## 高等学校 令和7年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーション፤

教 科: 外国語 科 目: 英語コミュニケーション I 単位数: 4 単位

対象年次: 年次 (再履修除く)

教科担当者: ① 中島 2 雪下 3 山田 4 田 (5) 雪下 **6** 宮田 西村 山田 畄 7 8 9 10 中島 11) 宮正 (12) 宮田

西村 宮正 福谷 (13) 14) (15) 16) 川羽田 18) 使用教科書: ( VISTA English Communication I 三省堂

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言の目標: 語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考え方などを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す 外国語 教科

・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。 【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。 【学びに向かう力、人間性等】

科目 英語コミュニケーション I 英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと(やりとり)、はなすこと(発表)、書くことの五つの領域別に設定 する目標の実現を目指した指導を通して、資質・能力を育成する

	, 51,000,000	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
いて理解を深める。	題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞		話[や]	_	啡	評価規準	知	思	態	配当 時数
	Get Ready! 1~4 【知識及び技能】 アルファベット・英単語の書き方、英語の学習用辞書の引き方、基本的な教室内での会話に関する事事を理解する。アルファベット・英華語を書く技能を身に付ける。 英語の学習用辞書を引く技能を身に付ける。 基本的な話して伝える技能を身に付ける。 基本的な話して伝える技能を身に付ける。 【学びに同向かう力、人間性等】 英語の学りに付ける。 【学びに智用辞書に載ってりの語の情報に理解して理解して理解した。 基本的な表現を使って 授挨拶をしたり、基本的な表現を使って 授挨等をしたり質問をしたり、指示を理解し、質問に答えたりしようとする。	アルファベットの書き方 英単語の書き方 学習用辞書の引き方 基本的な教室内での会話 ・教材書・補助教材 ・一人1台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 アルファベット・英単語の書き方、英語の学習用辞書の引き方、基本的な教室内での会話に関する事項を理解している。 アルファベット・英単語を書く技能を身に付けている。 英語の学習用辞書を引く技能を身に付けている。 基本的な教室内での会話について、聞き取ったり話して伝える技能を身に付けている。 【学びに向かう方、人間性等】 英語の学習用辞書に載している情報について理解し、辞書を使って目的の語の情報を探そうとしている。 於疹をしたり、基本的な表現を使って、授業でよく使う質問をしたり、指示を理解し、質問に答えたりしようとしている。	0		0	10
	LESSON 1 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解する。 春について、be動詞・一般動詞の現在形に関するは注意しながら、be動詞を関き取ったり、就み取ったりする技能を身に付ける。例をきか今春に行うことにえ合う技能を身に自分の考えを話して伝え合う技能を身に自分の考えを話して伝え合い。 【思考力、判断力、表現力等】 春の色にで概要や要うことに気を分して低表合して概要や要うことに伝え合うとに後し合かの考えを話して伝え合いで表もとかの考えを話して伝える。 【学びに向かう力、関きな担握ったり。 【学のでした、概要や要うといて、分考に、例ををする。をからして、概要や要うをがしまった。	春の色について、理解して考えを深める。 好きな色/春に行うことについてやりとりする。 be動詞・一般動詞の現在形 ・教材 教科書・補助教材 ・一人1 台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。	0	0	0	11
	定期考査				1		0		0	0		1
1 学期	般動詞の過去形に注意しながら、内容を関に を取ったり、読み取ったりする技能を身に 付ける。 昔好きだったキャラクター/表を話して について例を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 可読み取ったりして、概要や要点を把握 もがったキャラクター/読んでいたない。 でいてが、でいたキャラクター/読んでいらか。 まだったキャラクター/読んでいらか。 まだったキャラクター/読んでいらか。 まででは、からない。 「学びに向いう力、人間性等】 ディック・ブルーナに、概要や を考さにについる合う。 「学びに向いう力、人間性等】 ディック・ブルーナに、概要や 関き取歴を本の 考えを話して伝え合う。 「学びに向いう力、人間性等】 野イック・ブルーナに、概要や り読み取ったりして、概要や もからたまない。 もからたまない。 もがらたまない。 もがらたまない。 もがらたまない。 もがある。 といる。	ディック・ブルーナについて、理解して 考えを深める。 昔好きだったキャラクター/読んでいた 本についてやりとりする。 be動詞・一般動詞の過去形 ・教材 教科書・補助教材 ・一人1台動の充用 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 ディック・ブルーナについて、be動詞の力力を関うないである。 ま形に注意しながら、内を習り取ったり、読み取ったりさだを身に付けている。 昔好きだったキャラクター/読んでいた本について(例でき考に自る)、判断力、表現力等】 ディック・ブルーナについて、聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。 【思考力、判断力、表現力等】 取ったりして、概要や要点を把握している。 行うことのでいる。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 【学びのたキャラクター/読んでいた本についる。 【学びからからからからからからからからからからからからからからからからからからから	0	0	0	10
	LESSON 3 【知識及び技能】 進行形に関する事項を理解する。 ユニークなスポーツについて、進行形に注 意しながら、内容を聞き取ったり、読み							【知識及び技能】 地二十分なスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。				

