

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 社会 科目 歴史総合

教科：社会 科目：歴史総合 単位数：2 単位
対象学年組：第1学年 1組～8組
教科担当者：（1組：安藤）（2組：野村）（3組：野村）（4組：安藤）（5組：野村）（6組：安藤）（7組：安藤）（8組：野村）
使用教科書：（歴史総合—近代から現代へ— 山川出版社）
教科 地理歴史科 の目標：

- 【知識及び技能】歴史の変化に関する諸事象について、広い視野から歴史を捉えて理解するとともに、様々な情報を調べまとめる力を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】歴史の変化に関わる諸事象の意味や意義・特色などを、現在とのつながりに着目して多面的に考察する力を身に付ける。
- 【学びに向かう力、人間性等】歴史の変化に関わる諸事象について、主体的に追究するとともに、多面的・多角的な考察や日本国民としての自覚等を深める。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関する諸事象について、世界と其中的の日本を広い視野から捉え近現代の歴史を理解すると共に、歴史に関する様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	近現代の歴史に変化に関わる諸事象の意味や意義、特色を多面的に考察・構想し、効果的に説明する力を身に付ける。	近現代の歴史に変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究・解決する態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、アジア諸地域の繁栄と日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出等を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出等を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出等をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 アジア諸地域の繁栄と日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料からの情報を調べまとめ、18世紀のアジアや日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出を理解している。 【思考・判断・表現】 18世紀のアジアや日本、ヨーロッパにおける主権国家体制の形成と海外進出について、諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	B 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 産業革命、アメリカ独立革命とフランス革命等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、産業革命、アメリカ独立革命とフランス革命等を理解している。 【思考・判断・表現】 産業革命、アメリカ独立革命とフランス革命等を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	C 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、明治維新と日本の立憲体制を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 明治維新と日本の立憲体制を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新と日本の立憲体制をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 明治維新と諸改革、明治初期の対外関係等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、明治維新と諸改革、明治初期の対外関係等を理解している。 【思考・判断・表現】 明治維新と諸改革、明治初期の対外関係等を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	D 単元：近代化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、帝国主義の展開とアジアを捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義の展開とアジアを多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義の展開とアジアをよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 条約改正と日清戦争、帝国主義と列強の展開等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、帝国主義の展開とアジアを理解している。 【思考・判断・表現】 帝国主義の展開とアジアを諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	E 単元：国際秩序の変化や大衆化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、第一次世界大戦とロシア、国際平和と安全保障、アジアやアフリカ地域の民族運動、世界市場の形成と国際貿易の発展、第二次世界大戦と戦後国際秩序の形成と国際関係の発展等を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦とロシア、国際平和と安全保障、アジアやアフリカ地域の民族運動、世界市場の形成と国際貿易の発展、第二次世界大戦と戦後国際秩序の形成と国際関係の発展等を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦とロシア、国際平和と安全保障、アジアやアフリカ地域の民族運動、世界市場の形成と国際貿易の発展、第二次世界大戦と戦後国際秩序の形成と国際関係の発展等をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 第一次世界大戦とロシア、国際平和と安全保障、アジアやアフリカ地域の民族運動、世界市場の形成と国際貿易の発展、第二次世界大戦と戦後国際秩序の形成と国際関係の発展等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を理解している。				

2 学 期	広い視野から、第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	の民族運動、世界恐慌の発生と各国の対応、ファシズムの台頭等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【思考・判断・表現】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	F 単元：国際秩序の変化や大衆化と私たち・グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 戦後の国際秩序と日本の改革、冷戦と世界経済をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 新たな国際秩序と冷戦の始まり、アジア諸地域の独立、集団防衛体制と核開発、米ソ両大国と平和共存等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を理解している。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	18
3 学 期	G 単元：グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、グローバル化する世界を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化する世界を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する世界をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 冷戦の終結と国際事情、ソ連の崩壊と経済のグローバル化、地域紛争の激化等 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、グローバル化する世界を理解している。 【思考・判断・表現】 グローバル化する世界を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	H 単元：グローバル化と私たち 【知識及び技能】 広い視野から、現代の課題を捉え、様々な情報を適切・効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 現代の課題を多面的・多角的に考察し、説明する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の課題をよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 現代世界の諸問題、現代日本の諸問題 ・教材 教科書、副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 諸資料から情報を調べまとめ、現代の課題を理解している。 【思考・判断・表現】 現代の課題を諸資料からの情報を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	○	○	○	6
					○	○	○