科目 歴史総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かうカ、人間性等】		
近現代の歴史の変化に関する諸事象について、世界 とその中の日本を広い視野から捉え近現代の歴史を 理解すると共に、歴史に関する様々な情報を適切・ 効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	義、特色を多面的に考察・構想し、効果的に説			

Г	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
	単常、近代化とはたち 「知識及行性別。 「知識及行性別。 「知識及行性別。 「知識及行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「知識な行性別。 「一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一	相導率領 アンア連続成の繁栄と日本、ヨー ロッパにおける主権国家体制の形 成と指が進出等 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	知識、共範】 部質料からの情報を調べまとめ、18世紀のア ジアや日本、ヨーロッパにおける主権国家体制 の形成と海外生色理解している。 12.89 * 可能・発発11.88 * コーロッパにおける 工場が、中間・発発11.83 * コーロッパに対ける 利からの情報と参加的・参与的に考察し、実現 している。学費と別した機関 では、対している。 では、対している。 といる。 では、対している。 では、対している。 を持つて学習に取り組む機関 されたので学習に取り組むを見いて、見通し を持つて学習に取り組むを見いて、見通し	0	0	0	4
1 学期	B 単元: 近代化と私たち 【加瀬度が技術】がは 別が、 別が、 別が、 別が、 別が、 別が、 のでは、 の	- 指導車項 振震素能、アメリカ独立革命とフラ シスをの等 シスをの等 教科書、副教材 ・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 語質特から情報を調べまとめ、高業本品、アメ ラク 放在本品とフランス本品等を理解してい 【思考・判断・接現】 収集本品・アメリカ位と革命とフランス本品等 を指質持ちらの情報を参加的・多角的と考察 上 契配している。別は上極度】 近代化の歴史に関わる部準象について、見通し を持つて学習に取り組むらしている。	0	0	0	8
	と明ウュ 「東京、近代化と私たち 「加速及び状態」 引速度と対象 引力機能を発表 引力機能を発表 ・ 一般で指令を選明、効果 ・ 一般では ・ 一般では ・ 一般では ・ 一般で ・ 一を ・	・指導事項 明治維新と結改率、明治初期の対外 開係等 制係等 数科書、副軟材 ・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 語質性から情寒を調べまとめ、明治維新と請改 素型性が影響を発生機体と連絡している。 単型性が影響を発生機体とである。 明治維維と指放後、明治初期の対外関係等を進 現している。 【主体的に学習に取り組む機度】 近代化の歴史に関わる類単級について、見通し を持って学習に取り組むをとしている。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 と持ちないである。 とはないである。 とないでないでないでないでないでないでないでないでないでないでないでないでないでな	0	0	0	8
	D 単元: 近代化と私たち 【知識文技装】 近い現野から、帝国主義の展開とアジアを従え、様々な情報を適か、効果的、 に関するとの参数を名は付ける。 帝国主義の展開とアジアを多面的・多 今回主義の展開とアジアを多面的・多 内的と考数し、成別する力を身でした。 『年日主義の展開とアジアを上りまい社 企の表現を優別に関係とデジアとよりまい社 の表現を優別に関係とデジアとよりまい社 の表現を優別に関係といる。	・指導事項 条約改正と日前戦争、帝国主義と列 条の展開等 ・教付 ・一人1 台編末の活用 等	【知識・技能】 請責料から情報を調べまとめ、帝国主義の展開 とアプアを開発している。 【思考・判断・表現】、帝國主義の機能としている。 理想主義の機能とアダル、表現している。 第二年体的に学習にあり組入している。 変化の必要といる事業について、見通し を持つて学習に取り組もうとしている。	0	0	0	7
	定期考查			0	0		1
2 学	単立、国際秩序の変化や大療化と私 たち。 びは後野から、第一次世界大戦と大衆 はい場野から、第一次世界大戦と大衆 を大きながら、第一次世界大戦と大衆 を大きながら、第一次世界大戦とは、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とから、 第一次世界大戦とよりには死亡 第一次世界大戦とよりに近死した。 日曜一次世界大戦とよりに近死した。 日曜一次世界大戦とよりに近死した。 日曜一次世界大戦とよりに近死した。	・指導等項 帯で使用をしていて、国際中である。 を受合権権、アジアをデックを対し、 を受合権権、アジアをデックを対し、 を受合権を対し、 の、表対 ・一人1 台類権収の活用 等	「知識・技能】 接資料から精整を調べまとめ、第一次世界大戦 を大衆性会、経済危機・第二次世界大戦を理解 「一型を一部、大東大戦 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機・第二級 第一次世界大戦と大衆社会、経済危機・第一級 に考験し、表現している。他を創 「主体的に学習といる世報を登る地方、見通し を持つて学習に取り組む争について、見通し を持つて学習に取り組もうとしている。	0	0	0	12
期	たち、東ワーハル化と私たり、 日加級及び北美地の田間時内と日本 には、一大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大	- 指導等項 形容之化関係と冷峻の始まり、ア ジア選供域の独立、無関防衛体制と 振開発、米ツ州大国 平和共存等 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	知識、共報】 総資料から情報を調べまとめ、第一次世界大戦 と大衆社会、経済危機と第二次世界大戦を理解 している。 【思考・判断・発見計会、経済危機と第二次 一大衆社会、成立会、経済危機と第二次 に考験したのの情報を多価的・多角的 上年時に学教している。 近代化の歴史に関わる那事衆について、見通し を持って学習に取り組む機関、	0	0	0	18
3 学	6 単元、ダローバル化と拡大り 出職度が技能が 出版と収扱が にい現界から、プローバル化する世界 定化、現界から、プローバル化する世界 に関え、大学の大学のでは、大学の 調べまとかる技能を身に付ける。 「思考力、判断、大選功等」、多角 かして等し、現本でも、一般では 「学びに向かう力」人間性等」 プローバル化する世界をよりよい社会 の実現を提手に関連されば記して いの実現を提手に関連されば記して ようとする態度を身に付ける。	- 指導事項 治験の終結 国際事情、ソ連の崩壊 と経済のグルーバル化、地域紛争の 旅化等 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	「知識、技能」 部識、技能」 都質料から情報を一個べきとめ、グローバル化す も世界を影響している。 グリニバル化する世界を推奨料からの情報を多 面的、多角的に考察し、表現している。 王柱的に学習に取り加す場合している。 足がのできまれる。 を持つて学習に取り組むうとしている。 見述して学習に取り組むうとしている。 見述して学習に取り組むうとしている。	0	0	0	6
期	単単元、グローバル化と私たち 「知識及び技能」 近い現所がら、現代の課題を提え、 低い現所がら、現代の課題を提え、 様々な信頼を追いの場所に調べまと める技能を身に付ける。 現代の課題を多部的、多角的に考察 、説明する力をに付ける。 【学灯に向かう力、人間性等】 現代の課題を主体的に追究しまります。 男子、理解を主体的に追究しまります。	- 指導事項 現代世界の緒問題、現代日本の緒問題 - 数材 数科書、副数材 - 一人 1 台端末の活用 等	「知識、比較」 該資料から情報を6個ペまとめ、現代の問題を理 材している。 現代の問題を提供からの情報を多面的・多角 的に寄起し、表現している。 工生的に学売し、表現している。 工作化の歴史に関わる選挙象について、見通し を持って学者に取り組む機関して、見通し を持って学者に取り組む事象について、見通し	0	0	0	6 合計 71