取ったりする技能を身に付ける。 やっているスポーツ/過去のある時点での行動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニークなスポーツについて、概要や要点を把握する。 やっているスポーツ/過去のある時点での行動について、例を参考に、聞き取ったりして、概要や要点を把握する。 「学びに向かう力、人間性等】 ユニークなスポーツに例で等」、コニークなスポーツについて、関き取ったりして、概要や要点を把握するなポーツにのいて、関き取ったり、読み取ったりして、概要や要点を把握しようとする。	教科書・補助教材	0	0	0	0	0	やっているスポーツ/過去のある時点での行動について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 コニークなスポーツについて、聞き取ったり記み取ったりして、概要や要点を把握している。 やっているスポーツ/過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合って して、例を参考に、自分の考えを話して伝え合って 【学びに向かう力、人間性等】 コニークなスポーツ/過去のある時点での行動についる。 取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。 そっているスポーツ/過去のある時点での行動について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。	0	0	0	11
正期考生 LESSON 4	ピクトグラムの役割/ジェスチャーにつ	H				0	【知識及び技能】	0	0		1
【知識及び技能】 助動詞/動名詞に関する事項を手ゃーに内 が力ラムの役割/ジェスしながら、技能で を聞き付える。 を開き付える。 オリンビック/クラムの役割に注意ったりするがある。 を見に付いる。 オリンビック(何を参考に付ける。 オリンビック(何を参考に付ける。 人とについて例能を身間を用いて、発表するして伝に合うな技能を身に付ける。 【思考カラムを身間を用いて、発表する 、	について発表したりする。 助動詞/動名詞 ・教材 ・教科書・補助教材 ・一人1 台動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0	0	0	0	び、いる。	0	0	0	14
正SSON 5 【知識及び技能】 不定 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	たりする。 不定詞 ・教材 教科書・補助教材 ・一人1 台端末の活用 言語括動の充実 言語がの繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0	0	0	0	【知識及び技能】 不定詞に関する事項を理解している。 岩合光明でいて、不定詞に関する事項を理解している。 岩合光明でいて、不定詞には意えながら、内内でない。 動物/自然/将来なりたい職業/文語して、人方ではでいて、会にを身に付けている。 英語を勉強強する目的について、、例を参考に書きく技能を身に付けている。 英語な技能を身に付けている。 英語な技能を身に付けている。 「思考明では、表現力等」との表現ので、例を参考に、情報ので、人類を表現ので、例を参考に、情報やとりについて、例を参考に、情報やとりについて、例を参考に、情報やとりについて、例を参考に、情報やとりについて、例を参考と書いて、例を参考と書いて、人間性等】とで、展別を選択して、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】とで、大田性等】といる。 「学びにいて、、田性等】といる。 「学びにいて、、田性等】といる。 「学びにいて、、田性等】といる。 「学びにいて、大田性等】といて、大田は、大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大	0	0	0	15
定期考査 LESSON 6	マチュ・ピチュについて、理解して考え	H		H		U	【知識及び技能】	0	0		1
【知識及び技能】 現在完了形に関する事項を理解する。 マチュ・ビチュについて、現在完了形に注 意しながら、内容を聞き取ったり、読み 取ったりする技能を身に付ける。 マチュ・ビチュ/野薬/絵はがきについて 例を参考に自分の考えを話して伝え合う技	を深める。 マチュ・ピチュ/野菜/絵はがきについてやりとりしたり、旅行について発表したり、機備リストについてや旅行失から						現在完了形に関する事項を理解している。マチュ・ビチュ・ビニについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。マチュ・ビチュ/野菜/絵はがきについて例を参れる。				

