来年度は学部改組を行い、新たに設置される初等連携教育専修では幼稚園と小学校の両方で実習を行う。幼児教育から小学校教育、中学校・高等学校教育へと続く学びについて、カリキュラムのつながりを理解し、子どもの主体性を引き出す教育実践ができる教員の養成を目指すのが狙いで、「0歳から18歳までの教育のつながり」という教育課題に向きあった組織改編だという。

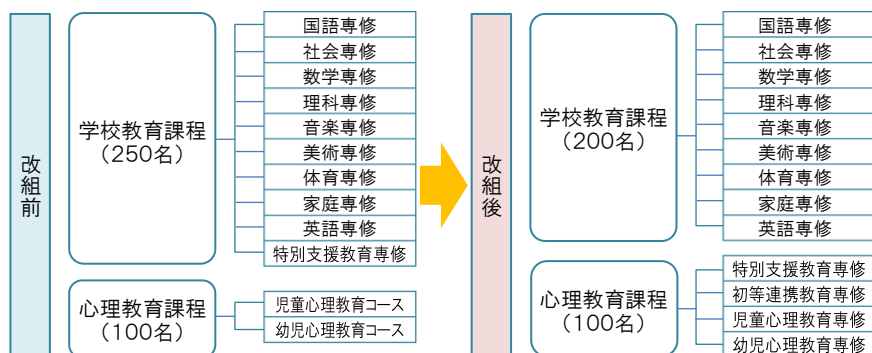
●東京学芸大学教員免許取得状況

類	一人当たり免許状取得数				
	1	2	3	4	5以上
A 初等教育	91	60	265	110	9
B 中等教育	0	150	58	15	2
C 特別支援教育	0	7	22	8	1
D 養護教育	5	0	3	1	0

(平成30年度卒業生 2020年版大学案内より)

教員免許の取得だけなら、●文教大教育学部の改組

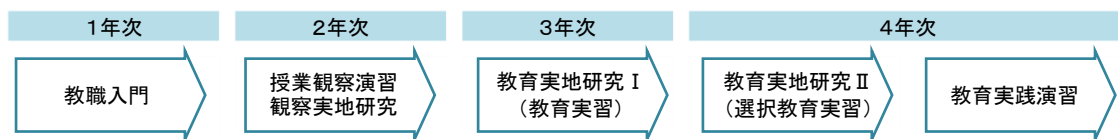
大半の大学に教職課程があるので、教育学部にこだわる必要はない。ただ、社会に出ると同時に一人立ちしなければならないのが教員という仕事なのだ。十分な研修を受ける前に教壇に立ち、場合によっては着任早々、クラス担任を持つこともある。大学在学中に、



即戦力としての力を伸ばしてくれることも重要なポイントとなる。そういった点においても教育学部は一日の長があると言えるだろう。

東京学芸大学では初年次から、授業の中で学校参観を行う「教職入門」をはじめ、教育実習生が行った授業映像を視聴し、グループワークやディスカッションを行う「授業観察演習」など、教育実習の前から教育現場を体験するカリキュラムが編成されている。教育現場での実践力を十分に鍛えることができる。

●教育現場を体験するカリキュラム（東京学芸大学）



■教員就職者数ランキング 小学校教員

全国順位	設置	大学名	所在地	人数
1	国	北海道教育大	北海道	291
2	国	愛知教育大	愛知	278
3	国	大阪教育大	大阪	273
4	私	文教大	埼玉	246
5	国	東京学芸大	東京	238
6	私	岐阜聖徳学園大	岐阜	223
7	国	福岡教育大	福岡	210
8	私	玉川大	東京	173
9	国	千葉大	千葉	160
10	私	明星大	東京	154
11	国	埼玉大	埼玉	123
17	公	都留文科大	山梨	119
23	国	茨城大	茨城	104
27	私	東京福祉大	東京	101
28	私	国学院大	東京	100
32	国	群馬大	群馬	96
32	私	帝京大	東京	96
34	私	国土館大	東京	95
36	私	東京家政大	東京	93
37	国	横浜国立大	神奈川	92
44	私	鎌倉女子大	神奈川	83
58	私	武蔵野大	東京	62
59	私	大東文化大	東京	61
59	私	日本体育大	東京	61
65	私	日本女子大	東京	56
78	私	創価大	東京	49
82	国	宇都宮大	栃木	47

