

6年 Pensées

学習目標

習得してきた知識を統合しながら、考える力を鍛え、自律的かつ批判的に考え行動できる

イノベティブなグローバルリーダーとなる準備をする

第6学年の目標

- ① 正解のない与えられた課題に対する答えを導き出すために思考し、討論することで自己の思考力を鍛え創造力を育成する。
- ② 他者と議論し、答えを作成することで協働力、協働的想像力を育成する。
- ③ 社会に存在する課題についての理解を深める。

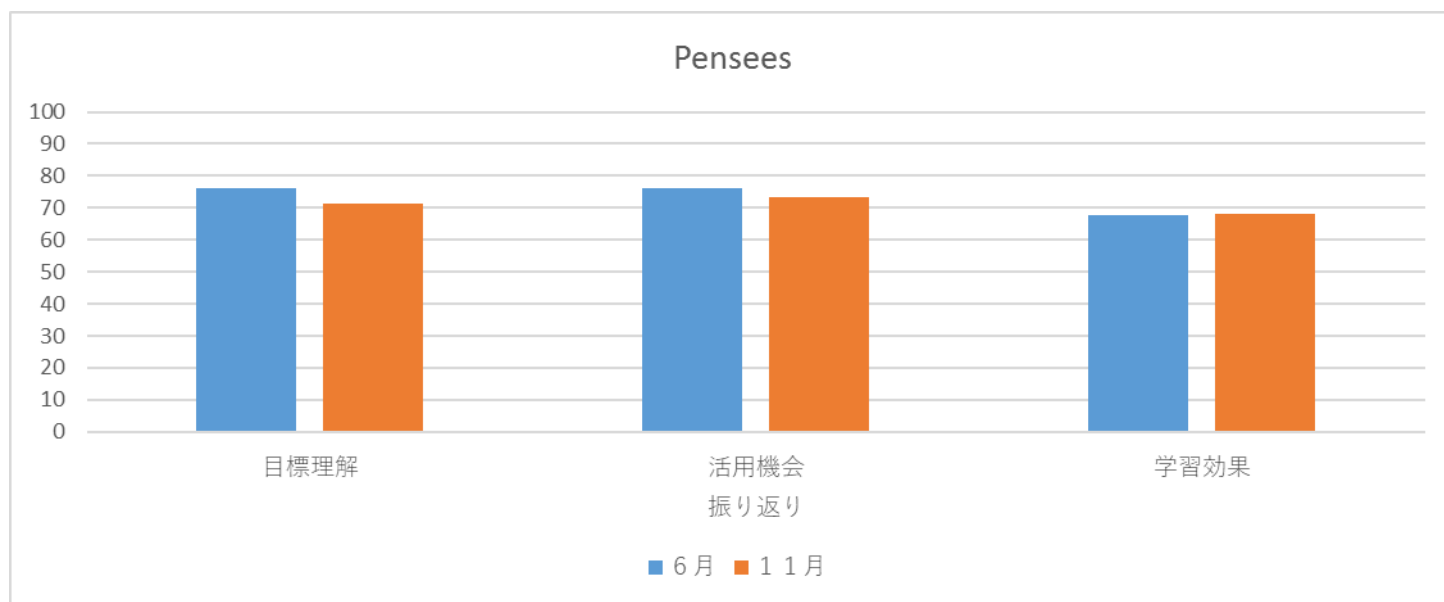
学習内容

●年間授業テーマ

| 番号 | テーマ | 内容 |
|----|-------|--------------|
| 1 | 生命倫理 | 出生前診断の可否 |
| 2 | 生命倫理 | 代理母出産は許されるか |
| 3 | 生命倫理 | 脳死と臓器移植 |
| 4 | 生命倫理 | 安楽死と尊厳死 |
| 5 | 生命倫理 | 動物実験について |
| 6 | 生命倫理 | クローン技術と倫理 |
| 7 | 生命倫理 | 遺伝子組み換えの是非 |
| 8 | 生命倫理 | 再生医療の限界 |
| 9 | 社会 | 自由とその限界 |
| 10 | 社会 | 平等について |
| 11 | 社会 | 公正と正義 |
| 12 | 社会 | 女性の権利 |
| 13 | 政治 | 投票は義務か |
| 14 | 政治 | 権力の正統性 |
| 15 | 政治 | 議会制民主主義の限界 |
| 16 | 政治 | 立憲主義とは |
| 17 | 政治 | 法律と道徳 |
| 18 | 政治 | 福祉国家とその限界 |
| 19 | グローバル | 独裁と民主主義 |
| 20 | グローバル | 多文化主義と異文化理解① |
| 21 | グローバル | 多文化主義と異文化理解② |
| 22 | グローバル | ナショナリズムについて |
| 23 | グローバル | 自由経済とその限界 |
| 24 | グローバル | SDGs解決に向けて |

