

適性検査Ⅱ

注 意

- 1 問題は **1** から **3** までで、12ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は45分で、終わりは午前11時10分です。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 計算が必要なときは、この問題用紙の余白を利用しなさい。
- 5 答えは全て解答用紙に明確に記入し、**解答用紙だけを提出しなさい。**
- 6 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 7 **受検番号**を解答用紙の決められたらんに記入しなさい。

東京都立南多摩中等教育学校

問題は次のページからです。

1 放課後、太郎さんと花子さんは、教室で話をしています。

太郎：今日の総合的な学習の時間に、花子さんの班は何をしていたのかな。

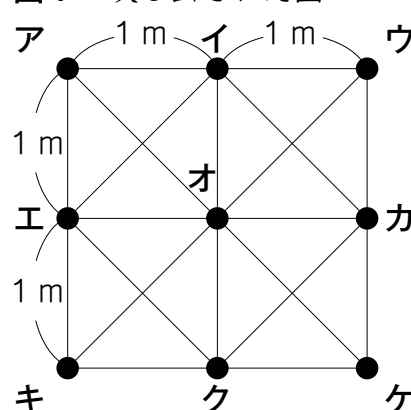
花子：私はプログラミングを学んで、タブレットの画面上でロボットを動かしてブロックを運ぶゲームを作ったよ。

太郎：おもしろそうだね。やってみたいな。

花子さんは画面に映し出された図（図1）を、太郎さんに見せました。

花子：この画面で道順を設定すると、ロボットは黒い点から黒い点まで、線の上だけを動かすることができるんだ。黒い点のところにブロックを置いておくと、ロボットがその黒い点を通ったときにブロックを運んでくれるんだ。運んだブロックをおろす場所も設定できるよ。設定できることをまとめてみるね。

図1 映し出された図



〔設定できること〕

ロボットがスタートする位置

ブロックを置いていない黒い点から、スタートする。

ブロックを置く位置

ブロックは黒い点の上に、1個置くことができる。ロボットは、ブロックが置いてある黒い点を通ると、そこに置いてあるブロックを運びながら、設定した次の黒い点に進む。

倉庫（ロボットがブロックをおろす場所）の位置

ロボットが倉庫に行くと、そのとき運んでいるブロックを全て倉庫におろす。

太郎：9個の黒い点のある位置は、それぞれアからケというんだね。

花子：そうだよ。アからオに行く場合はア→オや、ア→エ→オや、ア→イ→ウ→オのように設定できるんだよ。

太郎：四角形アエオイ、四角形イオカウ、四角形エキクオ、四角形オクケカは正方形なのかな。

花子：全て正方形だよ。アからイまでや、アからエまでは1 mの長さに設定してあるよ。

太郎：では、ブロックを置く位置と倉庫の位置を設定してみよう。

花子：図2のようにイとカとキにブロックをそれぞれ1個ずつ置いて、ケに倉庫の位置を設定してみたよ。それらの黒い点の上に、ブロックを置く位置と倉庫の位置が表示されるんだ。

太郎：この3個のブロックを倉庫に運ぶために、どのようにロボットを動かせばよいかを考えよう。

花子：ロボットの速さは分速12 mなのだけど、ブロックを運んでいるときはおそくなるよ。

太郎：どのくらいおそくなるのかな。

花 子：運んでいるブロックの数によって、何も運んでいないときよりも、1m進むのにかかる時間が増えるんだ。でも、運んでいるブロックの数が変わらない限り、ロボットは一定の速さで動くよ。表1にまとめてみるね。

