高等学校 令和５年度 教科　総合的な探究の時間　科目　人間と社会

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　人間と社会　　単位数：　1　単位

対象年次：　1　年次　（再履修除く）

教科担当者：①　富士　②　中野　③　星谷　④　古谷　⑤　金子　⑥　黒田
⑦　升本　⑧　赤羽根　⑨　佐々木　⑩　宮正　⑪　菅谷　⑫
⑬　⑭　⑮　⑯　⑰　⑱

使用教科書：（　人間としての在り方生き方に関する教科『人間と社会』　）

教科　総合的な探究の時間　の目標：「探究の見方・考え方」を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己の在り方生き方を考えながら，よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する

【知識及び技能】探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　人間と社会　の目標：価値の理解を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して、道徳性を養い、判断基準（価値観）を高めることで、社会の現実に照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の適性を理解し、自己実現に必要な専門性を向上させるとともに、自己実現を達成するために進路計画を立てそれを実行する力を育成する。	グループワークを通して、傾聴力・表現力・協働力等のコミュニケーション能力を育成すると共に、多様な人々と共生しようとする社会性を育成する。探究的活動やアクティブラーニングを通して、主体的に社会や自己の課題を発見し、解決する力や、新しい価値基準を創造する能力を育成する。	自己管理能力の基盤となる感情制御力・行動力・状況把握力を育成するとともに、社会や自己に対する理解を深め、自己肯定感を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感の向上	・指導事項 オリエンテーション・ルーブリック評価・キャリアパスポートの実施 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 これからの高校生活について見通しを持つことができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 現状の自分の状況について理解し、意欲的に学校生活に取り組む意欲をもつ	○	－	○	4
	B 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成適性理解・専門性向上 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解・自己肯定感・自己管理能力向上	・指導事項 基礎力診断テストの振り返り、支援機関からの講演会 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 自己の学力や適性を確認しこれからの学習に活かすことができたか 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の学力や適性を理解し受け入れ、これからの学校生活に活かす計画を持てたか	○	－	○	6
	C 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 職業観の育成・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 キャリアパスポートの実施・夏休み課題事前指導（職業調べと学校調べ） ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 １学期を振り返ることができたか 【思考・判断・表現】 職業や学校調べを通して、自己の適性にそって、望ましい職業観を持つことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	－	2
2学期	D 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 職業観の育成・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 キャリアパスポートの実施・職業レディネステストの実施・講演会『大学とは』『専門学校とは』の実施 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 ２学期の学校生活について見通せたか。上級学校について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観を持つことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	－	4
	E 単元 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力・適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】 社会性の向上	・指導事項 進路体験旅行事前指導・事後指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 他者と協働しつつ、自己の意見を表現し、集団の中で行動することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協働し、目標達成に向かって、積極的に行動することができたか。	－	○	○	2
	F 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 進路の手引きを読む・履修登録指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 履修登録指導等を通して、今後の進路活動や学校生活について見通せたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	－	2
	G 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション能力・適性理解・専門性の向上・職業観の育成 【学びに向かう力、人間性等】 社会性の向上	・指導事項 職業レディネステスト振り返り・視覚障害と点字・児童館講演会・SNSの使い方指導 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 地域機関や社会の多様性について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 望ましいコミュケーションの在り方や、メディアリテラシーについて考えることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会の中で自己を活かす態度を持つことができたか。	○	○	○	5
3学期	H 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上・職業観 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 卒業生講話 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 卒業生の講話を活かして自己の進路活動について見通しを持つことができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	－	5
	I 単元 【知識及び技能】 キャリアプランニング能力の育成・自己管理能力の育成 【思考力、判断力、表現力等】 適性理解・専門性の向上 【学びに向かう力、人間性等】 自己理解力・自己肯定感向上	・指導事項 自分史作成・学習成果発表か準備 ・教材：ワークシート・教科書 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 自分の過去を振り返っての課題や自己の特性について理解することができたか。 【思考・判断・表現】 自己の適性にそって、望ましい職業観や進学についての考えことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の特性を理解し、ありのままの自己を受容した上で、課題を克服しようとする意欲を持つことができたか。	○	○	○	5 合計 35