が11元について、死は元」ルを用いて、光衣する12 能を身に付けている。 準備リスト/旅行先からの手紙について、例を参考 地とダーロリロシ。 旅行先について、現在完了形を用いて、発 表する技能を身に付ける。 準備リスト/旅行先からの手紙について、 例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 マチュ・ビチュについて、 例を参考に、自分の考えを話して伝え 合う。 教科書・補助教材 人1台端末の活用 言語活動の充実言語材料の繰り返し学習 2 個に応じた学びの確保 期 00000 0 0 10 合う。 旅行先について、例を参考に、情報や考え を発表して伝える。 準備リスト/旅行先からの手紙について、 例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 マチュ・ピチュについて、聞き取ったり読 み取ったりして、概要や要点を把握しよう トオス が取った。とせると とする。 マチュ・ビチュ/野菜/絵はがきについ て、例を参考に、自分の考えを話して伝え 合おうとする。 旅行先について、例を参考に、情報や考え がけんにつく、 のを参うに、 情報 くった を発表して伝えようとする。 準備リスト/旅行先からの手紙について、 例を参考に、情報や考えを書いて伝えよう AIについて、理解して考えを深める。 ロボット/和食/AI製品についてやりと りしたり、本の著者/AI製品について書 【知識及び技能】 LESSON 7 LESSON 7 【知識及び技能】 受け身に関する事項を理解する。 AUについて、受け身に注意しながら、内容 を聞き取ったり、読み取ったりする技能を ptr 44tz □和職及い収配」 受け身に関する事項を理解している。 AUについて、受け身に注意しながら、内容を聞き 取ったり、読み取ったりする技能を身に付けてい 取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。
ロボット/和食/AI製品について例を参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。
本の著者/AI製品について、例を参考に書く技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】
AIについて、関き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。
との考者/AI製品について、例を参考に、情報や考えを話して伝え合っている。本の著者/AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えている。
本の著者/AI製品について、例を参考に、情報や平夏のを把握しまうとしている。
ロボット/和食/AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝え合ったり読み取ったりして、概要のボット/和食/AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝えようとしている。 を同じない。 身に付ける。 ロボット/和食/AI製品について例を参考 に自分の考えを話して伝え合う技能を身に 教科書・補助教材 付ける。 本の著者/AI製品について、例を参考に書 人1台端末の活用 本の著者/AI製品について、例を参考に書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 AIについて、開き取ったり読み取ったりして、概要や異点を把握する。 ロボット/和食/AI製品について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合う。 本の著者/AI製品について、例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 言語活動の充実言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保 old  $\bigcirc$ 10 情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 AIについて、聞き取ったり読み取ったりし て、概要や裏店地握しようとする。 ロボット/和食/AI製品について、例を参 考に、自分の考えを話して伝え合おうとす 。。 本の著者/AI製品について、例を参考に、 情報や考えを書いて伝えようとする。 サンタクロースについて 理解して考え 【知識及び技能】 FSSON 8 サンタクローへに、、、、…… を深める。 サンタクロース/信念/人物の特徴についてやりとりしたり、プレゼント/友人 を誘うメールについて書く。 【知識及の技能】 関係代名詞に関する事項を理解している。 サンタクロースについて、関係代名詞に注意しなが ら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を 身に付けている。 サンタクロース/信念/人物の特徴について例を参 LLSSON る 【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解する。 関係代名詞に関する事項を理解する。 サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、続み取ったりする技能を身に付ける。 サンタクロー丸/信念/人物の特徴について例を参考に自分の考えを話して伝え合う 関係代名詞 考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けて いる。 プレゼント/友人を誘うメールについて、例を参考 教科書・補助教材 プレゼント/友人を誘うメールについて、例を参考に書く技能を身に付けびいる。
【思考力、判断力、表現力等】
サンタクロースについて、関き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。
サンタクロース/信念話して伝え合っている。
ブレゼント/友人を誘うメールについて、例を参考に、情報や考えを書いて伝えついて、のを考げびに向かう力、人間性等〕サンタクロースにのいて、関き取ったり記み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。
サンタクロース/信念/人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。
サンタクロース/信念/人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え合おうとしている。 技能を身に付ける。 び記さるに下りる。 プレゼント/友人を誘うメールについて、 例を参考に書く技能を身に付ける。 一人1台端末の活用 例を参与に書い収配を対に切りる。 【思考力、判断力、表現力等】 サンタクロースについて、開き取ったり読 み取ったりして、概要や要点を把握する。 サンタクロース/信念/人物の特徴につい て、例を参考に、自分の考えを話して伝え 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保 olo 00 11 っ。 °レゼント/友人を誘うメールについ プレセント/灰人を誘うメールについて、 例を参考に、情報や考えを書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 サンタクロースについて、聞き取ったり読 み取ったりして、概要や要点を把握しよう かいろんりして、Was (女派を記述しよう) せンタクロース/信念/人物の特徴について、例を参考に、自分の考えを話して伝え 合おうとする。 ブレゼント/友人を誘うメールについて、 例を参考に、情報や考えを書いて伝えよう 1+2 る。 プレゼント/友人を誘うメールについて、例を参考 に、情報や考えを書いて伝えようとしている。 定期考查