太 郎：ブロックを3個運んでいるときは、かなりおそくなるね。

花 子：とちゅうで倉庫に寄ると、そのとき運んでいるブロックを全て倉庫におろすことができるよ。

太 郎：最も短い時間で全てのブロックを運ぼう。スタートする位置も考えないとね。

花 子：まず、計算をして、全てのブロックを倉庫まで運ぶ時間を求めてみよう。

太 郎：1辺の長さが1mの正方形の対角線の長さは1.4mとして計算しよう。

花 子：私が考えたスタートする位置からロボットが動いて全てのブロックを倉庫に運ぶまでの時間を求めると、48.8秒になったよ。

太 郎：私の計算でも48.8秒だったよ。けれども、スタートする位置も道順も花子さんの考えたものとは、別のものだったよ。

図2 花子さんが設定した図

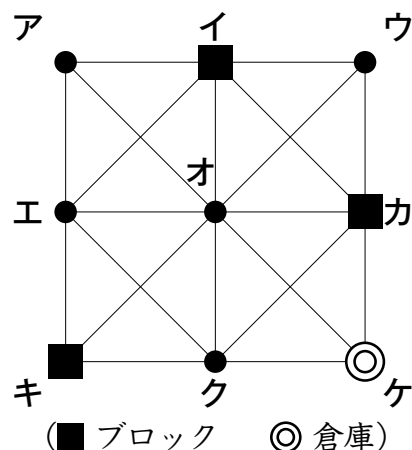


表1 何も運んでいないときよりも、1m進むのにかかる時間の増え方

運んでいる ブロックの数	増える時間
1個	2秒増える
2個	5秒増える
3個	8秒増える

〔問題1〕 図2のように太郎さんと花子さんはイとカとキにブロックを置く位置を、ケに倉庫の位置を設定しました。48.8秒で全てのブロックを倉庫まで運ぶとき、スタートする位置と道順はどのようになっていますか。いくつか考えられるもののうちの一つを、ア～ケの文字と→を使って答えなさい。また、48.8秒になることを式と文章で説明しなさい。ただし、ロボットは3個のブロックを倉庫に運び終えるまで止まることはありません。また、ブロックを集める時間や倉庫におろす時間、ロボットが向きを変える時間は考えないものとします。

花 子：太郎さんの班はプログラミングを学んで、何をしていたのかな。

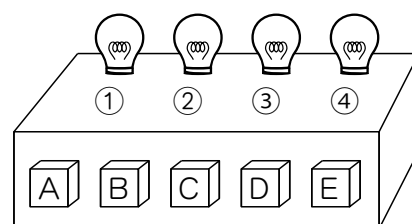
太 郎：私はスイッチをおして、電球の明かりをつけたり消したりするプログラムを作ったよ。画面の中に電球とスイッチが映し出されて（図3）、1個のスイッチで1個以上の電球の明かりをつけることや消すことができるんだ。

花 子：おもしろそうだね。

太 郎：そうなんだよ。それでクイズを作っていたけれど、まだ完成していないんだ。手伝ってくれるかな。

花 子：いいよ、見せてくれるかな。

図3 映し出された図



〔太郎さんが作っているクイズ〕

①～④の４個の電球と、Ａ～Ｅの５個のスイッチがあります。全ての電球の明かりが消えている状態で、Ａのスイッチをおすと、②と③の電球の明かりがつけました。次のヒントを読んで、全ての電球の明かりが消えている状態で、Ｂ～Ｅのスイッチはそれぞれの電球の明かりをつけるかを答えなさい。

ヒント（あ）：全ての電球の明かりが消えている状態で、ＡとＢとＣのスイッチをおしたあと、明かりがついていたのは①と③の電球であった。

ヒント（い）：全ての電球の明かりが消えている状態で、ＢとＣとＤのスイッチをおしたあと、明かりがついていたのは①と②と④の電球であった。

ヒント（う）：全ての電球の明かりが消えている状態で、ＡとＤとＥのスイッチをおしたあと、明かりがついていたのは①と④の電球であった。

花 子：Ａのスイッチは、②と③の電球の明かりをつけるスイッチなんだね。

太 郎：Ａのスイッチは、②と③の電球の明かりを消すこともあるよ。②と③の電球の明かりがついている状態で、Ａのスイッチをおすと、②と③の電球の明かりは消えるんだ。

花 子：①と④の電球の明かりがついている状態で、Ａのスイッチをおしても、①と④の電球の明かりはついたままなのかな。

太 郎：そうだよ。Ａのスイッチをおしても、①と④の電球の明かりは何も変化しないんだ。

花 子：Ａ以外にも、②の電球の明かりをつけたり消したりするスイッチがあるのかな。

太 郎：あるよ。だから、Ａのスイッチをおして②の電球の明かりがついたのに、ほかのスイッチをおすと②の電球の明かりを消してしまうこともあるんだ。

花 子：ヒントでは３個のスイッチをおしているけれど、おす順番によって結果は変わるのかな。

太 郎：どの順番でスイッチをおしても、結果は同じだよ。だから、順番は考えなくていいよ。

花 子：ここまで分かれば、クイズの答えが出そうだよ。

太 郎：ちょっと待って。このままではクイズの答えが全ては出せないと思うんだ。ヒントがあと１個必要ではないかな。

花 子：これまで分かったことを、表を使って考えてみるね。スイッチをおしたときに、電球の明かりがつく場合や消える場合には○、何も変化しない場合には×と書くよ。（表２）

