

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 芸術 科目 書道Ⅰ

教科：芸術 科目：書道Ⅰ 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～8組

使用教科書：（光村図書出版「書Ⅰ」）

教科 芸術 の目標：

【知識及び技能】芸術の各科目の特質を理解し、意図をもって表現するための知識、技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わうことができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたり芸術を愛好する心情を育み、感性を高め、豊かな情操を培う。

科目 書道Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活や社会の中で文字や書の伝統と文化に関する資質・能力を高める。	生徒が自ら感じ、学び、考える。そして書で表現できるようにしていく。	書に関心をもち、生涯にわたり書を愛好する心情を育てる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		漢 仮	漢	仮						
1 学 期	A 書写から書道への移行 【知識及び技能】 芸術としての書の表現に必要な知識や技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 芸術としての書の表現を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 芸術としての書に関心をもち主体的に学ぶ。	書写での学習を基盤にして芸術としての書の表現を学ぶ。	○		○	【知識及び技能】 芸術としての書の表現に必要な知識や技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 芸術としての書の表現を学び身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 芸術としての書に関心をもち主体的に学んでいる。	○	○	○	6
	B 漢字の書 【知識及び技能】 漢字の変遷とさまざまな書体について学び理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 漢字の変遷とさまざまな書体について理解し書で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 漢字の変遷とさまざまな書体に関心をもち、主体的に学ぶ。	隸書、草書、行書。楷書について学ぶ		○		【知識及び技能】 漢字の変遷とさまざまな書体について学び理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 漢字の変遷とさまざまな書体について理解し書で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 漢字の変遷とさまざまな書体に関心をもち、主体的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	C 文字の造形 【知識及び技能】 唐の四大家について、楷書の基本について学び理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 楷書の基本を身に付け書で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 唐の四大家と楷書に関心をもち、主体的に学ぶ。	楷書の基本		○		【知識及び技能】 唐の四大家について、楷書の基本について学び理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 楷書の基本を身に付け書で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 唐の四大家と楷書に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	6
	D 鑑賞 【知識及び技能】 点画や用筆、字形の特徴を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 点画や用筆、字形の特徴を理解しながらイメージをもってよさや美しさを探る。 【学びに向かう力、人間性等】 点画や用筆、字形について関心をもち主体的に学習活動に取り組む。	古典の作品		○		【知識及び技能】 点画や用筆、字形の特徴を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 点画や用筆、字形の特徴を理解しながらイメージをもってよさや美しさを味わっている。 【学びに向かう力、人間性等】 点画や用筆、字形について関心をもち主体的に学習活動に取り組んでいる。	○	○	○	8
2 学 期	E 文字の造形 【知識及び技能】 王羲之「蘭亭序」について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 王羲之「蘭亭序」について理解し表現に活かす。 【学びに向かう力、人間性等】 王羲之「蘭亭序」に関心をもち、主体的に学習活動に取り組む。	行書		○		【知識及び技能】 王羲之「蘭亭序」について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 王羲之「蘭亭序」について理解し表現に活かしている。 【学びに向かう力、人間性等】 王羲之「蘭亭序」に関心をもち、主体的に学習活動に取り組んでいる。	○	○	○	14
	F 文字の造形 【知識及び技能】 さまざまな書体の特徴や用筆を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな書体の特徴や用筆について理解を深め、書で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな書体の特徴や用筆について関心をもち、主体的に表現する。	草書、隸書、篆書		○		【知識及び技能】 さまざまな書体の特徴や用筆について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな書体の特徴や用筆について理解を深め、書で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな書体の特徴や用筆について関心をもち、主体的に表現している。	○	○	○	16
G 仮名の書 【知識及び技能】 仮名の筆使いを身に付け、平仮名、変体仮名の表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 仮名の成立と種類について理解し、書で表現したり、鑑賞する。 【学びに向かう力、人間性等】 仮名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組む。	古筆の鑑賞		○	○	【知識及び技能】 仮名の筆使いを身に付け、平仮名、変体仮名の表現について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 仮名の成立と種類について理解し、書で表現したり、鑑賞している。 【学びに向かう力、人間性等】 仮名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組んでいる。	○	○	○	8	

3 学 期	<p>【字ひに向かう力、人間性等】 仮名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組む。</p>					<p>名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組んでいる。</p>				
	<p>h 漢字仮名交じりの書</p> <p>【知識及び技能】 仮名の筆使いを身に付け、平仮名、変体仮名の表現を学ぶ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 仮名の成立と種類について理解し、自分の思いやイメージを書で表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 仮名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組む。</p>	漢字仮名交じりの書				<p>【知識及び技能】 仮名の筆使いを身に付け、平仮名、変体仮名の表現について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 仮名の成立と種類について理解し、自分の思いやイメージを書で表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 仮名の成立や平仮名、変体仮名の表現に関心をもち、主体的に学習活動に取り組んでいる。</p>	○	○	○	<p>6</p> <p>合計</p> <p>70</p>