高等学校 令和７年度 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　4　単位

対象年次：　1　年次　（再履修除く）

教科担当者：①　中島　②　雪下　③　山田　④　岡　⑤　雪下　⑥　宮田
⑦　西村　⑧　山田　⑨　岡　⑩　中島　⑪　宮正　⑫　宮田
⑬　西村　⑭　宮正　⑮　福谷　⑯　川羽田　⑰　⑱

使用教科書：（　VISTA English Communication Ⅰ　三省堂　）

教科　外国語　の目標：　外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考え方などを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す

【知識及び技能】　・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：　英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと（やりとり）、はなすこと（発表）、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、資質・能力を育成する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発表]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Get Ready! 1～4 【知識及び技能】 アルファベット・英単語の書き方、英語の学習用辞書の引き方、基本的な教室内での会話に関する事項を理解する。 アルファベット・英単語を書く技能を身に付ける。 英語の学習用辞書を引く技能を身に付ける。 基本的な教室内での会話について、聞き取ったり話して伝える技能を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の学習用辞書に載っている情報について理解し、辞書を使って目的の語の情報を探そうとする。 挨拶をしたり、基本的な表現を使って、授業でよく使う質問をしたり、指示を理解し、質問に答えたりしようとする。	アルファベットの書き方 英単語の書き方 学習用辞書の引き方 基本的な教室内での会話 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 アルファベット・英単語の書き方、英語の学習用辞書の引き方、基本的な教室内での会話に関する事項を理解している。 アルファベット・英単語を書く技能を身に付けている。 英語の学習用辞書を引く技能を身に付けている。 基本的な教室内での会話について、聞き取ったり話して伝える技能を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の学習用辞書に載っている情報について理解し、辞書を使って目的の語の情報を探そうとしている。 挨拶をしたり、基本的な表現を使って、授業でよく使う質問をしたり、指示を理解し、質問に答えたりしようとしている。	○		○	10
	LESSON 1 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解する。 春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 好きな色／春に行うことについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 春の色について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 好きな色／春に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 春の色について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 好きな色／春に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。	春の色について、理解して考えを深める。 好きな色／春に行うことについてやりとりする。 be動詞・一般動詞の現在形 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 好きな色／春に行うことについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 春の色について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 好きな色／春に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 春の色について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 好きな色／春に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。	○	○	○	11
	定期考査						○		○	○		1
	LESSON 2 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解する。 ディック・ブルーナについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ディック・ブルーナについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 ディック・ブルーナについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする	ディック・ブルーナについて、理解して考えを深める。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本についてやりとりする。 be動詞・一般動詞の過去形 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 ディック・ブルーナについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ディック・ブルーナについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本に行うことについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ディック・ブルーナについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 昔好きだったキャラクター／読んでいた本について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。	○	○	○	10
	LESSON 3 【知識及び技能】 進行形に関する事項を理解する。 ユニークなスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み	ユニークなスポーツについて、理解して考えを深める。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動についてやりとりする。 進行形						【知識及び技能】 進行形に関する事項を理解している。 ユニークなスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。				

取ったりする技能を身に付ける。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニークなスポーツについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニークなスポーツについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。	・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	やっているスポーツ／過去のある時点での行動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニークなスポーツについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニークなスポーツについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 やっているスポーツ／過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。	○	○	○	11
定期考査						○		○	○		1
LESSON 4 【知識及び技能】 助動詞／動名詞に関する事項を理解する。 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、助動詞／動名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 趣味について、例を参考に、情報や考えを発表して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 趣味について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとする。	ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、理解して考えを深める。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについてやりとりしたり、趣味について発表したりする。 助動詞／動名詞 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞／動名詞に関する事項を理解している。 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、助動詞／動名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 趣味について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ピクトグラムの役割／ジェスチャーについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 オリンピック／ピクトグラム／自分ができることについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 趣味について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとしている。	○	○	○	14
LESSON 5 【知識及び技能】 不定詞に関する事項を理解する。 岩合光昭について、不定詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 英語を勉強する目的について、不定詞を用いて、発表する技能を身に付ける。 ポスターの提案理由について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合光昭について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 英語を勉強する目的について、例を参考に、情報や考えを発表して伝える。 ポスターの提案理由について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合光昭について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 英語を勉強する目的について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとする。 ポスターの提案理由について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	岩合光昭へのインタビューについて、理解して考えを深める。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについてやりとりしたり、ポスターの提案理由について書いて発表したりする。 不定詞 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 不定詞に関する事項を理解している。 岩合光昭について、不定詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 英語を勉強する目的について、不定詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 ポスターの提案理由について、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合光昭について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 英語を勉強する目的について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えている。 ポスターの提案理由について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合光昭について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 動物／自然／将来なりたい職業／文房具／ポスターについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 英語を勉強する目的について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとしている。 ポスターの提案理由について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	15
定期考査						○		○	○		1
LESSON 6 【知識及び技能】 現在完了形に関する事項を理解する。 マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。	マチュ・ピチュについて、理解して考えを深める。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについてやりとりしたり、旅行について発表したり、準備リストについてや旅行先からの手紙を書く。 現在完了形 ・教材						【知識及び技能】 現在完了形に関する事項を理解している。 マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 旅行先について、現在完了形を用いて、発表する技				