表２ 花子さんが書きこんだ表

	①の電球	②の電球	③の電球	④の電球
Ａのスイッチ	×	○	○	×
Ｂのスイッチ				
Ｃのスイッチ				
Ｄのスイッチ				
Ｅのスイッチ				

太 郎：Ａのスイッチのらんは全て書きこめたね。それでは、ヒント（あ）から考えてみようか。

花 子：ヒント（あ）を見ると、①の電球の明かりがついたね。でも①の電球のらんを見ると、Ａのスイッチは×だから、ＢとＣのスイッチのどちらか一方が○でもう一方が×になるね。

太郎：つまり、AとBとCのスイッチの①の電球のらんは、次の表3のようになるね。

表3 ①の電球について太郎^{たろう}さんが示した表

	①の電球
Aのスイッチ	×
Bのスイッチ	○
Cのスイッチ	×

または

	①の電球
Aのスイッチ	×
Bのスイッチ	×
Cのスイッチ	○

花子：次は、③の電球を考えてみよう。ヒント（あ）では、③の電球の明かりもついたね。

太郎：③の電球のらんを見ると、Aのスイッチは○だから、BとCのスイッチは、次の表4のようになるね。

表4 ③の電球について太郎さんが示した表

	③の電球
Aのスイッチ	○
Bのスイッチ	○
Cのスイッチ	○

または

	③の電球
Aのスイッチ	○
Bのスイッチ	×
Cのスイッチ	×

花子：次は、ヒント（い）を見ると、①の電球の明かりがついたね。

太郎：ヒント（あ）で、①の電球はBとCのスイッチのどちらか一方が○でもう一方が×になると分かったね。だから、Dのスイッチの①の電球のらんには×と書けるんだ。

花子：さらに、ヒント（う）を見ると、①の電球の明かりがついたね。AとDのスイッチの①の電球のらんは×なので、Eのスイッチの①の電球のらんには○が書けるよ。（表5）

表5 太郎さんと花子さんがさらに書きこんだ表

	①の電球	②の電球	③の電球	④の電球
Aのスイッチ	×	○	○	×
Bのスイッチ				
Cのスイッチ				
Dのスイッチ	×			
Eのスイッチ	○			

太郎：ほかの電球についても考えていくと、DとEのスイッチの②から④の電球のらんの○と×が全て書きこめるね。

花子：でも、BとCのスイッチについては、○と×の組み合わせが何通りかできてしまうよ。

太郎：やはり、ヒントがあと1個必要なんだ。ヒント（え）を次のようにしたら、○と×が一通りに決まって、表の全てのらんに○と×が書きこめたよ。

ヒント（え）：全ての電球の明かりが消えている状態で、□と□と□のスイッチをおしたあと、明かりがついていたのは①と②の電球であった。

〔問題2〕 表5の全てのらんに○か×を書きこむためのヒント（え）として、どのようなものが考えられますか。解答用紙のヒント（え）の□に、A～Eの中から異なる3個のアルファベットを書きなさい。また、ヒント（あ）～ヒント（う）と、あなたが考えたヒント（え）をもとにして、解答用紙の表5の空いているらんに○か×を書きなさい。

2

花子さんと太郎^{たろう}さんは、社会科の時間に産業について、先生と話をしています。

花子：これまでの社会科の授業で、工業には、自動車工業、機械工業、食料品工業など、多様な種類があることを学びました。

太郎^{わたし}：私たちの生活は、さまざまな種類の工業と結び付いていましたね。

先生：私たちの生活に結び付いているのは、工業だけではありませんよ。多くの産業と結び付いています。

花子：工業のほかにどのような産業があるのでしょうか。

太郎：たしかに気になりますね。おもしろそうなので、調べてみましょう。

花子さんと太郎さんは、産業について調べた後、先生と話をしています。

花子：工業のほかに、農業や小売業など、たくさんの産業があることが分かりました。同じ産業でも、農業と小売業^{どくちやう}では特徴^{こと}が異なりますが、何か分け方があるのでしょうか。

