

高等学校 令和6年度 教科

総合

科目 コーピング

教科： 総合 科目： コーピング

単位数： 1 単位

対象年次： 1 年次 (再履修除く)

教科担当者： ① 滝澤 賢 ② 岩切 さゆみ ③ 長谷川 右門 ④ 樋口 誠子 ⑤ 堀 飯豊 ⑥ 田邊 旬
 ⑦ 鈴木 修平 ⑧ 浅野 龍二郎 ⑨ 樋口 裕一 ⑩ 金元 玲奈 ⑪ 福谷 輝夫 ⑫
 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱

使用教科書： ()

教科 総合 の目標： 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の在り方生き方を考えることができるようにする。

【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 コーピング の目標： 日頃の教科学習に取り組んでいくための学習の基本的スキルを意識し、習得させる。学習方法を自ら工夫し、主体的に学ぶ姿勢を作る。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間関係において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	人間関係において、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	人間関係の探究に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 コーピングの基礎をつかむ 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 オリエンテーション・KJQの実施 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 コーピングについて見通しを持つことができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	4
	B 単元 【知識及び技能】 情動(リラクセス法)について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 リラクセス法 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】リラクセス法について理解を深めることができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	5
	C 単元 【知識及び技能】 認知について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 認知 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】認知について理解を深めることができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	5
2 学期	D 単元 【知識及び技能】 行動について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 行動 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】行動について理解を深めることができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	10
	E 単元 【知識及び技能】 一年間のおさらいをする(前編) 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 総合 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】一年間の学びについて理解を深めることができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	6
3 学期	E 単元 【知識及び技能】 一年間のおさらいをする(後編) 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 総合 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】一年間の学びについて理解を深めることができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	○	○	5
							合計
							35

高等学校 令和6年度 教科

総合

科目 産業社会と人間

教科：総合 科目：産業社会と人間 単位数：2 単位
 対象年次：2 年次（再履修除く）
 教科担当者：① 富士 ② 中野（由） ③ 星谷 ④ 古谷 ⑤ 赤羽根 ⑥ 金子
 ⑦ 升本 ⑧ 黒田 ⑨ 佐々木 ⑩ 宮正 ⑪ 菅谷 ⑫
 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱

使用教科書：（ ）

教科 総合 の目標： 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の在り方生き方を考えることができるようにする。

【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 産業社会と人間 の目標： 自己の生き方を探求させるといった観点から、自己啓発的な体験学習や討論などを通して、職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要なコミュニケーション能力を養うとともに、自己の充実や生きがいを目指し、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。現実の産業社会やその中で自己の在り方生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
職業に関する知識を身に付け、進路活動に役立てることができる。	進路活動と自己実現に向けて自ら取り組む事項は何か理解し、自己分析を客観的に分析できる力を育成する。	今後の進路活動に向けて進路意識を持ち、具体的な計画を立てる意欲につながる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 オリエンテーション、進路と自己実現 【思考力、判断力、表現力等】 進路活動の概要について理解し、計画を立てる 【学びに向かう力、人間性等】 進路意識を持つことができる。	・指導事項 科目の位置づけ、学習内容、評価方法、授業ルール、年間の授業予定を確認する。大学入試の特徴や選抜試験の種類について ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 年間の学習に持てたか、ポートフォリオの入力 【主体的に学習に取り組む態度】 進路意識を持つことができたか	○	○	○	6
	B 単元 【知識及び技能】本校の進路について理解できた。大学進学に関する知識、職業理解 【思考力、判断力、表現力等】 自己理解を深め、適性を知ることができたか。自己の成長や課題、これからの自分のキャリア形成について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲につながる。	・指導事項 進路の手引きの確認、校内推薦制度等就職活動について。大学について（講演会）適性診断受検と学校調べ（講演会）、職業理解 ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト、ポートフォリオ 【思考・判断・表現】 自己の成長や課題、キャリア形成について考える 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	6
	C 単元 【知識及び技能】 専門学校について、就職について進路活動に必要なことと進路先での心構えを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 専門学校、就職について自己の進路実現に合っているか考える。 【学びに向かう力、人間性等】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲につながる。	・指導事項 専門学校について（講演会）、働くことについて、高校生の就職活動について ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 自己にとって適正な進路先が何かを考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	6
	D 単元 【知識及び技能】 1学期の振り返りをする 【思考力、判断力、表現力等】 自己の成長や課題、これからのキャリア形成について考えさせ、自己評価を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲につながる。	・指導事項 振り返りをし、自己の成長や課題を把握する。 ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き、ルーブリック評価表	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 1学期当初から自己の考え方にどのような変化があったか、客観的にとらえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	6
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 企業を知る・企業の求める人材 【思考力、判断力、表現力等】 望ましい勤労観とは何か 【学びに向かう力、人間性等】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲につながる。	・指導事項 望ましい勤労観や社会参加の必要性、職業人として必要とされる能力、態度、望ましい職業観 ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 学生のうちにどのようなスキルを取得しておくべきか考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	16
	F 単元 【知識及び技能】 我が国の産業の発展と社会の変化 【思考力、判断力、表現力等】 町づくりに参加すること、豊かな自然を守るための手法を考えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 自立と協働の態度、友人との理解を深める。	・指導事項 町づくり、文化遺産や豊かな自然に触れる。集団行動の大切さ ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 平和の維持、文化遺産の継承について自己のふるまいを考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	16

