

# 南葛飾高等学校令和5年度 保健体育 保健 年間授業計画

教科：保健体育科 科目：保健 単位数：1単位

対象学年組：第2学年1組～6組

教科担当者：(水上竜一)(安田和弘)

使用教科書：(現代高等保健体育 改訂版)

使用教材：( )

	指導内容	科目体育の具体的な指導目標	家庭で学習すること	評価の観点・方法	配当 時数
			学校で学習すること		
4月	・思春期と健康	思春期における心身の発達や健康課題について特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することについて理解できるようにする。	教科書・ワークシートによる演習	ワークシートの提出	2
5月	・性意識と性行動の選択 ・結婚生活と健康	・自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等へ適切な対処があることを、理解できるようにする。 ・健康な結婚生活について、心身の発達や健康状態など保健の立場から理解できるようにする。	教科書・ワークシートによる演習	ワークシートの提出	3
6月	・オリエンテーション ・妊娠・出産と健康 ・家族計画と人口妊娠中絶	・受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できるようにする。 ・家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への責任感、良好な人間関係や家族や周りの人からの支援の活用が必要なことを理解できるようにする	教科書やインターネット等で調べ学習(レポート作成⇒レポートの評価)	レポート評価	3
7月	・加齢と健康 ・高齢者のための社会的とりくみ	・加齢に伴う心身の変化について、理解できるようにする。中高年期を健やかに過ごすためには自己管理をすることが重要であることを理解できるようにする。 ・高齢社会の到来に対応して、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習(レポート作成⇒レポートの評価)	レポート評価	3
9月	・保健制度とその活用 ・医療制度とその活用	我が国には、人々の健康を守るための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから保健に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習(レポート作成⇒レポートの評価)	レポート評価	4
10月	・医薬品と健康 ・さまざまな保健活動や対策	医薬品には医療用医薬品と一般用医薬品があること、疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で正しく使うことが必要であることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習(レポート作成⇒レポートの評価)	レポート評価	4

	指導内容	科目学習の具体的な指導目標	家庭で学習すること	評価の観点・方法	配当
1 1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大気汚染と健康</li> <li>・水質汚濁・土壌汚染と健康</li> </ul>	大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などは人々の健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習（レポート作成⇒レポートの評価）  教科書や発問から健康・安全について理解し、思考力・判断力などの育成を図る。	レポート評価  知識理解（小テスト） 関心意欲態度（発言） 思考判断（ノート検査）	4
1 2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康被害の防止と環境対策</li> <li>・環境衛生活動のしくみと働き</li> </ul>	汚染物質の大量発生を抑制したり、発生した汚染物質を処理したりする必要があることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習（レポート作成⇒レポートの評価）  教科書や発問から健康・安全について理解し、思考力・判断力などの育成を図る。	レポート評価  知識理解（小テスト） 関心意欲態度（発言） 思考判断（ノート検査）	2
1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品衛生活動のしくみと働き</li> <li>・食品と環境の保健と私たち</li> </ul>	食品の製造・加工・保存・流通などの各段階での適切な管理が重要であることを理解できるようにする。その際、衛生管理の一つの方法である危害分析に基づく重要管理（HACCP）方式の導入などについても触れるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習（レポート作成⇒レポートの評価）  教科書や発問から健康・安全について理解し、思考力・判断力などの育成を図る。	レポート評価  知識理解（小テスト） 関心意欲態度（発言） 思考判断（ノート検査）	4
2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことと健康</li> <li>・労働災害と健康</li> </ul>	作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変化してきたことを理解できるようにする。また健康管理と安全管理が必要であることを理解できるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習（レポート作成⇒レポートの評価）  教科書や発問から健康・安全について理解し、思考力・判断力などの育成を図る。	レポート評価  知識理解（小テスト） 関心意欲態度（発言） 思考判断（ノート検査）	4
3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康的な職業生活</li> </ul>	働く人の健康の保持増進には心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られていることで成り立つことを理解できるようにする。その際メンタルヘルスが重要視されていることにも触れるようにする。	教科書やインターネット等で調べ学習（レポート作成⇒レポートの評価）  教科書や発問から健康・安全について理解し、思考力・判断力などの育成を図る。	レポート評価  知識理解（小テスト） 関心意欲態度（発言） 思考判断（ノート検査）	2