全国順位	設置	大学名	所在地	人数
84	私	目白大	東京	46
86	私	淑徳大	千葉	45
89	私	青山学院大	東京	43
96	私	十文字学園女子大	埼玉	40
103	私	帝京平成大	東京	38
105	私	関東学院大	神奈川	37
107	私	立教大	東京	36
109	国	山梨大	山梨	35
109	私	明治学院大	東京	35
117	私	桐蔭横浜大	神奈川	32
117	私	東洋大	東京	32
120	私	昭和女子大	東京	31
124	私	学習院大	東京	29
124	私	女子栄養大	埼玉	29
129	私	早稲田大	東京	27
132	私	帝京科学大	東京	26
135	私	大妻女子大	東京	24
136	私	順天堂大	千葉	23
138	私	白梅学園大	東京	22
149	私	聖心女子大	東京	19
149	私	日本大	東京	19
154	私	文京学院大	東京	18
162	私	立正大	東京	16
166	私	川村学園女子大	千葉	15
166	私	共立女子大	東京	15
166	私	国立音楽大	東京	15
166	私	相模女子大	神奈川	15

教員就職実績

教育学部の取り組みの成果である大学別の教員就職実績についてみていこう。資料は、大学ランキング2020（朝日新聞出版）に掲載された大学通信提供のもので、昨年3月の卒業生についてのデータ（産休代替教員など臨時的任用を含む）である。なおスペースの関係で、全国順位11位以下は、関東地区国公立大、首都圏私立大のみを掲載した。

ランキングは教育学部以外の学部からの就職者を含むが、教育学部を持つ大学が上位を占めている。

まず、表面の小学校教員の就職者数ランキングを見ると、トップは291人の北海道教育大。道内5つのキャンパスからの卒業生が1000人以上の大規模校で、同大は中学校の教員就職者も多い。国立の教育学部を持つ大学では、他に愛知教育大、大阪教育大、東京学芸大、福岡教育大、千葉大が上位10位内にランクインした。私立大では文教大が200名を超え、教育学部卒業生が400名に満たない規模にもかかわらず、学部定員が多い国立大と伍している。100名以上の小学校教員を輩出している首都圏私立大では、玉川大、明星大、東京福祉大、国学院大などがある。

中学校教員就職者数ランキングでは、上位を国立大が占める中、文教大、日本大が100名以上を輩出した。日本大は文理学部に教育学科を持つが、全国に系列中学校14校（高等学校を含めると26校）を持つので、需要もあるのだろう。

高等学校、中高一貫校教員就職者数ランキングでは、私立大が上位にランクインするようになる。東京電機大、神奈川工科大の教員就職実績には中学校、高等学校の情報科教員としての採用も含まれていると思われる。

教員になるには、学校種を問わず教育学部に進学することが理想的だが、近年は私立大の新設が進み、数多くの設置大学がある。その中から志望校を選択するには、免許の取得状況や実習環境などと共に、教員就職実績もポイントになるだろう。様々な指標を総合して、進路実現が果たせる大学を選択したい。

■教員就職者数ランキング 中学校教員

全国順位	設置	大学名	所在地	人数
1	私	文教大	埼玉	138
2	国	北海道教育大	北海道	108
3	国	愛知教育大	愛知	107
4	私	日本大	東京	106
5	国	福岡教育大	福岡	89
6	国	信州大	長野	83
7	国	大阪教育大	大阪	79
8	国	茨城大	茨城	73
9	国	埼玉大	埼玉	69
10	国	岐阜大	岐阜	64
10	国	広島大	広島	64
13	国	東京学芸大	東京	59
14	国	千葉大	千葉	58
15	私	日本体育大	東京	55
16	私	東海大	東京	52
19	国	群馬大	群馬	50
21	私	玉川大	東京	48
25	私	早稲田大	東京	45
42	私	大東文化大	東京	34
49	私	国士舘大	東京	32
51	私	東京家政大	東京	31
53	私	創価大	東京	30
57	私	東洋大	東京	28
63	私	日本女子体育大	東京	26
66	公	都留文科大	山梨	25
66	私	国学院大	東京	25
66	私	中央大	東京	25

全国順位	設置	大学名	所在地	人数
73	国	横浜国立大	神奈川	23
76	国	宇都宮大	栃木	22
76	私	東京女子体育大	東京	22
79	私	神奈川大	神奈川	21
79	私	東京理科大	東京	21
79	私	明星大	東京	21
89	国	筑波大	茨城	19
89	私	法政大	東京	19
100	私	武蔵野大	東京	17
102	私	女子栄養大	埼玉	16
102	私	明治学院大	東京	16
104	私	東京農業大	東京	15
109	私	城西大	埼玉	14
109	私	明治大	東京	14
109	私	立教大	東京	14
109	私	立正大	東京	14
120	私	桜美林大	東京	12
120	私	学習院大	東京	12
120	私	国立音楽大	東京	12
120	私	専修大	東京	12
120	私	東京電機大	東京	12
127	私	青山学院大	東京	11
127	私	獨協大	埼玉	11
134	私	神奈川工科大	神奈川	10
134	私	実践女子大	東京	10
143	私	津田塾大	東京	9
143	私	東京音楽大	東京	9

