





|  |  |                  |  |                  |
|--|--|------------------|--|------------------|
| <p>Lesson 1 0</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 金継ぎに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>金継ぎに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>                                      | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>ディスコースマーカー</p> <p>・教材<br/>教科書<br/>副教材: ベーシックノート、ワークブック</p> <p>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>Lesson 1 0</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 金継ぎに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>金継ぎに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>                             | <p>○ ○ ○ ○ 3</p> |
| <p>Lesson 1 1</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 博物館の営業案内リーフレットに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>博物館の営業案内リーフレットに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>               | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>ディスコースマーカー</p> <p>・教材<br/>教科書<br/>副教材: ベーシックノート、ワークブック</p> <p>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>Lesson 1 1</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 博物館の営業案内リーフレットに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>博物館の営業案内リーフレットに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>       | <p>○ ○ ○ ○ 3</p> |
| <p>Lesson 1 2</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 怒りの感情のコントロールに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>怒りの感情のコントロールに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>                    | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>ディスコースマーカー</p> <p>・教材<br/>教科書<br/>副教材: ベーシックノート、ワークブック</p> <p>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>Lesson 1 2</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, 怒りの感情のコントロールに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>怒りの感情のコントロールに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>           | <p>○ ○ ○ ○ 3</p> |
| <p>Lesson 1 3</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, クラウドファンディングの利点・欠点に対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>クラウドファンディングの利点・欠点に対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>         | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>ディスコースマーカー</p> <p>・教材<br/>教科書<br/>副教材: ベーシックノート、ワークブック</p> <p>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>Lesson 1 3</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, クラウドファンディングの利点・欠点に対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>クラウドファンディングの利点・欠点に対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p> | <p>○ ○ ○ ○ 3</p> |
| <p>Lesson 1 4</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, パラグアイの新しいオーケストラに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>パラグアイの新しいオーケストラに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p> <p>定期考査</p> | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>ディスコースマーカー</p> <p>・教材<br/>教科書<br/>副教材: ベーシックノート、ワークブック</p> <p>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>Lesson 1 4</p> <p>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や, Tips for readingやComprehensionの言語材料を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各パラグラフの内容を読み取り, パラグアイの新しいオーケストラに対する概要や要点を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>パラグアイの新しいオーケストラに対する理解を深め, 自分の意見を持ち, 話したり書いたりしようとしている。</p>     | <p>○ ○ ○ ○ 3</p> |
|  |  | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |  | <p>○ ○ ○ ○ 1</p> |

|             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 1 5<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、スポーツのビデオ判定に対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>スポーツのビデオ判定に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。                      | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | Lesson 1 5<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、スポーツのビデオ判定に対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>スポーツのビデオ判定に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。 | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |   |
|             | Lesson 1 6<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、危機言語のおかれた状況に対する概要や要点を把握する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>危機言語のおかれた状況に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。                     | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○   | Lesson 1 6<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、危機言語のおかれた状況に対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>危機言語のおかれた状況に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。                     | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | Lesson 1 7<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、環境を守るためのさまざまな試みに対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>環境を守るためのさまざまな試みに対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。            | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○   | Lesson 1 7<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、環境を守るためのさまざまな試みに対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>環境を守るためのさまざまな試みに対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | 定期考査   |  | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |   | ○ | ○ |   |   | 1 |   |
|             | Lesson 1 8<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、アフリカの教育事情や「成長する靴」に対する概要や要点を把握する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>アフリカの教育事情や「成長する靴」に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。         | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○   | Lesson 1 8<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、アフリカの教育事情や「成長する靴」に対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>アフリカの教育事情や「成長する靴」に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | Lesson 1 9<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、フェイクニュースの特徴とそれが生まれる要因に対する概要や要点を把握する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>フェイクニュースの特徴とそれが生まれる要因に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。 | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○   | Lesson 1 9<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、フェイクニュースの特徴とそれが生まれる要因に対する概要や要点を把握する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>フェイクニュースの特徴とそれが生まれる要因に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | Lesson 2 0<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、  | ・指導事項<br>パラグラフリーディング<br>パラグラフストラクチャー<br>・教材<br>教科書<br>副教材：ベーシックノート、ワー                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Lesson 2 0<br>【知識及び技能】<br>側注・脚注の語彙や、Structure of the TextやComprehensionの言語材料を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各パラグラフの内容を読み取り、人間社  |   |   |   |   |   |   |

|             |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |     |
|-------------|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-----|
|             | <p>人間社会の発展と感染症の関係に対する概要や要点を把握する。<br/>【学びに向かう力、人間性等】人間社会の発展と感染症の関係に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p>   | <p>ブック<br/>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p>   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>会の発展と感染症の関係に対する概要や要点を把握する。<br/>【主体的に学習に取り組む態度】人間社会の発展と感染症の関係に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p>  | ○ | ○ | ○ | 6   |
|             | 定期考査  |  | ○ | ○ |   |   | ○ |  | ○ | ○ |   | 1   |
| 3<br>学<br>期 | <p>Lesson 2 1<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、顔認証技術に対する概要や要点を把握する。<br/>【学びに向かう力、人間性等】顔認証技術に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p>           | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>パラグラフストラクチャー<br/>サマリー<br/>・教材<br/>教科書<br/>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br/>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>Lesson 2 1<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、顔認証技術に対する概要や要点を把握する。<br/>【主体的に学習に取り組む態度】顔認証技術に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p>           | ○ | ○ | ○ | 8   |
|             | <p>Lesson 2 2<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、ハリエット・タブマンに対する概要や要点を把握する。<br/>【学びに向かう力、人間性等】ハリエット・タブマンに対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>パラグラフストラクチャー<br/>ポスター<br/>・教材<br/>教科書<br/>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br/>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>Lesson 2 2<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、ハリエット・タブマンに対する概要や要点を把握する。<br/>【主体的に学習に取り組む態度】ハリエット・タブマンに対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8   |
|             | <p>Lesson 2 3<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、日本の地震災害と防災に対する概要や要点を把握する。<br/>【学びに向かう力、人間性等】日本の地震災害と防災に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>パラグラフストラクチャー<br/>・教材<br/>教科書<br/>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br/>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p>          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>Lesson 2 3<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、日本の地震災害と防災に対する概要や要点を把握する。<br/>【主体的に学習に取り組む態度】日本の地震災害と防災に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8   |
|             | <p>Lesson 2 4<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、「永遠に生きる方法」に対する概要や要点を把握する。<br/>【学びに向かう力、人間性等】「永遠に生きる方法」に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | <p>・指導事項<br/>パラグラフリーディング<br/>パラグラフストラクチャー<br/>・教材<br/>教科書<br/>副教材：ベーシックノート、ワークブック<br/>・リスニング教材、単語集、一人1台端末等の活用</p>          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>Lesson 2 4<br/>【知識及び技能】<br/>側注・脚注の語彙や、Comprehensionの言語材料を理解する。<br/>【思考力、判断力、表現力等】各パラグラフの内容を読み取り、「永遠に生きる方法」に対する概要や要点を把握する。<br/>【主体的に学習に取り組む態度】「永遠に生きる方法」に対する理解を深め、自分の意見を持ち、話したり書いたりしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 8   |
|             |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |     |
|             |   |  |   |   |   |   |   |  | ○ | ○ | ○ | 114 |