3 学		について発表したり、場所/メールへの 質問の返事について書く。	0	0	0	0	【知識及び技能] 例解解酬詞に関する事項を理解している。 「キッズ・ゲルニカ」間で取ったり、読み取ったり 対対について、分詞と関係・一次の音を聞きた。 「ゲルニカ」の音を聞きた。 「ゲルニカ」があったりの音を聞きた。 「ゲルニカ」があったりがあったりの音を関する。 「ゲルニカ」があったりがあったりがあったりである。 「ゲルニカ」がある。 「ゲルニカ」がある。 「ゲルニカ」がある。 「ゲルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカーのでは、大物についる。 「ボルニカーのでは、大物についる。 「ボルニカーのでは、大物についる。 「ボルニカーのでは、大物についる。 「ボルニカーのでは、大物についている。 「ボルニカーのでは、大物について、例を参考に、情報や考えを考えている。 「ギャンズ・ゲルニカーの質問へいている。」 「キッズ・ゲルニカーの質問でいる。 「ボルニカーのでは、大物について、例を参考に、情報や考えをもしている。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」のでは、大きに、「特報や考えたりして、例を参考に、、「神報や考えたりして、例を参考に、「神報や考えを発表して、「カとしていいる。」 「ボルニカ」がある。 「ボルニカ」が、「ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、ボールーのでは、ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、「ボールーのでは、ボール	0	0	0	19
期	LESSON 10 【知識及び技能】 比較に関する事項を理解する。 エンカル・ファッ内容を関に付いいたり 取ったりきる事項を理解するのいて、りいに 取ったりきる技能を分けのいた。 ファック容を関に付いる較に入いて 例能を身に付ける。 動物の特徴を身に付けいいて、 、	発表したり、環境保護の方策について書 く。	0	0	0	0	【知識及び技能】 比較に関する事項を理解している。 エシカルマアッションについて、比較に注意しな能 を身に付けている。 ファッション/2つのものの比較について例を参考 を身に付けている。 ファッション/2つのものの比較について例を参考 に付けている。 ファッション/2つのものの方法能を身に付けている。 環境保護の方策について、例を参考に書く技能を身に付けている。 環境保護の方策について、関き取ったり。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカルファッションとのいて、関き取ったりして、初まの中でいる。 最もいる。 といるのものの氏え合った。 を参考に、情報や考えを発現境保護の方案にのいて、例を参考に、情報や考えを発環境保護の方でいる。 「学びに向かう力、人間性等】 エシカル・ファッションとのもの伝え合いた。 「エシカル・ファッションとのもの伝えるを発現境保護の方案にのいて、関きか考えを記している。 「マシカル・ファッションとのもの伝え方に、情報や考えを表現境保護の方案について、関を参考に、情報や考えを表現境保護の方案について、関を参考に、情報や考えを表現境保護の方のに、例を参考に、情報や考えを表現ないまして、概要や要点を把握しようとしている。 フキに、自分のといて、例を参考に、情報や考えを表現な保護の方策について、例を参考に、情報や考えを表別ないたのに、例を参考に、情報や考えを表現な保護の方策について、例を参考に、情報や考えを表現ないたのに、例を参考に、情報や考えを表別ないたのにないた。	0	0	0	14
											合計
											140