■教員就職者数ランキング 高等学校教員

全国 順位	設置	大学名	所在地	人数
1	私	日本大	東京	128
2	私	早稲田大	東京	111
3	国	大阪教育大	大阪	107
4	国	広島大	広島	103
5	私	日本体育大	東京	91
6	国	東京学芸大	東京	81
7	国	筑波大	茨城	67
7	私	大阪体育大	大阪	67
9	国	愛知教育大	愛知	63
10	私	東海大	東京	57
11	私	東京理科大	東京	55
14	国	千葉大	千葉	51
16	私	国学院大	東京	46
19	私	文教大	埼玉	44
23	私	中央大	東京	41
26	私	法政大	東京	38
30	私	大東文化大	東京	34
32	国	埼玉大	埼玉	33
32	国	横浜国立大	神奈川	33
32	私	明治大	東京	33
36	私	国土館大	東京	32
41	私	駒澤大	東京	28
45	国	茨城大	茨城	27
47	私	立教大	東京	26
51	私	上智大	東京	25

全国 順位	設置	大学名	所在地	人数
51	私	東洋大	東京	25
56	私	専修大	東京	22
66	国	群馬大	群馬	18
66	私	東京農業大	東京	18
66	私	日本女子体育大	東京	18
70	私	青山学院大	東京	17
78	国	都留文科大	山梨	16
85	国	宇都宮大	栃木	15
85	私	明治学院大	東京	15
92	私	神奈川大	神奈川	14
92	私	東京女子体育大	東京	14
92	私	二松学舎大	東京	14
97	私	学習院大	東京	13
99	私	千葉商科大	千葉	12
99	私	帝京大	東京	12
107	私	神奈川工科大	神奈川	11
107	私	玉川大	東京	11
115	私	桜美林大	東京	10
115	私	城西大	埼玉	10
115	私	東京国際大	東京	10
122	公	首都大学東京	東京	9
122	私	東京女子大	東京	9
122	私	東京電機大	東京	9
122	私	武蔵大	東京	9

■教員就職者数ランキング 中高一貫校教員

全国 順位	設置	大学名	所在地	人数
1	私	関西学院大	兵庫	32
2	私	立教大	東京	22
3	国	大阪教育大	大阪	21
3	私	立命館大	京都	21
5	国	広島大	広島	20
6	私	東京理科大	東京	18
7	私	国学院大	東京	14
8	国	筑波大	茨城	13
9	私	同志社大	京都	12
9	私	明治大	東京	12
11	国	横浜国立大	神奈川	10
11	私	中央大	東京	10

全国 順位	設置	大学名	所在地	人数
13	私	国土館大	東京	7
15	国	東京学芸大	東京	6
15	私	津田塾大	東京	6
15	私	日本女子体育大	東京	6
15	私	明治学院大	東京	6
20	私	上智大	東京	5
21	私	神田外語大	千葉	4
21	私	昭和女子大	東京	4
21	私	専修大	東京	4
26	国	東京工業大	東京	3
26	私	武蔵大	東京	3

良い先生になってくれ

都の教員採用試験の倍率推移を最近3年間でみると、小学校で(3.6→2.7→2.4)、中学高校で(9.7→5.0→5.2)となっている。倍率の低下は、大学生の売り手市場が続いている現在の就職状況と、教員の過重労働をめぐる報道から「学校＝ブラック」というイメージのせいなのかも知れない。バブル崩壊時には、民間の給与が下がっているのに公務員が高給を取るのだけはしからんと批判を受けたこともあったが、厳しい状況の中でも教員を目指そうという志は有難い。神戸の小学校で嫌な「事件」が発覚したばかりだが、教員を目指すのならば、心身ともに健全な人になってもらいたい。直面した問題から目を背けず、全力で取り組もうという強い気持ちのある人は大歓迎だ。仲間と一緒に行事に取り組んだ、懸命に部活動に打ち込んだという経験が教員は勿論のこと社会人になってからも成長の糧になるはずだ。良い未来を創るためには、良い人材を育てなければいけない。みなさんの中から一人でも多く、良い先生になってくれることを願う。