

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（ 1 組：塚原・田村）（2 組：保坂・田村）（3 組：塚原）（4 組：保坂）（5 組：塚原・田村）（6 組：保坂・田村）

使用教科書：（ 論理国語 三省堂 ）

- 教科 国語 の目標：
- 【知 識 及 び 技 能】本文中の語句の意味や熟語について理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】興味・関心をもって授業に取り組むことができる。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・本文中の語句の意味や熟語について理解する。 ・接続語の意味や使い方を身につける。	・文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。 ・自分の考えを順序だてて述べることができる。	・筆者と問題意識を共有しながら、興味・関心を持って授業に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	A 単元「言葉は平等な内面を作り出す」 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えを身近な例に置き換えて考えようとしている。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	3
	B 単元「自分を捉え直す」 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○	○	1
	C 単元「若者に友達プレッシャー」 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	6
	D 単元「他者を理解する」 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○	○	1
	E 単元「一人で爆笑」 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、				【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。				

	【思考力、判断力、表現力等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		6
	E 単元「カタカナ語は受容すべきか」 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使えるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本部中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		7
	定期考査					○	○	○
2 学 期	F 単元「世界のあり方」 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本部中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		6
	G 単元「文章をリフォームする」 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本部中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		7
	定期考査					○	○	○
3 学 期	H 単元「多様な視点から考える」 【知識及び技能】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本部中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		7
	I 単元「女性/男性だから○○」 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈すること。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えを伝えることができる。	○本部中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。	1		【知識及び技能】 ○本文中に出てくる語句の意味や用法がわかる。 ○文章中に根拠を見つけながら、筆者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ○筆者の問題意識を共有つつ、筆者の考えを自分の言葉でまとめなおすことができる。 ○説明的な文章を指示語や接続語に則って理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○興味・関心を持って授業に取り組み、語彙力や表現力を向上させようとしている。	1		8
	定期考査					○	○	○
								合計
								70

—