3 学 期	G 単元 【知識及び技能】 テーマについて客観的に探究することができる。調査能力を育成する。 【思考力、判断力、表現力等】 活動がチームへ貢献できているか テーマに沿った探究ができているか 【学びに向かう力、人間性等】 チームや活動のために自己の力を活かすことができる。	・指導事項 探究活動 ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 探究活動にてあらゆる視野をもって活動することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 チームに貢献できているか	○	○	○	6	
	H 単元 【知識及び技能】 1年後のポートフォリオ作成と自己分析方法 【思考力、判断力、表現力等】 探究したものを簡潔にわかりやすくまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 年間をとおして自己の成長を客観的に捉え、進路実現に向けて具体的に計画を立てることができる。	・指導事項 1年間の振り返り ・教材 等 ワークシート、サポートドリル 進路の手引き	【知識・技能】 チェックテスト 【思考・判断・表現】 1年間の成長や課題について客観的に表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 進路実現に向けての活動を具体的に立てることができる、	○	○	○	8	
							合計	
								70

高等学校 令和6年度 教科

総合的な探究の時間

科目 人間と社会

教科： 総合的な探究の時間

科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象年次： 1 年次 (再履修除く)

教科担当者： ① 滝澤 ② 岩切 ③ 長谷川 ④ 樋口誠 ⑤ 堀 ⑥ 田邊
 ⑦ 鈴木 ⑧ 浅野 ⑨ 樋口裕 ⑩ 金元 ⑪ 福谷 ⑫ 小林
 ⑬ 梅野 ⑭ 鈴木英 ⑮ 藤田 ⑯ 古屋 ⑰ ⑱

使用教科書： (人間としての在り方生き方に関する教科『人間と社会』)

教科 総合的な探究の時間 の目標： 「探究の見方・考え方」を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会

の目標： 価値の理解を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して、道徳性を養い、判断基準(価値観)を高めることで、社会的現実と照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の適性を理解し、自己実現に必要な専門性を向上させるとともに、自己実現を達成するために進路計画を立てそれを実行する力を育成する。	グループワークを通して、傾聴力・表現力・協働力等のコミュニケーション能力を育成すると共に、多様な人々と共生しようとする社会性を育成する。探究的活動やアクティブラーニングを通して、主体的に社会や自己の課題を発見し、解決する力や、新しい価値基準を創造する能力を育成する。	自己管理能力の基盤となる感情制御力・行動力・状況把握力を育成するとともに、社会や自己に対する理解を深め、自己肯定感を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 オリエンテーション・ルーブリック評価・キャリアパスポートの実施 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 これからの高校生活について見通しを持つことができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	-	○	4
	B 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 適性理解・専門性向上 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感・自己管理能力向上	・指導事項 基礎力診断テストの振り返り、支援機関からの講演会 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 自己の学力や適性を確認しこれからの学習に活かすことができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の学力や適性を理解し受け入れ、これからの学校生活に活かす計画を持てたか	○	-	○	6
	C 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 職業観の育成・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 キャリアパスポートの実施・夏休み課題事前指導(職業調べと学校調べ) ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 1学期を振り返ることができたか 【思考・判断・表現】 職業や学校調べを通して、自己の適性にそって、望ましい職業観を持つことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	-	2
2 学 期	D 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 職業観の育成・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 キャリアパスポートの実施・職業レディネステストの実施・講演会『大学とは』『専門学校とは』の実施 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 2学期の学校生活について見通せたか。上級学校について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観を持つことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	-	4
	E 単元 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】 社会性の向上	・指導事項 進路体験旅行事前指導・事後指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 他者と協働しつつ、自己の意見を表現し、集団の中で行動することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協働し、目標達成に向かって、積極的に行動することができたか。	-	○	○	2
	F 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 進路の手引きを読む・履修登録指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 履修登録指導等を通して、今後の進路活動や学校生活について見通せたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	-	2
G 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力・適性理解・専門性の向上・職業観の育成 【学びに向かう力、人間性等】 社会性の向上	・指導事項 職業レディネステスト振り返り・視覚障害と点字・児童館講演会・SNSの使い方指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 地域機関や社会の多様性について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 望ましいコミュニケーションの在り方や、メディアリテラシーについて考えることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会の中で自己を活かす態度を持つことができたか。	○	○	○	5	

3 学 期	H 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上・職業観 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 卒業生講話 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 卒業生の講話を活かして自己の進路活動について見通しを持つことができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	-	5
	I 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成・自己管理能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解力・自己肯定感向上	・指導事項 自分史作成・学習成果発表か準備 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 自分の過去を振り返っての課題や自己の特性について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の特性を理解し、ありのままの自己を受容した上で、課題を克服しようとする意欲を持つことができたか。	○	○	○	5
							合計

