年間授業計画　様式例

高等学校　令和８年度（１学年用）　教科　　家庭　　科目　家庭基礎

教　科：　家庭　　科　目：　家庭基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　 1 組～　 6 組

使用教科書：（　　）

教科　家庭　　の目標：

【知識及び技能】　人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などについて，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど，生涯を見通して課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

科目　家庭基礎　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに，それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域 社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	衣生活と健康 【知識及び技能】 ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解しているとともに，健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。 ・被服材料，被服構成及び被服衛生について理解しているとともに，被服の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 被服の機能性や快適性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，衣生活と健康について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	【知識・技能】 ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解しているとともに，健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができるか。 ・被服材料，被服構成及び被服衛生について理解しているとともに，被服の計画・管理に必要な技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 被服の機能性や快適性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，衣生活と健康について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	8
	人の一生と家族・家庭及び福祉 【知識及び技能】 生涯発達の視点で青年期の課題を理解しているとともに，家族・家庭の機能と家族関係，家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深めてる。 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域のよりよい生活を創造するために，自己の意思決定に基づき，責任をもって行動することや，男女が協力して，家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，青年期の自立と家族・家庭について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	【知識・技能】 生涯発達の視点で青年期の課題を理解しているとともに，家族・家庭の機能と家族関係，家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深めたか。 【思考・判断・表現】 家庭や地域のよりよい生活を創造するために，自己の意思決定に基づき，責任をもって行動することや，男女が協力して，家族の一員として割を果たし家庭を築くことの重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，生活における経済の管理や計画の重要性，自立した消費者として生活情報を活用し，適切な意思決定に基づいて行動することについて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。	○	○	○	8
	持続可能な消費生活・環境 【知識及び技能】 家計の構造や生活における経済と社会との関わり，家計管理について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，生活における経済の計画について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	【知識・技能】 家計の構造や生活における経済と社会との関わり，家計管理について理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定 し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，生活における経済の計画について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。	○	○	○	8
	食生活と健康 【知識及び技能】 ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質，健康や環境に配慮した食	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等				【知識・技能】 ・ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質，健康や環境に配慮した食生活に ついて理解するとともに，主体的に持続可能な食生活				

	生活，おいしさの構成要素や食品の調理上の性質，食品衛生について生活と環境の関わりについて理解するとともに，持続可能な食生活を営むために自己や家族の食生活の計画・管理，目的に応じた調理に必要な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 食の安全や食品の調理上の性質，食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画，健康や環境に配慮した食生活について持続可能な社会を目指す観点から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて，論理的に表現するなどして，自己や家族の食事を工夫し課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築と持続可能な社会に向けて，食の安全や食品の調理上の性質，食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画，健康や環境に配慮した食生活について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとする。		○	○	○	を営むために自己や家族の食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 ・おいしさの構成要素や食品の調理上の性質，食品衛生について理解し，生活と環境の関わり を踏まえて目的に応じた調理に必要な技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 食の安全や食品の調理上の性質，食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画，健康や環境に配慮した食生活について持続可能な社会を目指す観点から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて，論理的に表現するなどして，自己や家族の食事を工夫し課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築と持続可能な社会に向けて，食の安全や食品の調理上の性質，食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画，健康や環境に配慮した食生活について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。				18
2学期	高齢期の生活と福祉 【知識及び技能】 高齢期の心身の特徴，高齢者を取り巻く社会環境，高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解しているとともに，生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の自立生活を支えるために，家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，高齢期の生活と福祉について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	【知識・技能】 高齢期の心身の特徴，高齢者を取り巻く社会環境，高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解しているとともに，生活支援に関する基礎的な技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 高齢者の自立生活を支えるために，家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，高齢期の生活と福祉について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。				8
	住生活と住環境 【知識及び技能】 ライフステージに応じた住生活の特徴，防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているとともに，適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 住居の機能性や快適性，住居と地域社会との関わりについて問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，住生活と住環境について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等				【知識・技能】 ライフステージに応じた住生活の特徴，防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているとともに，適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 住居の機能性や快適性，住居と地域社会との関わりについて問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，住生活と住環境について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。				8
3学期	子供の生活と保育 【知識及び技能】 乳幼児期の心身の発達と生活，親の役割と保育，子供を取り巻く社会環境，子育て支援について理解しているとともに，乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 子供の健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，子供の生活と保育について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	【知識・技能】 乳幼児期の心身の発達と生活，親の役割と保育，子供を取り巻く社会環境，子育て支援について理解しているとともに，乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けているか。 【思考・判断・・表現】 子供の健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，子供の生活と保育について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしているか。	○	○	○	12
										合計 70