

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：塚原）（2組：田村）（3組：塚原）（4組：田村）（5組：塚原）（6組：田村）

使用教科書：（三省堂『論理国語』）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】本文中の語句の意味や熟語、評論の題材について理解する。

【思考力、判断力、表現力等】文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。

【学びに向かう力、人間性等】興味・関心をもって授業に取り組むことができる。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・本文中の語句の意味や熟語について理解する。 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながらいを把握している。	・文章の展開の仕方について、筆者の問題意識に基づき理解することができる。 ・自分の考えを順序だてて述べるすることができる。	・筆者と問題意識を共有しながら、興味・関心を持って授業に取り組むことができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	聞	書	読					
A単元「「知る」ということ」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながらいを把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	○					6
B単元「スポーツとナショナリズム」 【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	○					7
定期考査							○	○	○	1
C単元「言語ゲームと哲学的感度」 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながらいを把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	○					8
D単元「ミロのヴィーナス」 【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や厚生、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながらいを把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・評論の題材に興味・関心を寄せ、自分の考えを伝えることができる。	○本文中に出てくる語句の意味を辞書で調べる。 ○筆者の主張の根拠となる部分を本文から見つける。 ○筆者の問題意識を共有しつつ、筆者の考えを言い換える。 ○指示語や接続語が文中で果たしている役割について考える。 ○興味・関心を持って授業に取り組もうとしている。			○	○					8
定期考査							○	○	○	1

1学期

