

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科：地理歴史 科目：日本史探究 単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 選択

教科担当者：（必修選択A・B：赤迫さやか）

使用教科書：（日本史探究 高校日本史（山川出版社））

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元 原始・古代の日本と東アジア 【知識及び技能】 原始・古代の政治や社会、文化の特色や変容について理解している。 原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 原始・古代の特色や変容について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 原始・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている	・指導事項 ・教材 教科書 補助教材 ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 定期テスト・前回のふりかえり問題 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述 課題の提出 授業に取り組む態度	○	○	○	18
1学期 定期考査			○	○		1
中世の日本と世界 【知識及び技能】 中世の政治や社会、文化の特色や変容について理解している。 中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 中世の特色や変容について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている	・指導事項 ・教材 教科書 補助教材 ワークシート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 定期テスト・前回のふりかえり問題 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述 課題の提出 授業に取り組む態度	○	○	○	19
定期考査			○	○		1

