

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： （1組： 柏瀬・中野・成岡） （2組： 柏瀬・中野・成岡） （3組： 柏瀬・中野・成岡） （4組： 柏瀬・中野・成岡） （5組： 柏瀬・中野・成岡） （6組： 柏瀬・中野・成岡）

使用教科書： （ Power On English CommunicationⅠ ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 文法、単語、慣用表現を身に付け、実際の場で活用できる能力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 日常の話題や社会問題について、英語で意見を交換したり、意見を書いたりしながら内容を整理する。

【学びに向かう力、人間性等】 英語を通して話題に興味を持ち、自ら表現について調べたり、教え合う姿勢を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学校で学んだ文法事項をもとに、本文を理解し、新出単語や熟語を暗記する。様々な場面で活用できるようにするため、練習問題やペアワークを通して定着を図る。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現する。	JETとのアクティビティーによって、既習の表現を使ってペアやグループでコミュニケーションを図る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
1 学 期	A Lesson1 【知識及び技能】 新しい旅行に関するトピックを開きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 日英のあいさつや日常表現の使い方の違いや注意すべき点などについて、読みとったり聞きとったりする。 【学びに向かう力、人間性等】 あいさつや日常表現など、コミュニケーションについて質問しあう。	[題材・内容] ・日常表現におけるしぐさについて知る。 ・よいコミュニケーションのために何が必要であるかを理解する。 ・コミュニケーションについて意見を交換したり、説明したりする。 [文型・文法事項] 文の構造/動詞の現在形/過去形/進行形/助動詞を理解して、聞いた、読んだり、書いたり、話したりする。	○					【知識及び技能】 文の構造/動詞の現在形/過去形/進行形/助動詞を理解して、聞いた、読んだり、書いたり、話したりする。の表現を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 新しいタイプの旅行でよいコミュニケーションをとる際の留意点について知り、情報や自分の考えをまとめるために、あいさつや身近な日常表現について読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 新しいタイプの旅行でよいコミュニケーションをとる際の留意点について知り、情報や自分の考えをまとめるために、あいさつや身近な日常表現について読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	C Lesson2 【知識及び技能】 光を放つ生き物についての音声を聞きとり、そのことについての意見を話しあうことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されることについて読みとったり聞きとったりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物について話し合うことができる。	[題材・内容] ・光る生き物について知る。 ・光る生き物の医療研究への利用について理解する。 [文型・文法事項] 受け身/現在完了形 / 現在完了進行形を理解して、聞いた、読んだり、書いたり、話したりする。	○					【知識及び技能】 受け身/ 現在完了形 / 現在完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。受け身/ 現在完了形 / 現在完了進行形などの理解をもとに、光る生き物について読まれた音声の内容を聞きとる技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物の可能性について、自分の考えをまとめるために、読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物について理解し、自分の考えをまとめるために、読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	13
	D Lesson3 【知識及び技能】 スポーツクライマーについての短いトピックを開きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツクライマーについての音声を聞きとり、身近な結びについて話しあう。 【学びに向かう力、人間性等】 好きなスポーツ選手について質問しあう。	[題材・内容] ・好きなスポーツ選手についての会話を聞き取る。 ・スポーツクライマーのインタビューを読み取ることができる。 ・好きなスポーツ選手について意見を交換したり、意味を説明したりする。 [文型・文法事項] 動名詞/不定詞/SVO(that節)を理解して、聞いた、読んだり、書いたり、話したりする。	○					【知識及び技能】 動名詞/不定詞/SVO(that節)を用いた文の形・意味を理解している。動名詞/不定詞/SVO(that節)などの理解をもとに、スポーツクライマーについて読まれた音声の内容を聞きとる技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツクライマーについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、スポーツクライマーについて読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツクライマーについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、スポーツクライマーについて読まれた音声から、必要な情報を聞きとり、読み手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1

2 学 期	C Lesson4 【知識及び技能】 日本のマンガの形式についての短いトピックを聞きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 日本のマンガとその翻訳について、読みとったり聞きとったりする。 【学びに向かう力、人間性等】 日本のマンガの形式について質問しあう。	【題材・内容】 ・日本のマンガの形式について知る。 ・日本のマンガの形式や翻訳について理解する。 ・日本のマンガの形式や翻訳について意見を交換する。 [文型・文法事項] 後置修飾の現在分詞 / 後置修飾の過去分詞 / 比較級・最上級を理解して、聞いたたり、読んだり、書いたり、話したりする。	○	○	○	○	○	○	10
	定期考査								1
2 学 期	A Lesson5 【知識及び技能】 についての短いトピックを聞きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナペーパープロジェクトについて、読みとったり聞きとったりする。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナペーパープロジェクトについて質問しあう。	【題材・内容】 ・バナナペーパープロジェクトについて知る。 ・バナナペーパープロジェクトによる村人の人々の暮らしの変化について理解する。 ・好きな果物・バナナペーパー製品・プロジェクトについて意見を交換したり、会話したりする。 [文型・文法事項] 関係代名詞(主格)(目的格)/S+seem+to do / を理解して、聞いたたり、読んだり、書いたり、話したりする。	○						16
	定期考査								1
3 学 期	A Lesson6 【知識及び技能】 心理学実験についての短いトピックを聞きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 心理学実験の手順や結果について、読みとったり聞きとったりする。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動をコントロールする方法について質問しあう。	【題材・内容】 ・心理学実験について知る。 ・心理学実験の手順や結果について理解する。 ・人間の行動をコントロールする方法について意見を交換したり、会話したりする。 [文型・文法事項] It+be動詞+形容詞+that節 / SVC/SVOC/ を理解して、聞いたたり、読んだり、書いたり、話したりする。	○						16
	定期考査								1
3 学 期	B Lesson7 【知識及び技能】 海洋プラスチックについての短いトピックを聞きとり、写真を参考にキーワードを使った一文を作る。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックを減らす取り組みについて、読みとったり聞きとったりする。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみが増加する理由、海洋プラスチックの問題点や環境問題に対する取り組みについて質問しあう。	【題材・内容】 ・海洋プラスチック問題を知る。 ・プラスチックごみについて理解する。 ・プラスチックごみを減らすことについて意見を交換する。 [文型・文法事項] 関係副詞(when, where) / 関係代名詞(what) を理解して、聞いたたり、読んだり、書いたり、話したりする。	○						17
	定期考査								1
									合計
									105