2学期	能を身に付ける。 旅行先について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付ける。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 マチュ・ピチュについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 旅行先について、例を参考に、情報や考えを発表して伝える。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 マチュ・ピチュについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 旅行先について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとする。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	旅行先について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 マチュ・ピチュについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 旅行先について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えている。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 マチュ・ピチュについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 マチュ・ピチュ／野菜／絵はがきについて、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 旅行先について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとしている。 準備リスト／旅行先からの手紙について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	10
	LESSON 7 【知識及び技能】 受け身に関する事項を理解する。 AUについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 ロボット／和食／AI製品について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 本の著者／AI製品について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 AIについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 ロボット／和食／AI製品について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 本の著者／AU製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 AIについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 ロボット／和食／AI製品について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 本の著者／AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	AIについて、理解して考えを深める。 ロボット／和食／AI製品についてやりとりしたり、本の著者／AI製品について書く。 受け身 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 受け身に関する事項を理解している。 AUについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 ロボット／和食／AI製品について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 本の著者／AI製品について、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 AIについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 ロボット／和食／AI製品について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 本の著者／AU製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 AIについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 ロボット／和食／AI製品について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 本の著者／AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	10
	LESSON 8 【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解する。 サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 サンタクロース／信念／人物の特徴について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 サンタクロースについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 サンタクロース／信念／人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 サンタクロースについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 サンタクロース／信念／人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	サンタクロースについて、理解して考えを深める。 サンタクロース／信念／人物の特徴についてやりとりしたり、プレゼント／友人を誘うメールについて書く。 関係代名詞 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解している。 サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 サンタクロース／信念／人物の特徴について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 サンタクロースについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 サンタクロース／信念／人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 サンタクロースについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 サンタクロース／信念／人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 プレゼント／友人を誘うメールについて、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	11
	定期考査						○		○	○		1

3学期	LESSON 9 【知識及び技能】 分詞／関係副詞に関する事項を理解する。 「キッズ・ゲルニカ」について、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 人物について、分詞を用いて、発表する技能を身に付けること。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 「キッズ・ゲルニカ」について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 人物について、例を参考に、情報や考えを発表して伝える。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 「キッズ・ゲルニカ」について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 人物について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとする。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	「キッズ・ゲルニカ」について、理解して考えを深める。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動についてやりとりしたり、人物について発表したり、場所／メールへの質問の返事について書く。 分詞／関係副詞 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 「キッズ・ゲルニカ」について、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 人物について、分詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 「キッズ・ゲルニカ」について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 人物について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えている。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 「キッズ・ゲルニカ」について、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 『ゲルニカ』／平和を表す絵／子どもたちの活動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 人物について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとしている。 場所／メールの質問への返事について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	19
	LESSON 10 【知識及び技能】 比較に関する事項を理解する。 エシカル・ファッションについて、比較に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付ける。 ファッション／２つのものの比較について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 動物の特徴について、比較を用いて、発表する技能を身に付ける。 環境保護の方策について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカル・ファッションについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握する。 ファッション／２つのものの比較について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 動物の特徴について、例を参考に、情報や考えを発表して伝える。 環境保護の方策について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカル・ファッションについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。 ファッション／２つのものの比較について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとする。 動物の特徴について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとする。 環境保護の方策について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとする。	エシカル・ファッションについて、理解して考えを深める。 ファッション／２つのものの比較についてやりとりしたり、動物の特徴について発表したり、環境保護の方策について書く。 比較 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 比較に関する事項を理解している。 エシカル・ファッションについて、比較に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 ファッション／２つのものの比較について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 動物の特徴について、比較を用いて、発表する技能を身に付けている。 環境保護の方策について、例を参考に書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカル・ファッションについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 ファッション／２つのものの比較について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合っている。 動物の特徴について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えている。 環境保護の方策について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカル・ファッションについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 ファッション／２つのものの比較について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 動物の特徴について、例を参考に、情報や考えを発表して伝えようとしている。 環境保護の方策について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。	○	○	○	14
	定期考査						○		○	○		1
												合計 140

高等学校 令和７年度 教科　外国語　科目 論理・表現Ⅰ

教　科：外国語　　科　目：論理・表現Ⅰ　　単位数：2 単位
対象年次：2　年次（再履修除く）
教科担当者：①鈴木（英）②冨士③山田④冨士⑤山田⑥中島⑦福谷⑧鈴木（修）⑨中村⑩宮正⑪中村⑫宮田⑬宮正⑭西村⑮川羽田⑯福谷
使用教科書：（『My Way Logic and Expression Ⅰ』三省堂　　）

