

教科	科目名	単位数	履修の種類	授業形態	定員	1年次	2年次	3年次	4年次
商業	ビジネス基礎	2	自由選択	講義	30	-	○	○	○
学習目標	<p>○ビジネスについて実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につける。</p> <p>○ビジネスに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。</p> <p>○ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>								
主な学習計画	1年間の学習	○商業の学習とビジネス ○ビジネスに対する心構え ○経済と流通		○取引とビジネス計算 ○企業活動 ○身近な地域のビジネス					
教科書副教材等	7	実教	商業701	『ビジネス基礎』(実教出版)					
留意事項	<p>○将来社会人として世の中に出る前に、ビジネスの世界を知っておきたいという人にお勧め。</p> <p>○ビジネスの世界の“一般常識”を学習する。○経済社会のニュースなども取り上げる。</p> <p>○全国商業高等学校協会 ビジネス計算実務検定の受験料 普通計算・ビジネス計算各 1,300 円</p> <p>○電卓、ビジネス計算実務検定試験の模擬問題集(約 700 円)を購入する必要あり。</p>								
評価の方法	<input checked="" type="checkbox"/> 出席状況		<input checked="" type="checkbox"/> 授業への取組		<input checked="" type="checkbox"/> 課題等の提出		<input checked="" type="checkbox"/> 定期考査		
以上の点を総合的に評価する。									
履修条件	<input type="checkbox"/> 現在1年次以上である。								
セルフチェック	<input type="checkbox"/> 履修の条件と留意事項をよく読み理解した。								
オススメ図書	会社四季報 業界地図 2026年度 東洋経済新聞社								

教科	科目名	単位数	履修の種類	授業形態	定員	1年次	2年次	3年次	4年次
商業	ビジネス・コミュニケーション (旧ビジネス実務)	2	自由選択	講義	25	-	○	○	○
学習目標	<p>○ビジネスにおけるコミュニケーションについて実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につける。</p> <p>○ビジネスにおけるコミュニケーションに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。</p> <p>○ビジネスを円滑に展開する力の向上を目指して自ら学び、ビジネスにおいてコミュニケーションを図ることを主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>								
主な学習計画	1年間の学習	○ビジネスとコミュニケーション ○ビジネスマナー ○ビジネスにおける思考の方法とコミュニケーション ○ビジネスと外国語							
教科書副教材等	7	実教	商業704	『ビジネス・コミュニケーション』(実教出版)					
留意事項	<p>○実務技能検定協会の秘書検定 受験料は別途(受験3級 3,800 円)。</p> <p>○16 期生から科目名が変更されています。旧科目名は「ビジネス実務」です。そのため「ビジネス実務」を履修した生徒は履修することができません。</p>								
評価の方法	<input checked="" type="checkbox"/> 出席状況		<input checked="" type="checkbox"/> 授業への取組		<input checked="" type="checkbox"/> 課題等の提出		<input checked="" type="checkbox"/> 定期考査		
以上の点を総合的に評価する。									
履修条件	<input type="checkbox"/> 現在1年次以上である。								
セルフチェック	<input type="checkbox"/> 「ビジネス実務」を履修していない。 <input type="checkbox"/> 履修の条件と留意事項をよく読み理解した。								
オススメ図書	はじめてのビジネスマナー図鑑 西出ひろ子								

教科	科目名	単位数	履修の種類	授業形態	定員	1年次	2年次	3年次	4年次
商業	ビジネス法規 (旧経済活動と法)	2	自由選択	講義	30	-	-	○	○
学習目標	<p>○ビジネスに関する法規について実務に即して体系的・系統的に理解する。</p> <p>○法的側面からビジネスに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として法的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。</p> <p>○ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自ら学び、法規に基づくビジネスに主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>								
主な学習計画	1年間の学習	<p>○法の概要 ○税と法規</p> <p>○企業活動と法規 ○企業責任と法規</p> <p>○知的財産権と法規</p>							
教科書副教材等	190	東法	商業741	『ビジネス法規』(東京法令出版)					
留意事項	<p>○「ビジネス基礎」を履修済み(または見込み)であることが望ましい。</p> <p>○課題に対してグループワークを行う。</p> <p>○16期生から科目名が変更されている。旧科目名は「経済活動と法」。そのため「経済活動と法」を履修した生徒は履修することができない。</p>								
評価の方法	<p><input checked="" type="checkbox"/> 出席状況 <input checked="" type="checkbox"/> 授業への取組 <input checked="" type="checkbox"/> 課題等の提出 <input checked="" type="checkbox"/> 定期考査</p> <p style="text-align: right;">以上の点を総合的に評価する。</p>								
履修条件セルフチェック	<p><input type="checkbox"/> 現在2年次以上である。</p> <p><input type="checkbox"/> 「経済活動と法」を履修していない。</p> <p><input type="checkbox"/> 履修の条件と留意事項をよく読み理解した。</p>								
オススメ図書	今日から役立つ 民法 ナツメ社 鎌野邦樹 著								

教科	科目名	単位数	履修の種類	授業形態	定員	1年次	2年次	3年次	4年次
商業	ソフトウェア活用 (旧ビジネス情報)	2	自由選択	実習	28	-	○	○	○
学習目標	<p>○企業活動におけるソフトウェアの活用について実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につける。</p> <p>○企業活動におけるソフトウェアの活用に関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。</p> <p>○企業活動を改善する力の向上を目指して自ら学び、企業活動におけるソフトウェアの活用に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>								
主な学習計画	1年間の学習	<p>○企業活動とソフトウェアの活用 ○業務処理用ソフトウェアの活用</p> <p>○表計算ソフトウェアの活用 ○情報システムの開発</p> <p>○データベースソフトウェアの活用</p>							
教科書副教材等	7	実教	商業736	『ソフトウェア活用』(実教出版)					
留意事項	<p>○積み重ねの学習が大切な科目である。休まずに授業に出られることが望ましい。</p> <p>○検定を受験する場合、受験料は別途(受験級により1,500~3,000円程度)必要。</p> <p>○例年12月に日本情報処理検定協会表計算2級・準2級受験している。</p> <p>○16期生から科目名が変更されています。旧科目名は「ビジネス情報」。そのため「ビジネス情報」を履修した生徒は履修することができない。</p> <p>○授業で使用する問題集代約700円必要。</p>								
評価の方法	<p><input checked="" type="checkbox"/> 出席状況 <input checked="" type="checkbox"/> 授業への取組 <input checked="" type="checkbox"/> 課題等の提出 <input checked="" type="checkbox"/> 定期考査</p> <p style="text-align: right;">以上の点を総合的に評価する。</p>								
履修条件セルフチェック	<p><input type="checkbox"/> 現在1年次以上である。</p> <p><input type="checkbox"/> 「ビジネス情報」を履修していない。</p> <p><input type="checkbox"/> 履修の条件と留意事項をよく読み理解した。</p>								
オススメ図書	Excel 最強の教科書[完全版] 藤井 直弥(著)、大山 啓介 著								