## 高等学校 令和7年度 教科 科目 論理·表現 I 外国語

教 科: 外国語		科目	調理・オ	5切Ⅰ		甲位	こ数:	2	甲位			
対象年次:	2	年次	(再履修除く	)								
教科担当者: ①	鈴木(英)	2	富士	3	山田	4	富士		<b>⑤</b>	山田	6	
7	福谷	8	鈴木(修)	9	中村	10	宮正		11)	中村	(12)	
(13)	宮正	(14)	西村	(15)	川羽田	(16)	福谷					

教科 外国語

中島 宮田

【知識及び技能】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。 【思考力、判断力、表現力等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

【学びに向かう力、人間性等】

<u>科目 論理・表現Ⅰ の目標:</u>		を中心とした発信能力を育成する。
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどを適切に表現した	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	聞読	領域		書	評価規準	知	思	態	配当時数
	IESSON 1 【知識及び技能】   上級   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大	· 教材 教科書、補助教材			0		【知識及び技能】 be動詞の現在形・一般動詞の現在形/学校内の場  亦・趣味・好きなものを表す表現を適切に使う技能 を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を 身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事 実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自 分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、学校の場所について事 実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自 分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ち などを発表したりしようとしている。	0	0	0	5
	LESSON 2 【知識及び技能】動詞の過去形・進行形/好きだった教科・部詞の過去形・進行形/好きだった教科・部活動を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】基本的な話句や文を用いて、え、気持ちなおを書いたりおったものったり、特古などを書いたりおる。 【学びに向かう力、人間せて、シープでにある。】【学びに向かう力、人間せて、シープで表し、物を実や自分の考え、気持ちなどを書いたりする。】【学びに向かうた別にである。】【学びに向かきなどを書いたりもの。			0		0	【知識及び技能】動詞の過去形・進行形/好きだった教科・部活動を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正といつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、好きだった教科について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを言かたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句の文を知いて、好きだった教科について部活動について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、部子のないないで、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。	0	0	0	5
1	定期考査							0	0		1
学期	LESSON 3 【知識及び技能】 未来表現・基本時制/イベントや物事を説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語字や自分の考え、気持ちなどを発したりする。 人学びに向かう力、大関性等」 基本的な語句や文を用いて、気持ちなどを令さいて事実や自分の考え、気持ちなどを発したりする。 「学びに向かう力、気持ちなどを発したりずる。」 基本的な語句や文を用いて、気持ちなどを介めまる。気持ちなどを発したりいて事実や自分な絵について事実や自分の考え、気持ちなどを発したりします。	週末の予定についての会話 好きな絵についての発表 つなぎことば 聞き手の注意をひく方法 ・教科書、補助教材 ・一人1台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保		0	0		【知識及び技能】 未来表現・基本時制/イベントや物事を説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、週末の予定について事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりから力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したり、好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	0	0	0	5
	LESSON 4 【知識及び技能】 現在完了形・現在完了進行形/料理のメニュー・各国の食べ物を表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付け						【知識及び技能】 現在完了形・現在完了進行形/料理のメニュー・各 国の食べ物を表す表現を適切に使う技能を身に付け ている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を 身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ####################################				

