

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：鈴木 ）（2組：鈴木 ）（3組：鈴木 ）（4組：和泉 ）（5組：和泉 ）（6組：和泉 ）

使用教科書：（三省堂『論理国語』）

- 教科 国語 の目標：
- 【知識及び技能】本文中の語句の意味や熟語、評論の題材について理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】興味・関心をもって授業に取り組むことができる。

科目 論理国語 の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	・本文中の語句の意味や熟語について理解する。 ・評論の題材に関する知識をつける。	・文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。 ・自分の考えを順序だてて述べることができる。	・筆者と問題意識を共有しながら、興味・関心を持って授業に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学 期	A 単元「誰かの靴を履いてみるこ と」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を 学んだりするために必要な語句の量 を増し、文章の中で使うことを通し て、語感を磨き語彙を豊かにしてい る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚 生、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を把握し ている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、 自分の考えを伝えることができる。	○本部分に出てくる語句の意味を辞 書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本 文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆 者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たして いる役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組 もうとしている。				○ ○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわか る。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を 理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自 分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解 することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力 や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	6
	B 単元「人類による環境への影響」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を 学んだりするために必要な語句の量 を増し、文章の中で使うことを通し て、語感を磨き語彙を豊かにしてい る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接 続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、 自分の考えを伝えることができる。	○本部分に出てくる語句の意味を辞 書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本 文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆 者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たして いる役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組 もうとしている。				○ ○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわか る。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を 理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自 分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解 することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力 や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	7
	定期考査							○	○	○	1
	C 単元「言語ゲームと哲学的感度」 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接 続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚 生、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を把握し ている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、 自分の考えを伝えることができる。	○本部分に出てくる語句の意味を辞 書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本 文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆 者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たして いる役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組 もうとしている。				○ ○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわか る。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を 理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自 分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解 することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力 や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	8
	D 単元「ミロのヴィーナス」 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接 続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚 生、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を把握し ている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、 自分の考えを伝えることができる。	○本部分に出てくる語句の意味を辞 書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本 文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆 者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たして いる役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組 もうとしている。				○ ○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわか る。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を 理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自 分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解 することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力 や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	8
	定期考査							○	○	○	1

2 学 期	E 単元「(自動車)と〈映像〉の二十世紀」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○	○	○	8		
	F 単元「日本マンガのブルーオーシャン戦略」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○	○	○	7		
	定期考査			○	○	○	1
	G 単元「学びとは何か」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○	○	○	○	8	
3 学 期	H 単元「「知る」ということ」 【知識及び技能】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○	○	○	8		
	定期考査			○	○	○	1
	I 単元「リスク社会論」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○	○	○	○	5	
	定期考査			○	○	○	1
						合計	70