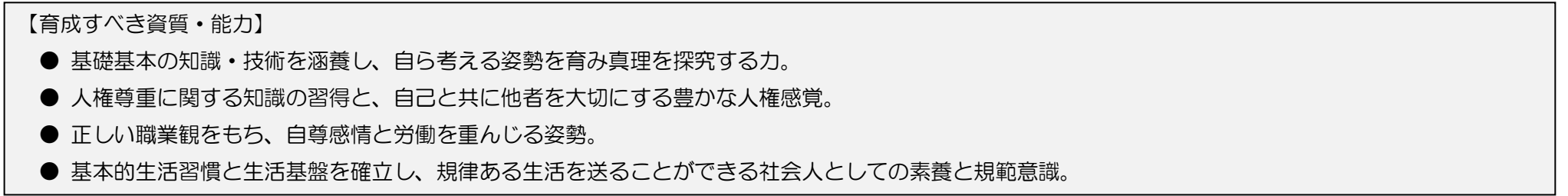
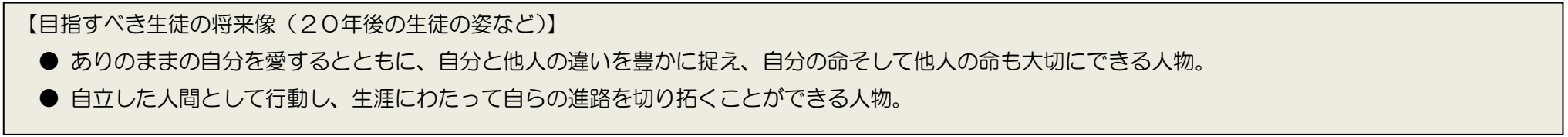
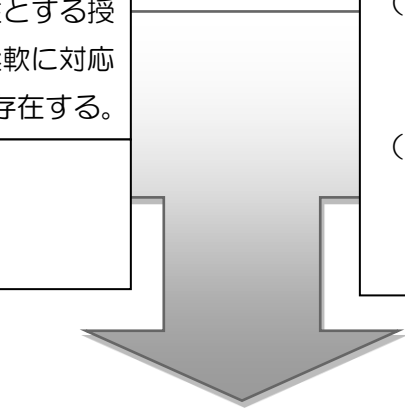
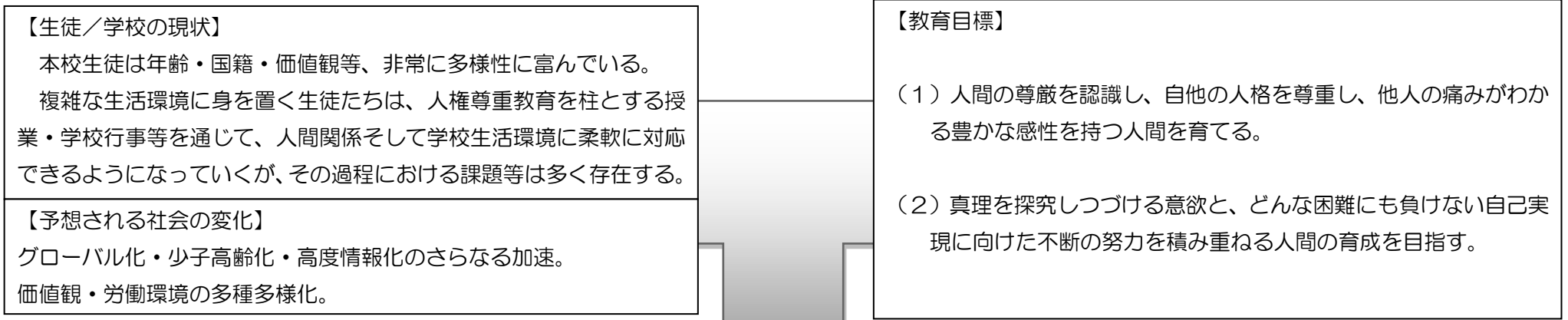


都立南葛飾高等学校 定時制課程 グランドデザイン



【育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	目指すべき生徒の将来像
<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎基本の知識・技術を涵養し、自ら考える姿勢を育み真理を探究する力。 <p>(知識・技能)</p>	授業に集中することができず、知識・技術の習得に関心があるとは言えない。	なかなか授業に集中することができず、学習意欲が高いとは言えない。	おおむね授業に集中することができ、基礎基本を身につけようとする意欲がある。	自らを客観視することができ、未習得の知識・技能を積極的に身につけようとする。	基礎基本を身につけるべく主体的に授業に取り組むにとどまらず、さらに事の真理を探究しようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ● ありのままの自分を愛するとともに、自分と他人の違いを豊かに捉え、自分の命そして他人の命も大切にできる人物。 ● また、自立した人間として行動し、自らの進路を切り拓くことができる人物。
<ul style="list-style-type: none"> ● 人権尊重に関する知識の習得と、自己と共に他者を大切にできる豊かな人権感覚。 <p>(学びに向かう姿勢)</p>	人権課題について、何らかの形で興味関心をもっている。	自他が異なるということを理解し、「違い」を捉えられるようになっていく。	人権課題について興味関心をもち、多様な社会的立場を理解しようとしている。	自他の人格を尊重し、他人の痛みがわかる豊かな感性をもつことができる。	さまざまな人権課題を自らの課題として主体的に考え、行動することができる。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 正しい職業観をもち、自尊感情と労働を重んじる姿勢。 <p>(思考・表現・判断)</p>	就労意欲に高いとは言えず、多くのことに対して興味関心がなく無気力である。	就労に関心はあるものの、実際の行動になかなか踏み出せない状態である。	アルバイトを始めなどして、自らの職業観をおぼろげながらも考え始めている。	アルバイト等の経験を基盤とし、勤労観や自己肯定感を涵養できている。	多くの体験を経て、正しい職業観、適切な自尊感情、積極的な勤労意欲を身につけることができた。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 基本的生活習慣と生活基盤を確立し、規律ある生活を送ることができる社会人としての素養と規範意識。 <p>(学びに向かう姿勢)</p>	道徳、倫理、法律等の社会のルールを守ろうとする意識が高いとは言えず、多くの事柄に関して粗略である。	学校生活での集団活動や人間関係の中で、守るべきルールがあることを感じている。	規律ある生活や円滑な人間関係を構築しようとする意識が芽生え、実際の行動に移している。	将来(社会人)を見据えた生活習慣や生活基盤の確立を意識した学校生活を送ろうとしている。	適切な社会人としての素養と規範意識を身につけ、将来に渡り責任ある行動をとろうとしている。	

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。