

年間授業計画様式

東京都立目黒高等学校令和5年度 年間授業計画

教科：国語 科目：現代文B 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～6組

教科担当者：（1組：石井麻衣）（2組：吉岡 哲）（3組：石井麻衣）（4組：吉岡 哲）（5組：石井麻衣）（6組：吉岡 哲）

使用教科書：（現代文B 第一学習社）

使用教材：（現代文単語 最新国語要覧 共通テスト対策現代文完答22）

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	評論 「『未来世代』への責任」 岩井克人	論理的な文章の基本的な読み方、論理構造のとらえ方の基本を確認する。また、筆者の優れたロジックを理解し、環境についての問題を、自分自身の問題として主体的に捉える。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
	評論 「『グローバル化』の中の異文化理解」 住原則也	現代社会に広がり続けるグローバル化の問題点・特徴を理解した上で、こうした時代に何が必要なのか、筆者の主張を正確に読み取る。また、難解な語句や抽象的表現を的確に捉え、語彙力・読解力を養う。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	3
5月	評論 「『グローバル化』の中の異文化理解」 住原則也	現代社会に広がり続けるグローバル化の問題点・特徴を理解した上で、こうした時代に何が必要なのか、筆者の主張を正確に読み取る。また、難解な語句や抽象的表現を的確に捉え、語彙力・読解力を養う。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	3
	評論 「言語が見せる世界」 野矢茂樹	筆者の問題提起に着目し、文章全体の構造を理解しながら主張と根拠にあたる部分を正確に読み取る。本文中に見える評論用語の意味を正確に理解し、意図的に使われた独特な表現の真意を見抜き、言語機能についての理解を深める。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
6月	評論 「身体の個性」 浜田寿美男	文章全体の論理構成に着目し、筆者と他の論理の対比を抑えながら、それぞれの具体例がどの抽象的主張に繋がっているかを整理する。本作の主題が実際の人間関係にどう影響しているかについて考察させる。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	3
	評論 「いのちのかたち」 西谷修	既習の評論文読解方法を確認しながら、文章全体の論理的・構造的な理解力を養う。微細な表現や記号の使用が筆者の主張や思想を読み解く手掛かりになることを再確認する。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
	評論 「目に見える制度と見えない制度」 中村雄二郎	文量の多い論理的な文章の読解を通じ、抽象的・観念的な語句で書かれた筆者の主張を正確にとらえる力をつける。社会的問題に対して広く目を向ける主体的な姿勢を確立させる。	確認小テスト・百字要約・定期考査・授業内課題の取り組みなど	3
7月	評論 「目に見える制度と見えない制度」 中村雄二郎	文量の多い論理的な文章の読解を通じ、抽象的・観念的な語句で書かれた筆者の主張を正確にとらえる力をつける。社会的問題に対して広く目を向ける主体的な姿勢を確立させる。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	2

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月	小説 「舞姫」 森鷗外	古典的名作の理解によって、小説における登場人物の心情理解の方法を確認したうえで、工夫された描写の美しさに触れて言語感覚を磨く。明治の文語体を丁寧に読み解きながら、様々な問題を抱えていた当時の日本社会や、作者のおかれた状況を知る。	確認小テスト・百字要約・定期考査・授業内課題の取り組みなど	3
9月	小説 「舞姫」 森鷗外	古典的名作の理解によって、小説における登場人物の心情理解の方法を確認したうえで、工夫された描写の美しさに触れて言語感覚を磨く。明治の文語体を丁寧に読み解きながら、様々な問題を抱えていた当時の日本社会や、作者のおかれた状況を知る。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	8
	評論 「リスク社会とは何か」 大澤真幸	段落ごとの関係や全体の文章構造・対比や同義・指示語の具体化によって、筆者独特の表現を正確に理解するとともに、本文中における社会的現象を自らの問題としてとらえさせる。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
10月	評論 「コスモポリタニズムの可能性」 河野哲也	文章構成を正確に把握し、キーワードとなる抽象的概念に対しての理解に具体的例示を用いて本文全体を解釈する。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
	評論 「現代日本の開花」 夏目 漱石	近代独特の語句・表現の理解、明治維新を中心とした当時の出来事・文化的状況の理解を深める。筆者が抽象的・論理的に示した内容が聴衆に向けてどう工夫されて発出されたかを知り、現代での分析・思考・批評のしかたを学ぶ。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	4
11月	評論 「現代日本の開花」 夏目 漱石	近代独特の語句・表現の理解、明治維新を中心とした当時の出来事・文化的状況の理解を深める。筆者が抽象的・論理的に示した内容が聴衆に向けてどう工夫されて発出されたかを知り、現代での分析・思考・批評のしかたを学ぶ。	漢字テスト・定期考査・授業内課題の取り組みなど	2
	入試問題演習（共通テスト・私大個別試験）	これまで習得した知識・技術を用いて、大学入学共通テスト・各大学の個別試験に対応できる力を錬成する。	授業内課題の取り組み	
12月	入試問題演習（共通テスト・私大個別試験）	これまで習得した知識・技術を用いて、大学入学共通テスト・各大学の個別試験に対応できる力を錬成する。	授業内課題の取り組み	

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配 当 時 数
1 月				
2 月				
3 月				

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
------	---------------	----------	----------