先生：産業は大きく分けると、第1次産業、第2次産業、第3次産業の3種類に分類することができます。

太郎：それらは、どのように分類されているのですか。

先生：第1次産業は、自然に直接働きかけて食料などを得る産業で、農業、林業、漁業のことをいいます。第2次産業は、第1次産業で得られた原材料を使用して、生活に役立つように商品を製造したり、加工したりする産業で、工業などのことをいいます。第3次産業は、第1次産業や第2次産業に分類されない産業のことで、主に仕入れた商品^{はんばい}を販売する小売業などの商業や、物を直接生産するのではなく、人の役に立つサービス業などのことをいいます。

花子：大きく区分すると、三つの産業に分類されるのですね。では、日本の産業全体でどれくらいの人が働いているのでしょうか。

太郎^{しゅうぎやうしや}：働いている人のことを就業者^{しゅうぎやうしや}といいます。日本の産業全体の就業者数を調べてみましょう。

花子さんと太郎さんは、日本の産業全体の就業者数について調べました。

花子：産業全体の就業者数を30年ごとに調べてみると、1960年は約4370万人、1990年は約6137万人、2020年は約5589万人でした。

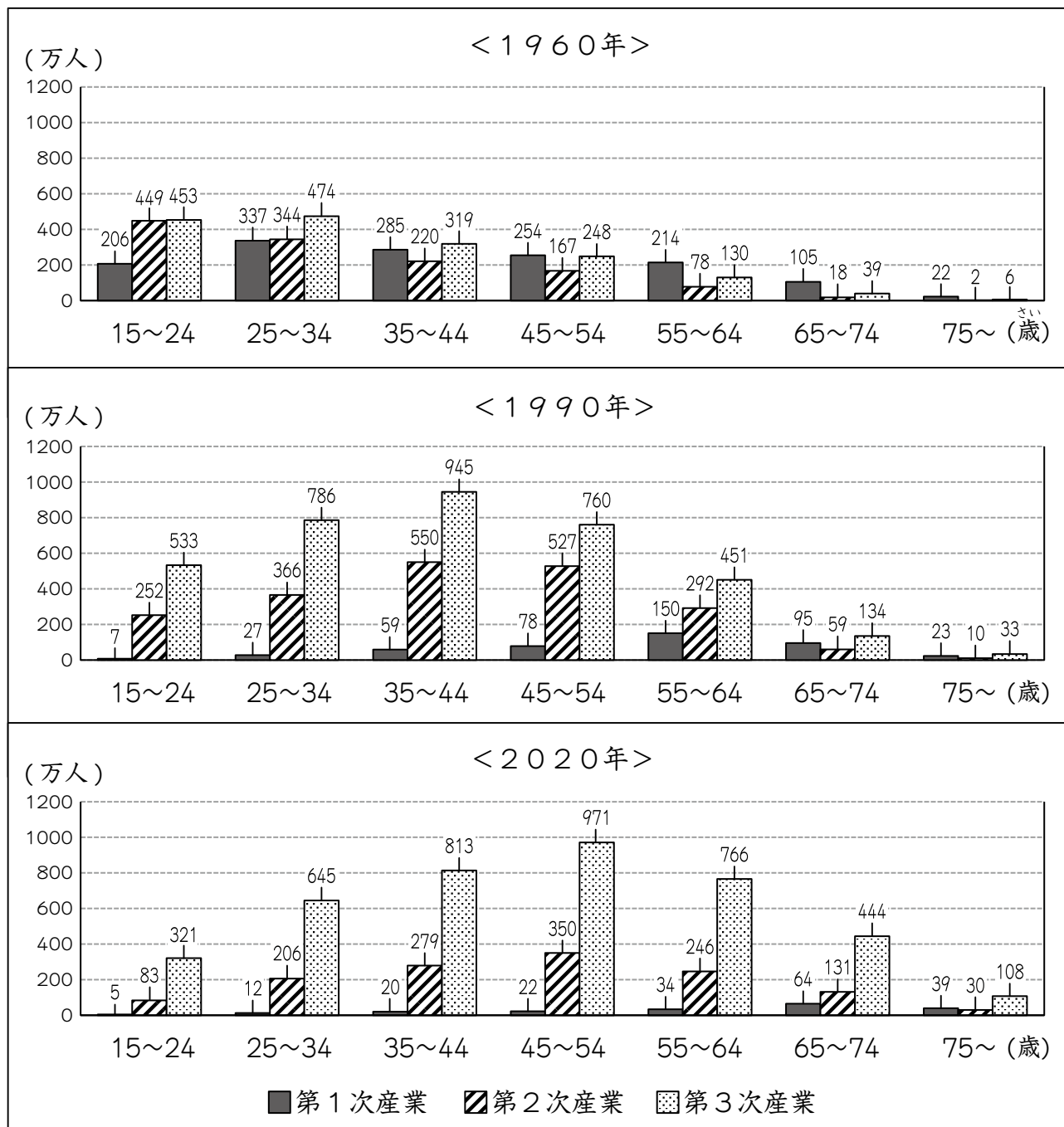
太郎：就業者数は1960年、1990年、2020年と変化しているのですね。それぞれの産業別では、どれくらいの人が働いているのでしょうか。

