高等学校 令和５年度 教科　地理歴史　科目　歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

対象年次：　1,2　年次　（再履修除く）

教科担当者：　①　深谷　②　星谷　③　岩切　④　星谷　⑤　岩切　⑥　深谷
⑦　岩切　⑧　深谷　⑨　⑩　⑪　⑫
⑬　⑭　⑮　⑯　⑰　⑱

使用教科書：　（　明解　歴史総合　帝国書院　）

教科　地理歴史　の目標：　我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な自覚と資質を養う。

【知識及び技能】　現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】　地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したり，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】　地理や歴史に関わる諸事象について，国家及び社会の形成者として，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目　歴史総合　の目標：　社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動をとおして、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事情について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的、多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	『歴史と私たち』 【知識及び技能】 私たちの生活や地域などに見られる諸事情を基に、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史の変化と関わらせて、身近な地域の諸事情と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 身近な地域の諸事情と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について主体的に学んでいる。	・お茶から見る日本と世界の歴史 ・食文化から見る日本と世界の歴史 ・身近な史跡から見る日本と世界の歴史	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事情を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、身近な地域の諸事情と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な地域の諸事情と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について主体的に学んでいる。	○	○	○	8
	『歴史の特質と資料』 【知識及び技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 資料と歴史の関連や資料の読み取りに主体的に取り組む。	・資料の特質と読み解き ・資料の比較・関連付け	【知識・技能】 資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解している。 【思考・判断・表現】 複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 資料と歴史の関連や資料の読み取りに主体的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	『欧米諸国の近代化国民国家形成』 【知識及び技能】 欧米諸国の革命や産業革命が国民国家形成とともにどのように展開したのか理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 欧米諸国の革命や産業革命が国民国家形成とともにどのように展開したのかに着目して、比較したり関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し、表現する。	・イギリスの革命とアメリカの独立 ・フランス革命～国民意識の芽生え ・産業革命とイギリスの繁栄 ・1848年～近代ヨーロッパ ・イタリア・ドイツの統一とロシア ・アメリカの拡大と第２次産業革命 ・帝国主義と世界の一体化	【知識・技能】 欧米諸国の革命や産業革命が国民国家形成とともにどのように展開したのか理解する。 【思考・判断・表現】 欧米諸国の革命や産業革命が国民国家形成とともにどのように展開したのかに着目して、比較したり関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し、表現する。	○	○	○	6
	定期考査						2
2学期	『アジア諸国の動揺と日本の開国』 【知識及び技能】 日本の開国について、アジア諸国の動揺と欧米諸国との関係などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の開国についてアジア諸国の動揺と欧米諸国との関係に着目して、考察し、表現する。	・ヨーロッパの日本接近と東アジ ・黒船の来航と日本の対応 ・新体制の模索と江戸幕府滅亡	【知識・技能】 日本の開国について、アジア諸国の動揺と欧米諸国との関係などを理解している。 【思考・判断・表現】 日本の開国についてアジア諸国の動揺と欧米諸国との関係に着目して考察し、表現している。	○	○	○	14
	『近代化が進む日本と東アジア』 【知識及び技能】 日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に立憲体制と国民国家を理解し、日清・日露戦争を基に国際社会の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の特徴や社会の変容、帝国主義政策の背景やアジアに与えた影響などを考察し、表現する。	・新政府の誕生 ・近代国家を目指す日本 ・日本と清の近代化と日清戦争 ・列強の中国進出と日露戦争 ・日露戦争が与えた影響	【知識及び技能】 日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に立憲体制と国民国家を理解し、日清・日露戦争を基に国際社会の変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の特徴や社会の変容、帝国主義政策の背景やアジアに与えた影響などを考察し、表現している。	○	○	○	12
3学期	『第一次世界大戦と日本の対応』 【知識及び技能】 第一次世界大戦の展開と大戦後の国際協調体制を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の展開と大戦後の国際協調体制を考察し、表現する。	・ドイツの挑戦とバルカン半島の緊張 ・総力戦となった第一次世界大戦 ・ロシア革命と大戦の終結	『第一次世界大戦と日本の対応』 【知識及び技能】 第一次世界大戦の展開と大戦後の国際協調体制を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の展開と大戦後の国際協調体制を社会の変化と関連させながら考察し、表現している。	○	○	○	8
	『日本の行方と第二次世界大戦』 【知識及び技能】 『第二次世界大戦の展開から日本国憲法の制定、大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と日本の動向を相互に関連付けたり、社会状況や人々の生活も含めて考察し、表現する。	・世界恐慌が与えた影響 ・ファシズムの台頭と拡大 ・政党政治の断絶と満州事変 ・日中戦争の始まり ・第二次世界大戦の展開と終結	『日本の行方と第二次世界大戦』 【知識及び技能】 『第二次世界大戦の展開から日本国憲法の制定、大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と日本の動向を相互に関連付けたり、社会状況や人々の生活も含めて考察し、表現している。	○	○	○	6
	『グローバル化と私たち』 【知識及び技能】 石油危機と冷静の終結、国際政治の変容と課題を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 石油危機と冷静の終結、国際政治の変容と課題を考察し、表現している。	・冷戦で揺れる世界と日本 ・多極化する世界 ・グローバル化のなかの世界と日本	『グローバル化と私たち』 【知識及び技能】 石油危機と冷静の終結、国際政治の変容と課題を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 石油危機と冷静の終結、国際政治の変容と課題を考察し、表現している。	○	○	○	6
							合計 70