	○。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを告いたり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 理について事実や自分の考え、気持ちなどを告いたり理について事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりまなのな話句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとする。	・一八 1 ロ <sup>1983</sup> 大ツバロ州 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0		0	無本町以ば町可欠メを用いて、住又したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、注文したい料理について事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。	0	0	0	5
	定期考査						0	0		1
	LESSON 5 [知識及び技能] 助動詞、受動態/道案内・地域の特産品を表す表現を受適・受動態/道案内・地域の特産品を表す表現を決定を決した。 【思考かに付ける。話す技能を身、判断力、表現力等】 基本的な語案や自然の特徴、実の方式を表現力の考え、気持ちなどを発表したりを伝えあったり、地域の特徴、実の方式を対している。 【学びに話するが、となり、大きなどを発表しまり等】 基本的な語案や自然の特徴、実の方式を対している。 【学びに話するが、となり、対していいで、事実を自分の大き、気持ちのから力、人間性等 観光の目的地をないな語案や自分の考え、気持ちかどを発表しまり、地域の特徴をよったり、地域の特徴を表しまり、表情となどを発表したりしようとする。	道案内の会話 地域の特徴やマスコットキャラクターに ついて発表をする 場所を詳しく説明する 因果関係を示す ・ 教材 教科書、補助教材 ・一人1台端末の活用 言語活動の充築 言語の充繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0	0		【知識及び技能】助動詞・受動態/道案内・地域の特産品を表す表現を適切に使う技能を身に付けている。理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。理解しやすいる。理解しかすい表現力等】基本的な語句や文を用いて、観光の目的地について基本のな語句や文を用いて、観光の目的地について地東、や自分の考え、気持ちなどを伝えについり、事ま、や自分の考え、気持ちなどを発表したりしてい、よる【学びに向話のや文を用いて、観光の目的地について地裏本的な奇句や文を用いて、観光の目の地について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	0	0	0	7
2	LESSON 6 【知識及び技能】 不定詞/おみやげ・旅行の楽しみを表す表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付ける。 「思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、考え、気持ちなどを伝えあかたり、旅行での出来事について、事実などを書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文をのよりする。 【学がに前句や文をのよりする。	買い物の会話 旅行先から友だちへのメッセージを書く 買い物で使える表現 手紙やメールなどのいろいろな表現 ・ 教材書、補助教材 ・一人1台端末の活用 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0		0	【知識及び技能】 不定詞/おみやげ・旅行の楽しみを表す表現を適切に使う技能を身に付けている。理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。【思考力、判断力、表現力等】基本的な語句や文を用いて、買いたいおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを表えあったりしている。 【学びに向かう力、人間性等】している。 【学びに向かう力、人間性等】していおみやげについて事実や自分の考え、気持ちなどを告いたりしている。	0	0	0	7
学期	定期考査						0	0		1
