

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科： 地理歴史 科目： 日本史探究 単位数： 2 単位
対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組
教科担当者：（1～5 組： ）
使用教科書：（日本史探究 詳説日本史 （山川出版社） ）
教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考
【思考力、判断力、表現力等】察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態
【学びに向かう力、人間性等】度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い視野を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1部 原始・古代 第1章 日本文化のあけぼの 第2章 古墳とヤマト政権 第3章 律令国家の形成 第4章 貴族政治の展開 【知識及び技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化・弥生文化・国家の形成・古墳文化律令国家・貴族政治の成立過程を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 考古資料・文献資料・国際関係・政治の特色・文化の変容について考察し、をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて旧石器文化・縄文文化の社会について考察し、表現させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本列島の歴史的環境と文化・政治の形成について考察することを通じて、文化・政治の特色を明らかにさせる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解している 【思考力、判断力、表現力等】 考古資料・文献資料・国際関係・政治の特色・文化の変容について考察し、をもとに、集落・風習・食生活の変化などを踏まえて旧石器文化・縄文文化の社会について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本列島の歴史的環境と文化・政治の形成について考察することを通じて、文化・政治の特色を明らかにしようとしている。	○	○	○	12
				○	○		1
	第2部 中世 第5章 院政と武士の躍進 第6章 武家政権の成立 第7章 武家社会の成長 【知識及び技能】 古代から中世の国家・社会の変容と武士政権の進出について十分理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 古代から中世への時代の転換について多面的・多角的に考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を通観する問いを表現し、追究させる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 古代から中世の国家・社会の変容と武士政権の進出について十分理解している 【思考・判断・表現】 古代から中世への時代の転換について多面的・多角的に考察し、表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を通観する問いを表現し、追究しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

2 学 期	第3部近世 第8章 近世の幕開け 第9章 幕藩体制の成立と展開 第10章 幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について十分理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について、多面的・多角的に考察し、表現させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について考察し主体的に追究させる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について十分理解させている。 【思考・判断・表現】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 織豊政権・幕藩体制・経済・文化の背景と特徴について考察し主体的に追究しようとしている。	○	○	○	10	
	定期考査			○	○		1	
	第4部近代・現代 第11章 近世から近代へ 第12章 近代国家の成立 【知識及び技能】 近代国家の成立過程の背景と特徴について十分理解させる。 【思考・判断・表現】 近代国家の成立過程の背景と特徴について、多面的・多角的に考察し、表現させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代国家の成立過程の背景と特徴について考察し主体的に追究させる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 近代国家の成立過程の背景と特徴について十分理解している。 近代国家の成立過程の背景と特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 近代国家の成立過程の背景と特徴について考察し主体的に追究しようとしている。	○	○	○	8	
	定期考査			○	○		1	
3 学 期	第4部近代・現代 第13章 近代国家の展開 第14章 近代の産業と生活 第15章 恐慌と第二次世界大戦 【知識及び技能】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について十分理解させる。これまでの学習内容をもとに、教科書掲載の一つないし複数の資料を読みとったりまとめたりして、資料を活用する技能を身につけさせ理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について多面的・多角的に考察し、表現させる。歴史の大きな変化にともなう生活や社会の変容について考察し、グローバル化にかかわる問いを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について十分理解させ追究させる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について十分理解させる。これまでの学習内容をもとに、教科書掲載の一つないし複数の資料を読みとったりまとめたりして、資料を活用する技能を身につけさせ理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について多面的・多角的に考察し、表現させる。歴史の大きな変化にともなう生活や社会の変容について考察し、グローバル化にかかわる問いを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 近代国家の展開と・日清日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦の背景と特徴について十分理解させ追究しようとしている。	○	○	○	8	
	定期考査			○	○		1	
合計								55