年間授業計画

高等学校 令和6年度（１学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（１組：栗原　）（２組：佐々木　）（３組：佐々木　）（４組：茨城　）（５組：茨城　）（６組：栗原　）（７組：佐々木　）（８組：栗原　）

使用教科書：（ Heartening English Communicantion Ⅰ　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】英語の学習を通じて、言語の働きや役割に関する知識を身に着け、それらを4技能において活用する技能を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】英語の学習を通じて、聞いたり読んだりしたことをもとに情報や考えを整理して適切に表現する力を身に着ける。

【学びに向かう力、人間性等】英語の背景にある文化への理解を深めるともに、英語の学習や活用に自律的・主体的に取り組み、英語を用いて他者や社会に関わろうとする力を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話し合い	話し発表	書	評価規準	配当時数
1学期	A 単元　Lesson1 【知識及び技能】 部活動に関するインタビューを聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・友人にインタビューをする． ・スポーツ選手の成功を友人に伝える． 【学びに向かう力、人間性等】 英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文．自主・自律の精神を養い，他者との協力を重んずる態度を養う．	・現在形／過去形／進行形 ・未来表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 現在形，過去形，進行形，および未来表現の文の特徴やきまりを理解している． 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． 八村選手について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えている． 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している． 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている． 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	14
	B 単元　Lesson2 【知識及び技能】 トイプードルの警察犬に対する生徒たちの感想を聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・ほかの人のプレゼンテーションに質問をする． ・トイプードルの警察犬について感想を述べる． プレゼンテーションの原稿を書く． 【学びに向かう力、人間性等】 捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文．個人の価値を尊重し，その能力を伸ばす精神を培い，生命を尊ぶ態度を養う．	・現在完了形／現在完了進行形 ・過去完了形／過去完了進行形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 現在完了形，現在完了進行形 および過去完了形，過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えている．アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために，わかりやすく整理して話している． 【主体的に学習に取り組む態度】 アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている．	13
	定期考査			○			○		1
	C 単元　Lesson3 【知識及び技能】 CO2 削減についての生徒たちの意見を聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・CO2 削減の取り組みについてグループで話し合う． ・世界各地の気候変動による影響を伝える． 【学びに向かう力、人間性等】 世界の人々が受けている気候変動の影響と，問題への取り組みについて述べた説明文・意見文．自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う．	・助動詞 ・助動詞の過去形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	14
	D 単元　Lesson4 【知識及び技能】 ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をする． ・ポイ捨てを減らす方法を友人に話す． 質問文を考えて書く． 【学びに向かう力、人間性等】 人間の心理や行動の特徴を利用し，創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文．公共の精神に基づき，主体的に社会に参画する態度を養う．	・さまざまな受動態（be動詞＋過去分詞） ・前置詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 さまざまな受動態および前置詞の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． 【思考・判断・表現】 ポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えようとしている．	13
	定期考査			○			○		1

2学期	A 単元　Lesson5 【知識及び技能】 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞く．。 【思考力、判断力、表現力等】 ・プロジェクトへの参加を勧める．それに対して返答する． ・パンの缶詰に関する情報を整理して伝える． 【学びに向かう力、人間性等】 食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する精神を養う．	・不定詞（to＋動詞の原形）／SVO＋to do ・SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 不定詞およびSV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えようとしている．	14
	A 単元　Lesson6 【知識及び技能】 恐竜再生に関する会話を聞く．。 【思考力、判断力、表現力等】 ・恐竜再生について自分の意見を言う． ・恐竜再生の可能性について説明する． 【学びに向かう力、人間性等】 恐竜再生の可能性について論じた説明文．幅広い教養を身に付け，真理を求める態度や道徳心を養う．。	・動名詞（doing） ・SVC（分詞）	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動名詞およびSVC（分詞）の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	13
	定期考査			○			○		1
	A 単元　Lesson7 【知識及び技能】 安価なシャツに関するミニ・ディベートを聞く．講演内容とそれに対する異なる立場の主張をパラグラフで書く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・相手の意見に賛成・反対を表明し，理由を説明する． ・講演内容とそれに対する異なる立場の主張を伝える． 【学びに向かう力、人間性等】 安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と，問題に対して対立する二者の意見文．正義と責任を重んずるとともに，主体的に社会の形成に参画する態度を養う．	・SVOC（分詞） ・分詞構文	○	○	○	○	○	【知識・技能】 SVOC（分詞）　および分詞構文の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	14
	A 単元　Lesson8 【知識及び技能】 冬の祭りに関する会話を聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・相手の情報を確認しながら，インタビューする． ・世界の祭りの共通性を論理的に伝える． 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を記入する． 【学びに向かう力、人間性等】 世界の冬の祭りを比較し，その共通性について論じた説明文．日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う．	・比較に関する表現 ・従属接続詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 比較に関する表現および従属接続詞の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えようとしている．	13
	定期考査			○			○		1
3学期	A 単元　Lesson9 【知識及び技能】 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を言う． ・木のコミュニケーション方法を説明する． 【学びに向かう力、人間性等】 木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う．	・関係代名詞（who, which, that, whom, what） ・関係副詞（when, where, why）／関係代名詞の非制限用法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 関係代名詞および関係副詞，関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	14
	A 単元　Lesson10 【知識及び技能】 フォトジャーナリストへのインタビューを聞く． 【思考力、判断力、表現力等】 ・なりきりインタビューをする． ・フォトジャーナリスト安田さんの仕事を友人に伝える． 【学びに向かう力、人間性等】 フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う．	・仮定法過去／仮定法過去完了 ・仮定法を使った表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 仮定法過去，仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している． 【思考・判断・表現】 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている． 【主体的に学習に取り組む態度】 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている．	13
	定期考査			○			○		1
									合計
									140