教科　外国語　の目標：外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考え方などを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す

【知識及び技能】・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

科目　論理・表現Ⅰ　の目標：「話すこと［やり取り］，［発表］」，「書くこと」を中心とした発信能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどを適切に表現したり伝え合ったりする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり	発	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	LESSON 1 【知識及び技能】 be動詞の現在形・一般動詞の現在形／学校内の場所・趣味・好きなものを表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	初対面のあいさつ 自己紹介のスピーチ 会話の基本 発表の基本 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○	○		【知識及び技能】 be動詞の現在形・一般動詞の現在形／学校内の場所・趣味・好きなものを表す表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	○	○	○	5
	LESSON 2 【知識及び技能】 動詞の過去形・進行形／好きだった教科・部活動を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、好きだった教科について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、好きだった教科について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとする。	好きだった教科についての会話 部活動を紹介する記事を書く 情報を追加する ライティングの基本 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○		○	【知識及び技能】 動詞の過去形・進行形／好きだった教科・部活動を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、好きだった教科について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、好きだった教科について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	LESSON 3 【知識及び技能】 未来表現・基本時制／イベントや物事を説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	週末の予定についての会話 好きな絵についての発表 つなぎことば 聞き手の注意をひく方法 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○	○		【知識及び技能】 未来表現・基本時制／イベントや物事を説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	○	○	○	5
	LESSON 4 【知識及び技能】 現在完了形・現在完了進行形／料理のメニュー・各国の食べ物を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。	料理の注文するときの会話 日本の食文化を紹介するレポートを書く レストランで注文するときの表現 例をあげる表現 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用						【知識及び技能】 現在完了形・現在完了進行形／料理のメニュー・各国の食べ物を表す表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理につい				

	る。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとする。	・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○		○	基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
2学期	LESSON 5 【知識及び技能】 助動詞・受動態／道案内・地域の特産品を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、観光の目的地について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、観光の目的地について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	道案内の会話 地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表をする 場所を詳しく説明する 因果関係を示す ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○	○		【知識及び技能】 助動詞・受動態／道案内・地域の特産品を表す表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、観光の目的地について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、観光の目的地について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	○	○	○	7
	LESSON 6 【知識及び技能】 不定詞／おみやげ・旅行の楽しみを表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、買いたいおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、旅行での出来事について、事実などを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、買いたいおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、旅行での出来事について、事実などを書いたりしようとする。	買い物の会話 旅行先から友だちへのメッセージを書く 買い物で使える表現 手紙やメールなどのいろいろな表現 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○		○	【知識及び技能】 不定詞／おみやげ・旅行の楽しみを表す表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、買いたいおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、旅行での出来事について、事実などを書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、買いたいおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、旅行での出来事について、事実などを書いたりしようとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
	LESSON 7 【知識及び技能】 動名詞・分詞による後置修飾・分詞構文／スポーツの動作を説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試合について事実などを伝えあったり、車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試合について事実などを伝えあったり、車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	スポーツの試合についての会話 車いす競技を紹介する発表 あいづちをうつ 話題を示す ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○	○		【知識及び技能】 動名詞・分詞による後置修飾・分詞構文／スポーツの動作を説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試合について事実などを伝えあったり、車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試合について事実などを伝えあったり、車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	○	○	○	6
	LESSON 8 【知識及び技能】 比較／紙の本と電子書籍の特徴・科学技術製品を説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、紙の本と電子書籍のよさについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、紙の本と電子書籍のよさについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとする。	紙の本と電子書籍のよさについての会話 科学技術製品を紹介する記事の原稿を書く 相手の意見を受け入れてから主張する 複数の理由を列挙する ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○		○	【知識及び技能】 比較／紙の本と電子書籍の特徴・科学技術製品を説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、紙の本と電子書籍のよさについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、紙の本と電子書籍のよさについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
	LESSON 9 【知識及び技能】 関係代名詞／体調・健康管理を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事実などを伝えあったり、健康について	病院での会話 健康についての発表 病院でのいろいろな表現 段落の形で伝える ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用			○	○		【知識及び技能】 関係代名詞／体調・健康管理を表す表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事実などを伝えあったり、健康について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。	○	○	○	9

3学期	ついて事実などを伝えあったり、健康について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事実などを伝えあったり、健康について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保					の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事実などを伝えあったり、健康について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。				
	LESSON 10 【知識及び技能】 関係副詞・仮定法／社会問題とその解決に役立つことを説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりしようとする。	SDGsについての会話 SDGsについての発表原稿を書く さらに質問をする 主張や提案をするときの表現 ・教材 教科書、補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			○	○	【知識及び技能】 関係副詞・仮定法／社会問題とその解決に役立つことを説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりしようとしている。	○	○	○	10
	定期考査							○	○		1 合計 70