

# 高等学校 令和5年度 教科

# 地理歴史

# 科目 地理総合

教科： 地理歴史

科目： 地理総合

単位数： 2 単位

対象年次：

1, 2

年次 (再履修除)

教科担当者：

- ① 深谷
- ② 赤羽根
- ③ 深谷
- ④ 赤羽根
- ⑤ 深谷
- ⑥ 赤羽根
- ⑦ 赤羽根
- ⑧ 深谷
- ⑨
- ⑩
- ⑪
- ⑫
- ⑬
- ⑭
- ⑮
- ⑯
- ⑰
- ⑱

使用教科書：

( 『高等学校 新地理総合』 帝国書院、 『標準高等地図』 帝国書院 )

教科 地理歴史

の目標： 我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な自覚と資質を養う。

【知識及び技能】

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本人としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合

の目標： 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追及し解決する活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配時数
<p>・オリエンテーション、SDGs概論(地球的課題の解決に向けて)</p> <p>&lt;単元1&gt; 地図と地理情報システム (GIS)</p> <p>【知識及び技能】 地図の読図などを基に、地図やGISの役割や有用性などを理解し、これを用いて情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地図やGISについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地図やGISについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>・年間を通して学習する内容を大観し、SDGsについて把握する。</p> <p>・地球上の位置と時差</p> <p>・地図の役割と種類</p>	<p>【知識・技能】 地図の読図などを基に、地図やGISの役割や有用性などを理解し、これを用いて情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 地図やGISについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 地図やGISについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>&lt;単元2&gt; 結び付きを深める現代世界</p> <p>【知識及び技能】 地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>・現代世界の国家と領域</p> <p>・グローバル化する世界</p>	<p>【知識・技能】 地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	8
<p>&lt;単元3&gt; 世界の地形と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについて多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについてそこでみられる課題を主体的に追究、解決する態度を養う。</p>	<p>・大地形と人々の生活</p> <p>・変動帯と人々の生活</p> <p>・安定地域と人々の生活</p> <p>・河川がつくる地形と人々の生活</p> <p>・海岸の地形と人々の生活</p> <p>・氷河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活</p>	<p>【知識・技能】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 内的・外的営力によってつくられる地形と生活への影響や関わりについてそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>定期考査</p>			○	○		2
<p>&lt;単元4&gt; 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 諸地域の自然災害について、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解する。さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図などを基に地理情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>・日本の自然環境</p> <p>・地震・津波と防災</p> <p>・火山災害と防災</p> <p>・気象災害と防災</p> <p>・自然災害への備え</p>	<p>【知識・技能】 諸地域の自然災害について、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図などを基に地理情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	○	○	○	6