花子：私は、第1次産業、第2次産業、第3次産業、それぞれの産業で働いている人の年齢^{ねんれい}がどのように構成されているのかを知りたいです。

太郎：では、今、三つに分類した産業別の就業者数^{ねんれいそう}を年齢層^{ねんれいそう}ごとに調べ、一つの図にまとめてみましょう。

花子さんと太郎さんは、1960年、1990年、2020年における年齢層ごとの産業別の就業者数を調べ、年ごとにグラフ（図1）を作成しました。

図1 1960年、1990年、2020年における年齢層ごとの産業別の就業者数



(国勢調査より作成)

花子：図1から、1960年、1990年、2020年で産業別の就業者数と就業者数の最も多い年齢層が変化していることが分かりますね。

太郎：では、1960年、1990年、2020年を比べて、産業別の就業者数と就業者数の最も多い年齢層の変化の様子を読み取りましょう。

〔問題1〕 太郎さんは「1960年、1990年、2020年を比べて、産業別の就業者数と就業者数の最も多い年齢層の変化の様子を読み取りましょう。」と言っています。第2次産業、第3次産業のいずれか一つを選び、1960年、1990年、2020年における、産業別の就業者数と就業者数の最も多い年齢層がそれぞれどのように変化しているか、図1を参考にして説明しなさい。

太 郎：グラフを読み取ると、約60年間の産業別の就業者数と年齢層ごとの就業者数の変化の様子がよく分かりましたね。

花 子：そうですね。ところで、第1次産業に就業している人が、自然に直接働きかけて食料などを得ること以外にも、取り組んでいる場合がありますよね。

太 郎：どういことですか。

花 子：夏休みにりんご農園へ行ったとき、アップルパイの製造工場があったので見学しました。りんごの生産者がアップルパイを作ることに関わるだけでなく、完成したアップルパイを農園内のお店で販売していました。

先 生：たしかに、りんごを生産する第1次産業、そのりんごを原材料としたアップルパイの製造をする第2次産業、アップルパイの販売をする第3次産業と、同じ場所でそれぞれの産業の取り組みが全て見られますね。二人は、「6次産業化」という言葉を聞いたことはありますか。

太 郎：初めて聞きました。「6次産業化」とは何ですか。

先 生：「6次産業化」とは、第1次産業の生産者が、第2次産業である生産物の加工と、第3次産業である流通、販売、サービスに関わることによって、生産物の価値をさらに高めることを目指す取り組みです。「6次産業化」という言葉の「6」の数字は、第1次産業の「1」と第2次産業の「2」、そして第3次産業の「3」の全てを足し合わせたことが始まりです。