高等学校 令和6年度 教科

総合的な探究の時間

科目 キャリアサクセス

教科：総合

科目：キャリアサクセス

単位数：2 単位

対象年次：3, 4

年次 (再履修除く)

教科担当者：① 井谷 ② 桑原 ③ 岡 ④ 棚田 ⑤ 深谷 ⑥ 成田
 ⑦ 石渡 ⑧ 照井 ⑨ 西村 ⑩ 川羽田 ⑪ 石塚 ⑫ 前田
 ⑬ 千葉 ⑭ 藤掛 ⑮ 西田 ⑯ 高木 ⑰ 一ノ戸 ⑱ 大武
 ⑲ 粕谷

使用教科書：()

教科 総合的な探究の時間

の目標：

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の在り方生き方を考えることができるようにする。

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 キャリアサクセス

の目標：

学校生活の体験を活かして、社会に生きる人間としてより良い在り方・生き方を探究し、望ましい職業観の育成を目指すとともに、自己実現のために具体的な計画を立て、それを実行し実現する実践的な取り組みを行う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
進路先の志望理由に関する理解を深めて志望理由書を作成し、出願、面接試験等に対応できる力を養う。また、プレ社会人として求められる知識やマナーを身につける。	自己分析を通して自分の進路に向けて自己理解や適性を見極め、また進路先が求める人材や能力を理解し、その進路実現に向けてどのようにすればよいか、また社会人としての行動の在り方を自ら考えて積極的に取り組む。	自ら課題を見つけて情報を集め、様々なものの見方を共同的に学び、進路実現や社会人に向けて主体的に考え粘り強く取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 【知識及び技能】 オリエンテーション、進路活動の流れを理解し、自己実現の道筋をたてる。 【思考力、判断力、表現力等】 進路活動の概要について理解し、計画を立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 進路意識を持つことができる。	・指導事項 科目の位置づけ、学習内容、評価方法、授業ルール、年間の授業予定を確認する、キャリアパスポートの記入、分野別ガイダンス 調査書の記載事項等 ・教材 等 ワークシート、志望理由書完成ノート、進路の手引き、キャリアパスポート	【知識・技能】 これからの進路活動に見通しをもつことができたか。大学・専門学校・就職の進路活動の流れを理解できたか。 【思考・判断・表現】 1年間の進路活動の計画を立てられたか、ポートフォリオの入力 【主体的に学習に取り組む態度】 情報収集し、進路意識を持つことができたか	○	○	○	4
B 単元 【知識及び技能】 これまで学んできた自己洞察・分析などのための知識、スキルを活用し面接への準備が進められる。 【思考力、判断力、表現力等】 現在と過去の自己分析を行い、これらの情報を整理し、こうした資料を用いて、面接での応答などを適切に行え表現力がある。 【学びに向かう力、人間性等】 全2項目の活動を、主体的に、意欲的に行える。または、教員や周囲の支援を自らの活動に適切に取り入れて活動できる。	・指導事項 自己分析のためのプレテスト、これまでの学習成果を踏まえて自己分析を整理する。 ・教材 等 ワークシート、志望理由書完成ノート、進路の手引き、プレテストの結果	【知識・技能】 これまで学んできた振り返りや自己分析の知識・スキルが身につけている活動になっているか。 【思考・判断・表現】 収集してきた各種情報を整理、その情報を根拠に適切な判断ができ、その結果を自らの言葉で表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に対してみずから主体的に取り組む、諦めずにやりきることができたか。	○	○	○	2
1 学期 C 単元 【知識及び技能】志望理由の書き方を理解し、書く実践力をつける。 【思考力、判断力、表現力等】 自己理解を深め、適性を知ることができたか。自己の成長や課題、これからの自分のキャリア形成について考え情報収集をしたか。 【学びに向かう力、人間性等】 進路先が求める人材や能力について理解を深め、どうすべきかを自ら考える。	・指導事項 志望理由書の作成 ・教材 等 ワークシート、志望理由書完成ノート、進路の手引き、プレテスト	【知識・技能】 志望理由書の作成できたか、ポートフォリオの記入 【思考・判断・表現】 自己分析し、課題や適性を理解し、情報収集しながらの成長や課題、キャリア形成について考える 【主体的に学習に取り組む態度】 今後の進路活動について具体的に計画を立てる意欲	○	○	○	12
D 単元 【知識及び技能】 自らの考える進路先・就職先で取り組まなければならないことや必要とされる能力、また、各種試験において試される知識・スキル・能力等を把握し、前回整理した自己分析と比較対照するための手法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 質疑応答について予測し、自らの言葉で適切に表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に、意欲的に行うことができる。	・指導事項 面接の意義と質疑応答の仕方 ・教材 等 ワークシート、進路の手引き、動画、各種業界紙、会社情報、進学先ガイドブック、進路先の学校からのパンフレットなど	【知識・技能】 面接の意義と質疑応答の仕方について理解を深めることができたか。 【思考・判断・表現】 自分の進路先で質問されそうな項目を考え、自分の答えをまとめているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に対してみずから主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	2

