

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 社会 科目 歴史総合

教 科： 社会 科 目： 歴史総合 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組
教科担当者：（1 組：安藤） （2 組：安藤） （3 組：安藤） （4 組：安藤） （5 組：安藤） （6 組：酒匂） （7 組：安藤） （8 組：酒匂）
使用教科書：（ 歴史総合―近代から現代へ― 山川出版社 ）

教科 地理歴史科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】歴史の変化に関する諸事象について、広い視野から歴史を捉えて理解するとともに、様々な情報を調べま
とめる力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】歴史の変化に関わる諸事象の意味や意義・特色などを、現在とのつながりに着目して多面的に考察する力
を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】歴史の変化に関わる諸事象について、主体的に追究するとともに、多面的・多角的な考察や日本国民とし
ての自覚等を深める。

科目 歴史総合	の目標：
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
近現代の歴史の変化に関する諸事象について、 世界とその他の日本を広い視野から捉え近現代 の歴史を理解すると共に、歴史に関する様々な 情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に 付ける。	近現代の歴史に変化に関わる諸事象の意味や意 義、特色を多面的に考察・構想し、効果的に説 明する力を身に付ける。
【学びに向かう力、人間性等】	近現代の歴史に変化に関わる諸事象について、 課題を主体的に追究・解決する態度を身に付け る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、アジア諸地域の繁栄と日本、ヨー ロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出等 を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べま とめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨー ロッパにおける主権国家体制の形成と海外 進出等を多面的・多角的に考察し、説 明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨー ロッパにおける主権国家体制の形成と海外 進出等をよりよい社会の実現を視野に 課題を主体的に追究しようとする態度 を身に付ける。	・指導事項 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨー ロッパにおける主権国家体制の形 成と海外進出等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料からの情報を調べま とめ、18 世紀のア ジアや日本、ヨーロッパにおける主権国家体制 の形成と海外進出を理解している。 【思考・判断・表現】 18 世紀のアジアや日本、ヨーロッパにおける 主権国家体制の形成と海外進出について、諸資 料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現 している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通し を持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	B 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、近代ヨーロッパ・アメ リカ世界の成立を捉え、様々な情報を 適切・効果的に調べまとめる技能を身 に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 を多面的・多角的に考察し、説明する 力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 をよりよい社会の実現を視野に課題を 主体的に追究しようとする態度を身に 付ける。	・指導事項 産業革命、アメリカ独立革命とフラ ンス革命等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べま とめ、産業革命、アメ リカ独立革命とフランス革命等を理解してい る。 【思考・判断・表現】 産業革命、アメリカ独立革命とフランス革命等 を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察 し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通し を持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考查			○	○		1
	C 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、明治維新と日本の立憲 体制を捉え、様々な情報を適切・効果 的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 明治維新と日本の立憲体制を多面的・ 多角的に考察し、説明する力を身に付 ける。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新と日本の立憲体制をよりよい 社会の実現を視野に課題を主体的に追 究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 明治維新と諸改革、明治初期の対外 関係等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べま とめ、明治維新と諸改 革、明治初期の対外関係等を理解している。 【思考・判断・表現】 明治維新と諸改革、明治初期の対外関係等を諸 資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表 現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通し を持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	D 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、帝国主義の展開とアジ アを捉え、様々な情報を適切・効果的 に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義の展開とアジアを多面的・多 角的に考察し、説明する力を身に付け る。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義の展開とアジアをよりよい社 会の実現を視野に課題を主体的に追究 しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 条約改正と日清戦争、帝国主義と列 強の展開等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べま とめ、帝国主義の展開 とアジアを理解している。 【思考・判断・表現】 帝国主義の展開とアジアを諸資料からの情報を 多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通し を持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	7
	定期考查			○	○		1
	E 単元：国際秩序の変化や大衆化と私 たち 【知識及び技能】 広い視野から、第一次世界大戦と大衆 社会、経済危機と第二次世界大戦を捉 え、様々な情報を適切・効果的に調べ	・指導事項 第一次世界大戦とロシア、国際平和 と安全保障、アジアやアフリカ地域 の民族運動、世界恐慌の発生と各国 の対応、ファシズムの台頭等 ・教材	【知識・技能】 諸資料から情報を調べま とめ、第一次世界大戦 と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を理解 している。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二				

総合的な学習の時間 まとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】	教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	世界大戦を諸資料からの情報を多面的・多角的 に考察し、表現している。				
--	-------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

2 学 期	第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。		【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	F 単元：国際秩序の変化や大衆化と私たち・グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 新たな国際秩序と冷戦の始まり、アジア諸地域の独立、集団防衛体制と核開発、米ソ两大国と平和共存等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を理解している。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	18
3 学 期	G 単元：グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、グローバル化する世界を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化する世界を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する世界をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 冷戦の終結と国際事情、ソ連の崩壊と経済のグローバル化、地域紛争の激化等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、グローバル化する世界を理解している。 【思考・判断・表現】 グローバル化する世界を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	H 単元：グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、現代の課題を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 現代の課題を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の課題をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 現代世界の諸問題、現代日本の諸問題 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、現代の課題を理解している。 【思考・判断・表現】 現代の課題を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	6
						合計	
							71