花 子：そうなのですね。生産物の価値を高めるのは、売り上げを増加させることが目的ですか。

先 生：第1次産業の生産者の売り上げを増加させ、収入を向上させることが目的です。

太 郎：つまり、「6次産業化」によって、売り上げが増加し、第1次産業の生産者の収入向上につながっているのですね。

先 生：農林水産省のアンケート調査では、「6次産業化」を始める前と後を比べて、「6次産業化」に取り組んだ農家の約7割が、年間の売り上げが増えたと答えています。

花 子：どのような取り組みを行って、売り上げは増加したのでしょうか。私は夏休みにりんご農園へ行ったので、農業における「6次産業化」の取り組みをもっとくわしく調べてみたいです。

太 郎：では、「6次産業化」によって売り上げが増加した農家の事例について、調べてみましょう。

太郎さんと花子さんは農業における「6次産業化」の取り組み事例について調べて、先生に報告しました。

花 子：ゆず農家の取り組み事例がありました。

先 生：「6次産業化」の取り組みとして、ゆずの生産以外に、どのようなことをしているのですか。

太 郎：ゆずを加工して、ゆずポン酢などを生産し、販売しています。

先生：売り上げを増加させるために、具体的にどのような取り組みを行っていましたか。

花子：インターネットを用いて販売先を広げました。その結果、遠くに住んでいる人が、商品を購入することができるようになっていました。また、地域の使われなくなっていた農地を活用することで、ゆずの生産を増加させています。使われなくなっていた農地を活用した結果、土地が荒れるのを防ぐことができ、地域の防災にも役立っています。

太郎：農家の人たちだけでなく、消費者や地域の人たちなどの農家以外の人たちにとっても利点があるということが分かりました。他の農家の取り組みも調べてみたいです。

花子：では、他の農家ではどのような取り組みをしているのか、調べてみましょう。

図2 花子さんが調べた「*養鶏農家」の取り組み事例

(生産部門) 卵	(加工部門) プリン、オムライスなど	(販売部門) カフェとレストランでの提供やインターネットを用いた通信販売
＜具体的な取り組み＞ ①カフェ事業を始めた結果、来客数が増加した。 ②宿泊施設で宿泊者に対して、卵や地元の食材を活用した料理を提供している。 ③飼育体験・お菓子作り体験・カフェ店員体験などを実施している。		

*養鶏：卵や肉をとるためにニワトリを飼うこと。

(農林水産省 ホームページなどより作成)

図3 太郎さんが調べた「しいたけ農家」の取り組み事例

(生産部門) しいたけ	(加工部門) しいたけスープなど	(販売部門) レストランでの提供やインターネットを用いた通信販売
＜具体的な取り組み＞ ④色や形が不揃いで出荷できず、捨てていたしいたけを加工し、新たな商品やレストランのメニューなどを開発し、提供している。 ⑤しいたけの加工工場見学などの新しい観光ルートを提案した結果、旅行客が増えた。 ⑥地元の会社と協力して加工商品を開発し、販売している。		

(農林水産省 ホームページなどより作成)

太郎：さまざまな「6次産業化」の取り組みが、行われていることが分かりました。

花子：「6次産業化」には、さまざまな利点があるのですね。

太郎：そうですね。「6次産業化」は、これからの第1次産業を発展させていく上で、参考になるかもしれませんね。

〔問題2〕花子さんは「「6次産業化」には、さまざまな利点があるのですね。」と言っています。図2の①～③、図3の④～⑥の＜具体的な取り組み＞の中から一つずつ取り組みを選び、それらに共通する利点を答えなさい。なお、農家の人たちの立場と農家以外の人たちの立場から考え、それぞれ説明すること。

