

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 国語 科目 論理国語

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 1 組 ~ 8 組

使用教科書: 「探究 論理国語」

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】 社会で生きるために、また人生の豊かさを実感しながら生きるために必要な、国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実生活に必要な国語の知識を身につける。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとするとともに、読書に親しむ姿勢を涵養する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 『チンパンジーは「おせっかい」をしない』 【知識及び技能】 漢字、語彙、表現方法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 主題に至る論の構成を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組む。	・指導事項 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主題に至る論の構成を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・自己と他者について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・教材 「探究 論理国語」 「新訂版 最新国語便覧」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 漢字、語彙、表現方法を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 主題に至る論の構成を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考えている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組んでいる。	○	○	○	6
B 「いのちは誰のものか？」 (知)の深化 晴れた空の下で 【知識及び技能】 漢字、語彙、表現方法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 「共に生きる」という主題に至る論の構成を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組む。	・指導事項 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・論理展開が明確な評論文の読解を通して、論理展開を丁寧にたどる姿勢と力を養う。 ・「ともに生きる」ことについて述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・教材 「探究 論理国語」 「新訂版 最新国語便覧」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 漢字、語彙、表現方法を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理展開が明確な評論文の読解を通して、論理展開を丁寧にたどる姿勢と力を養っている。 ・「ともに生きる」ことについて述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組んでいる。	○	○	○	5
定期考査			○	○		1
C 「世界の見え方を変える」 「書く」ことへの挑戦-問いを生む 【知識及び技能】 ・効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を正確に把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文の内容を踏まえて「価値の転倒」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめる。	・指導事項 ・評論の基本的な読む方を習得する。 ・現代に求められている「書く」「読む」力について理解を深める。 ・「価値のある情報発信」について考える。 ・教材 「探究 論理国語」 「新訂版 最新国語便覧」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にししながら要旨を正確に把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文の内容を踏まえて「価値の転倒」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめている。	○	○	○	7
D 「変身に伴う快樂と恐れー『山月記』を通じて」 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用する。 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や論の展開に注意しながら、評論文の内容を的確に捉	【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にし				

	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を正確に把握する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめる。また、引用された小説の内容に関心を持ち、調べたり読んだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> えるとともに、小説を読み解く視点を広げる。 教材「探究 論理国語」「新訂版 最新国語便覧」 一人1台端末の活用 等 	<p>している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめている。また、引用された小説の内容に関心を持ち、調べたり読んだりしている。 	○	○	○	6	
	定期考査			○	○		1	
2 学 期	E「木を伐る人／植える人」 (知)の深化 なめとこ山の熊	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れる。 筋道を立てて考えることを通して、必要な情報を関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新しい人と自然をつなぐモラルについて、多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深め再構成する。 設定した題材に関する複数の文章や資料を基に、必要な情報を適切に関連付けて自分の考えを広げたり深めたりする。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組む。</p>	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 二項対立による比較対照に着目し、評論の読み方を習得する。 「自然破壊」と「自然保護」、その二つの関連性などについての理解を深める。 これからの時代における「人と自然をつなぐ」ことについて、自分自身の考えを深める。 <p>・教材</p> <p>「探究 論理国語」「新訂版 最新国語便覧」</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <p>漢字、語彙、表現方法を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新しい人と自然をつなぐモラルについて、多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 設定した題材に関する複数の文章や資料を基に、必要な情報を適切に関連付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>本文の内容を進んで捉え、学習課題に取り組んでいる。</p>	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1	
2 学 期	F「淋しい人間—『こころ』を通じて」 参考「こころ」の一部を読む	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用する。 論文の内容をきっかけとして小説「こころ」に関心をもち、実際に読んでみる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を正確に把握する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめる。また、引用された小説の内容に関心を持ち、調べたり読んだりする。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 論理の展開を捉え、「こころ」における「先生」の淋しさの本質について理解する。 論文の内容をきっかけとして小説「こころ」に関心をもち、実際に読んでみる。 <p>「探究 論理国語」「新訂版 最新国語便覧」</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を正確に把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめる。また、引用された小説の内容に関心を持ち、調べたり読んだりする。 	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1	
3 学 期	G「ロボットは心を持つか」	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れる。 設定した題材に関する複数の文章や資料を基に、必要な情報を適切に関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりし、発展させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「心とは何か」という哲学的な問題に直結するという筆者の主要な見解を理解する。 「そもそも心とは何か」について、自分なりの考えをまとめる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を踏まえて「心とは何か」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめる。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 「ロボットは心を持つか」という哲学的な問題に直結するという筆者の主要な見解を理解する。 「そもそも心とは何か」について、自分なりの考えをまとめる。 <p>・教材</p> <p>「探究 論理国語」「新訂版 最新国語便覧」</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 設定した題材に関する複数の文章や資料を基に、必要な情報を適切に関連付けて、自分の考えを広げたり深めたりし、発展させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を踏まえて「心とは何か」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめる。 	○	○	○	7
	H器としての「わたしたち」	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解して本文を読む。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴を踏まえて話し 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 「境界」という観点から、「日本」「わたし」「家族」について捉え直す。 他者との結びつきについて、自 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解して本文を読んでいる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫 				

<p>たりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとする。 	<p>分の考えを深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材 「探究 論理国語」 「新訂版 最新国語便覧」 一人1台端末の活用 等 	<p>している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 	○	○	○	7
定期考査			○	○		1 合計 70