生徒による授業評価

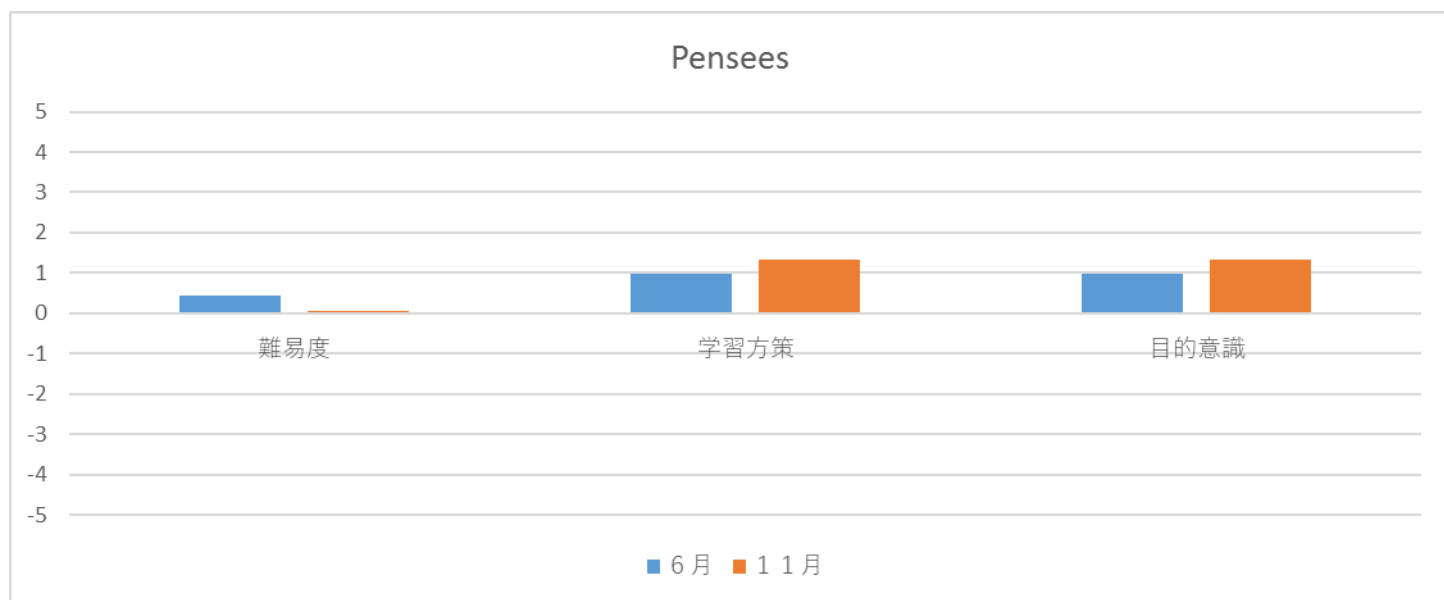
6月と11月に実施した生徒による授業評価の結果は以下の通り。6月と11月の結果から、年間を通じて授業を受けることにより、本科目の学び方や目的について次第に理解し、取り組めるようになっていくことがわかる。



※目標理解は「学習目標や授業への取り組み方ははっきり示されているか」という質問に対して「非常によく当てはまる（5ポイント）」から「当てはまらない（1ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。

※活用機会は「習ったことをもとに考える機会が、課題などで整っているか」という質問に対して「非常によく当てはまる（5ポイント）」から「当てはまらない（1ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。

※学習効果は「授業を通し、学力や技能の向上、自分の進歩が実感できるか」という質問に対して「非常によく当てはまる（5ポイント）」から「当てはまらない（1ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。



※難易度は「授業内容や課題の難易度はあなたにとって」という質問に対して「難しすぎる（10ポイント）」から「易しすぎる（-10ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。

※学習方策は「この科目の学び方や取り組み方が身についたと思うか」という質問に対して「とてもそう思う（10ポイント）」から「まったくない（-10ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。

※目的意識は「自分なりの課題や目的を持って日々の授業に臨んでいるか」という質問に対して「とてもそう思う（10ポイント）」から「まったくない（-10ポイント）」までを5段階で評価し、数値化したものである。