3 花子さんと太郎さんが水滴について話をしています。

花 子：雨が降った後、いろいろな種類の植物の葉に水滴がついていたよ。

太 郎：植物の種類によって、葉の上についていた水滴の形がちがったよ。なぜなのかな。

花 子：葉の形や面積と関係があるのかな。調べてみよう。

二人は、次のような**実験1**を行いました。

実験1

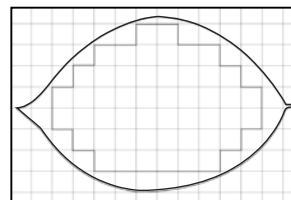
手順1 次のア～オの5種類の葉を、それぞれ1枚ずつ用意し、葉の形の写真を撮る。

ア アジサイ イ キンモクセイ ウ イチョウ エ ツバキ オ ブルーベリー

手順2 1枚の葉の面積を、図1のように方眼用紙を用いて求める。

図1 方眼用紙と葉

手順3 それぞれの葉の表側に、約5cmの高さからスポイトで水を4滴分たらす。そして、葉についた水滴を横から写真にとる。



実験1の記録は、表1のようになりました。

表1 実験1の記録

	ア	イ	ウ	エ	オ
葉の形					
葉の面積 (cm ²)	111	22	36	18	17
水滴の写真 すいてき					

太 郎：ア～オの中に、葉を少しかたむけると、水滴が転がりやすい葉と水滴が転がりにくい葉があったよ。

花 子：葉の上で水滴が転がりやすいと、葉から水が落ちやすいのかな。

太 郎：それを調べるために、葉の表側を水につけてから引き上げ、どれだけの量の水が葉についたままなのか調べてみよう。

花 子：葉についたままの水の量が分かりやすいように、葉は10枚使うことにしましょう。

二人は、次のような**実験2**を行いました。

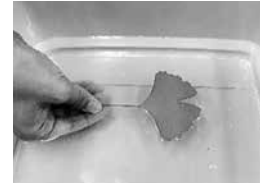
実験2

手順1 **実験1**の**ア～オ**の葉を、新しく10枚ずつ用意し、10枚の葉の重さをはかる。

手順2 **図2**のように、手順1で用意した葉の表側を1枚ずつ、容器に入った水につけてから引き上げ、水につけた後の10枚の葉の重さをはかる。

手順3 手順1と手順2ではかった重さから、10枚の葉についたままの水の量を求める。

図2 葉と水



10枚の葉についたままの水の量は、**表2**のようになりました。

表2 10枚の葉についたままの水の量

	ア	イ	ウ	エ	オ
10枚の葉についたままの水の量 (g)	11.6	2.1	0.6	1.8	0.4

太郎：**表2**の10枚の葉についたままの水の量を、少ないものから並べると、**オ**、**ウ**、**エ**、**イ**、**ア**の順になるね。だから、この順番で水滴が転がりやすいのかな。

花子：**表1**の葉の面積についても考える必要があると思うよ。**表2**の10枚の葉についたままの水の量を**表1**の葉の面積で割った値は、**ア**と**イ**と**エ**では約0.1になり、**ウ**と**オ**では約0.02になったよ。

太郎：**表1**の水滴の写真から分かることもあるかもしれないね。

〔問題1〕(1) **表1**と**表2**と会話文をもとに、水滴が転がりやすい葉1枚と水滴が転がりにくい葉1枚を選びます。もし**ア**の葉を選んだとすると、もう1枚はどの葉を選ぶとよいですか。**イ**、**ウ**、**エ**、**オ**の中から一つ記号で答えなさい。

(2) **花子**さんは、「**表2**の10枚の葉についたままの水の量を**表1**の葉の面積で割った値は、**ア**と**イ**と**エ**では約0.1になり、**ウ**と**オ**では約0.02になったよ。」と言いました。この発言と**表1**の水滴の写真をふまえて、水滴が転がりやすい葉か転がりにくい葉か、そのちがいをあなたはどのように判断したか説明しなさい。

太 郎：葉についた水滴^{すいてき}について調べたけれど、汗が水滴^{あせ}のようになることもあるね。

花 子：汗をかいた後、しばらくたつと、汗の水分はどこへいくのかな。

太 郎：服に吸収^{きゅうしゅう}されると思うよ。ここにある木綿^{もめん}でできたTシャツとポリエステルでできたTシャツを使って、それぞれの布について調べてみよう。

二人は、次のような**実験3**を行いました。

実験3

手順1 木綿でできたTシャツとポリエステルでできたTシャツから、同じ面積にした木綿の布30枚^{まい}とポリエステルの布30枚を用意し、重さをはかる。水の中に入れ、引き上げてからそれぞれ重さをはかり、増えた重さを求める。

手順2 新たに手順1の布を用意し、スタンプ台の上に布を押しあてて黒色のインクをつける。次に、インクをつけた布を紙の上に押しあてて、その紙を観察する。

手順3 新たに手順1の木綿の布30枚とポリエステルの布30枚を用意し、それぞれ平らに積み重ねて横から写真をとる。次に、それぞれに2kgのおもりをのせて、横から写真をとる。

