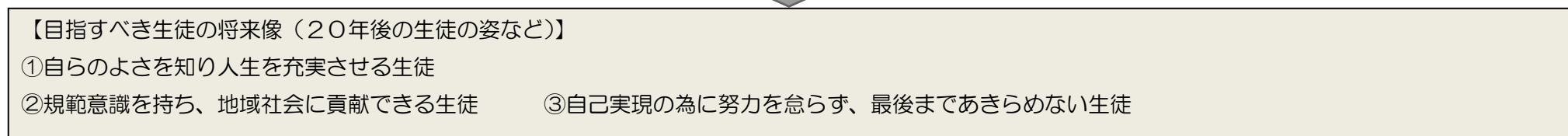
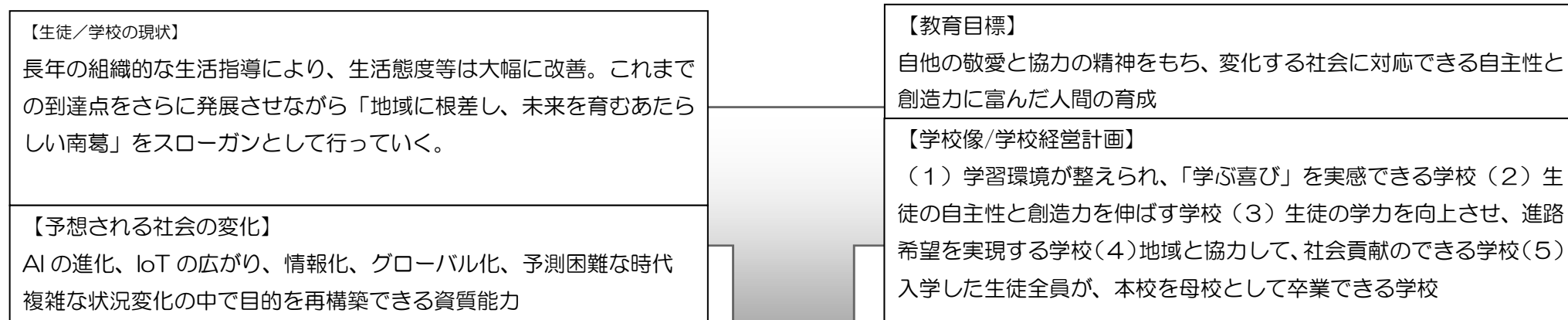


## 都立南葛飾高等学校 グランドデザイン



**【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】**

	育成すべき資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)	
知識・技能	協働力	他者と協力し取り組もうとしている。	他者と協力し取り組むことができる。	自ら働きかけ、他者と協力し取り組むことができる。	他者と協力し取り組み、それを活かして別の事象にも対応することができる。	目指すべき生徒の将来像 ③ 自己実現の為に努力を怠らず、最後まであきらめない生徒 ② 規範意識を持ち、地域社会に貢献できる生徒 ① 自らのよさを知り人生を充実させる生徒
	規律性 傾聴力	周囲から支援されながら、決められた規則やルールを守り、指示に従うことができる。	決められた規則やルールを守り、指示に従うことができる。	規則やルールの存在する意義をくみ取り、行動することができる。	その集団における最適な規則やルールを設定することができる。	
思考・判断・表現	実行力 実践力 自主性	計画に基づいて実行しようとしている。	計画に基づいて実行できる。	計画に基づいて実行し、結果を振り返ることができる。	計画に基づいて実行し、実践した結果を次の課題に応用できる。	
	課題発見力 状況把握力	現状から課題を発見しようとしている。	現状から課題を発見することができる。	現状の問題を解決するために適合する課題を見出すことができる。	設定された課題を解決することができる「やるべきこと（対策）」を提案することができる。	
主体的に学習に取り組む態度	人間理解力	自分や他者を理解しようとしている。	自分や他者を理解するために行動することができる。	自分や他者を理解することができる。	自分自身や他者を理解し、良好な人間関係を築くことができる。	
	基本的生活習慣	支援されながら決められた時間を守り、規則正しく生活できる。	自ら決められた時間を守り、規則正しい生活が習慣化できる。	規則的な生活習慣を守る意味を理解し、主体的に行動する。	自らの将来に見通しをもち、主体的に行動できる。	
	イメージする到達度	言われたこと、定められたことがその通りにできる。支援を受けながら課題の解決に向かうことができる。	与えられたレベルを自ら達成しようとする。支援を受けながらも全体に貢献しようとする。	取組の意味を理解し、自主的に行動して解決に向かうことができる。	見通しをもち、自ら課題を発見してリーダーシップを発揮して取り組み解決する。	