	スポーツの動作を説明する表現を適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話 理解しやすい発音・イントネーションで話 「思考力、判断力、表現力等」 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試 合について事実などを伝えあったり、東特 ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試 「学びに向かう力、人間性等」 基本のな話句や文を用いて、スポーツの試 もたいなどを発表したりまる。 「学びに向から力、人間性等」 基本のな語句や文を用いて、スポーツの試 はたっいて、事実などを伝えあったり、 東特 はたっいて、事実などを伝えあっきえ、 気持 はたっいて、事実を見分の考え、 気持	<ul> <li>教材 教科書、補助教材</li> <li>一人1 台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保</li> </ul>	0	0		【知識及び技能】 動名詞・分詞による後置修飾・分詞構文/スポーツ の動作を説明する表現を適切に使う技能を身に付け ている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を 身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、スポーツの試合につい て事実などを伝えあったり、車いす競技について、事まや自分の考え、気持ちなどを発表したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、ヌポーツの試合につい 下事実などを伝えあったり、車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとしている。	0	0	0	6
	LESSON 8 【知識及び技能】 比較/紙の本と電子書籍の特徴・科学技術身 地較/紙の本と電子書籍の特徴・科学技術身 に付ける。 理解しやすい発音・イントネーション・オ方技能を身に付ける。 で、力・技能を身に付ける。 で、力・大能を身に付ける。 で、力・大能を身に付ける。 「思考力、判断力、表現力等】 基本的な話についなったりず、大部の考え、品を書籍のよさどを伝えやのかったりずのいて、方にに語句や文をもいたりずる。 【学びたに語音のや文を用いて、自分で表現品を書からいて、りまる。 【学がたに語音のや文を用いて、自分で表現品を書き締めよさを事実や自分の考え、、にからに言語のや文を事実や自学技術教などを事実やなどを事まいたりしようとする。	紙の本と電子書籍のよさについての会話 科学技術製品を紹介する記事の原稿を書 付手の意見を受け入れてから主張する 複数の理由を列挙する ・教材 教科書、補助教材 ・一人1台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0		0	【知識及び技能】 比較/紙の本と電子書籍の特像・科学技術製品を説明する表現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な話句や文を用いて、紙の本と電子書籍のよさについてある。 【思方な影句や文を用いて、紙の本とで会分の考え、気持ちなどを書かたり、科学技術製品についている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な話事実や自分の考え、気持ちなどを伝えおかなかの考え、気持ちなどを書いたりしようとしている。 《学びに南か今を用いて、紙の本と電子書籍のよさについ、科学技術製品について、まり、表別を記述される。	0	0	0	6
	LESSON 9 【知識及び技能】	病院での会話 健康についての発表				【知識及び技能】 関係代名詞/体調・健康管理を表す表現を適切に使				
	関係代名詞/体調・健康管理を表す表現を 適切に使う技能を身に付ける。 理解しやすい発音・イントネーションで話 す技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 基本のな語句や文を用いて、り の具合に へいて事實かびたデュル。たり、健康につ	病院でのいろいろな表現 段落の形で伝える ・教材 教科書、補助教材	0	0		う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を 身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事 実などを伝えあったり、健康について、事実や自分 のおき、 合性もかじた 2001年		0	0	9

	いて、事実や自分の考え、気持ちなどを発表したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、身体の具合について事実などを伝えあったり、健康について、東や自分の考え、気持ちなどを発表したりしようとする。	言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保			いちん、				
3 学期	Labradian Tive Control and Control	主張や提案をするときの表現 ・教材 教科書、補助教材 ・一人1台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	0		【知識及び技能】関係副詞・仮定法/社会問題とその解決に役立つことを説明する素現を適切に使う技能を身に付けている。 理解しやすい発音・イントネーションで話す技能を身に付けている。 正しいつづりで英文を書く技能を身に付けている。 [思考力、判断力、表現力等] 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、SDGsについて事実や自分の考え、気持ちなどを伝えあったり、書いたりしようとしている。	0	0	0	10
	定期考査					0	0		1 合計 70