実験3は、**表3**と**図3**、**図4**のようになりました。

表3 手順1の結果

	木綿 ^{もめん} の布	ポリエステルの布
増えた重さ (g)	14.1	24.9

図3 手順2で観察した紙

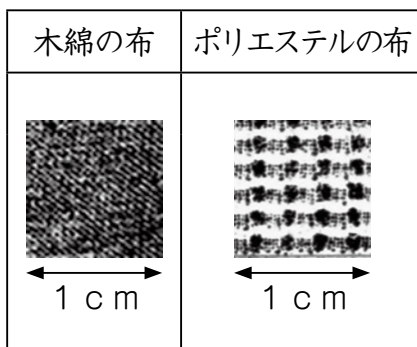
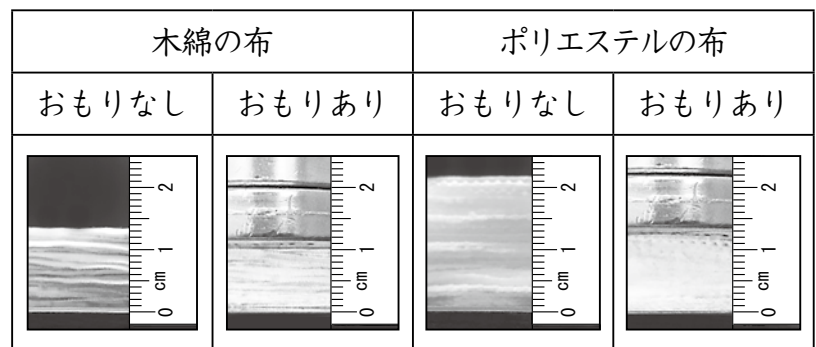


図4 手順3で布を積み重ねて横からとった写真



花 子：汗の水分は服に吸収されるだけでなく、蒸発^{じょうはつ}もすると思うよ。

太 郎：水を通さないプラスチックの箱を使って、調べてみよう。

二人は、次のような**実験4**を行いました。

実験4

手順1 同じ布でできたシャツを3枚用意し、それぞれ水150gを吸収させ、プラスチックの箱の上にかぶせる。そして、箱とシャツの合計の重さをそれぞれはかる。

手順2 手順1のシャツとは別に、木綿でできたTシャツとポリエステルでできたTシャツを用意し、それぞれ重さをはかる。そして、**図5**のように、次の**力**と**キ**と**ク**の状態をつくる。

図5 力とキとクの状態

力	キ	ク
		

力 箱とシャツの上に、木綿のTシャツをかぶせた状態

キ 箱とシャツの上に、ポリエステルのTシャツをかぶせた状態

ク 箱とシャツの上に何もかぶせない状態

手順3 手順2の**力**と**キ**については、60分後にそれぞれのTシャツだけを取って、箱とシャツの合計の重さとTシャツの重さをそれぞれはかる。手順2の**ク**については、60分後に箱とシャツの合計の重さをはかる。

実験4の結果は、**表4**のようになりました。

表4 箱とシャツの合計の重さとTシャツの重さ

	力		キ		ク
	箱とシャツ	Tシャツ	箱とシャツ	Tシャツ	箱とシャツ
はじめの重さ (g)	1648.3	177.4	1648.3	131.5	1648.3
60分後の重さ (g)	1611	189.8	1602.4	150.3	1625.2

花 子：**表4**から、60分たつと、箱とシャツの合計の重さは、**力**では37.3g、**キ**では45.9g、**ク**では23.1g、それぞれ変化しているね。

太 郎：Tシャツの重さは、**力**では12.4g、**キ**では18.8g、それぞれ変化しているよ。

〔問題2〕（1）**実験3**で用いたポリエステルの布の方が**実験3**で用いた木綿の布に比べて水をより多く吸収するのはなぜですか。**図3**から考えられることと**図4**から考えられることをふまえて、説明しなさい。

（2）**実験4**の手順2の**力**と**キ**と**ク**の中で、はじめから60分後までの間に、箱とシャツの合計の重さが最も変化しているのは、**表4**から**キ**であると分かります。蒸発した水の量の求め方を説明し、**キ**が最も変化する理由を答えなさい。