

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

科目：英語Ⅱ

単位数：

3単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：後藤喜美子）（2組：後藤喜美子）（3組：渡邊敦子）（4組：渡邊敦子）（5組：後藤喜美子）（6組：渡邊敦子）

使用教科書：（ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II

学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

| 単元の具体的な指導目標 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 |
|---|----|---|------|---|--|---|---|---|
| | 聞 | 読 | 話（や） | 書 | | | | |
| Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? [題材内容] かつてニュージーランドに生息していた巨大な鳥、モアの絶滅の歴史を知るとともに、今まさに危機に瀕する動物について学び、保護のためにできることを考える。 [言語材料] 助動詞+完了形/不定詞の意味上の主語 [言語活動] 絶滅の危機に瀕している動物の特徴や生態などについて説明する。 [言語の働き] 勧める/理解や納得を示す | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・助動詞+完了形、不定詞の意味上の主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| Unit 2 Which sports can really be called sports? [題材内容] 年々人気を増すeスポーツの特徴を理解し、伝統的なスポーツとの違いや、スポーツをスポーツたらしめている条件とは何かを考える。 [言語材料] 受け身の不定詞/助動詞doによる強調 [言語活動] ある論題について、主張と根拠を明確にしながら、ディベートを行う。 [言語の働き] 勧誘する/断る | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・受け身の不定詞、助動詞doによる強調を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・興味を示したり断ったり、主張と根拠を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 部活動について興味を示したり断ったり、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| Unit 3 How do we choose what we eat? [題材内容] 多様な食習慣の背景にある文化や、地球環境への影響について知る。「食べるものを選択する」という視点から、レストランのレビューやコメントも取り上げる。 [言語材料] 先行詞を含む関係副詞/否定語の倒置 [言語活動] レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを書く。 [言語の働き] 提案する/説得する/妥協する | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・先行詞を含む関係副詞、否定語の倒置を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・レストランのレビューで用いられる語いや表現、評価づけしたり、感想を述べたりする適切な方法を理解している。 [技能] レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、詳細を書く技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書いている。 [主体的に学習に取り組む態度] 友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| Unit 4 How have inventions changed history? [題材内容] ペニシリンの発明に至る経緯と、後世に与えた影響について理解する。さらに、現代のさまざまな発明品について、その意義を考える。 [言語材料] 強調構文/関係副詞の非制限用法 [言語活動] 有益だと思う発明品について説明する。 [言語の働き] | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・強調構文、関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・発明品について、事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 発明品の世の中への影響について、見聞した情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえるよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えた | ○ | ○ | ○ |

1 学期

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | 想像したことを伝える／相手の考えを聞く | | | | | のかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえるよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。 | | | |
| 2 学 期 | Unit 5 What can we learn from traveling? [題材内容] 若者が旅行をすることの意義と問題点を踏まえて、進学・就職前に長期の休暇をとって見聞を広げる「ギャップ・イヤー」という仕組みへの賛否を考える。 [言語材料] 接続詞＋分詞／完了不定詞 [言語活動] 「ギャップ・イヤー」への賛成・反対の意見とその理由を説明する。 [言語の働き] 希望を伝える | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・接続詞＋分詞、完了不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を書くための適切な方法を理解している。 [技能] ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、自分の意見を複数のパラグラフで書く技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書いている。 [主体的に学習に取り組む態度] ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| | Unit 6 How do people's personalities affect their behavior? [題材内容] 内向的な人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解する。自分自身やクラスメートの性格の分析を通して、多様性についても考える。 [言語材料] 部分否定 [言語活動] 性格が振る舞いに及ぼしている影響について説明する。 [言語の働き] 誘いを受け入れる／うまく誘いを断る | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・部分否定を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、話して伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| | Unit 7 Who should we celebrate on our money? [題材内容] 日本の新紙幣の顔となる津田梅子や、アメリカの紙幣への掲載が計画されていたハリエット・タブマンについて知り、紙幣に取り上げるべき人物について考える。 [言語材料] 受け身の進行形／be動詞＋不定詞 [言語活動] 紙幣に取り上げるべき人物について意見を述べ合う。 [言語の働き] 自分について伝える | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・受け身の進行形、be動詞＋不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| | Unit 8 How can we find out if news is real or fake? [題材内容] フェイクニュースの歴史を知る。現在のインターネット上のフェイクニュースの見分け方についても学び、あるニュースの真偽を考察する。 [言語材料] 複合関係副詞 [言語活動] あるニュースの真偽について意見を述べ合う。 [言語の働き] 話題を発展させる／いきさつを説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。 [技能] ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| 3 学 期 | Unit 9 What is important when choosing a job? [題材内容] 社会の変化を踏まえながら、今、仕事を選ぶ際に重要なことについて理解する。さらに、ある仕事を選ぶ理由や、その仕事への適性についても考える。 [言語材料] 過去の習慣 [言語活動] ある仕事を選ぶ理由やその仕事への適性を伝え合う。 [言語の働き] 将来したい仕事をたずねる、伝える | ○ | ○ | ○ | ○ | [知識] ・過去の習慣を表す表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・長所や経験を伝え合ったり、情報を詳しく聞き出したりするための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話し、詳細を伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| | Unit 10 | | | | | [知識] | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>期 How can we improve our school? [題材内容] 制服, カリキュラムなどの面から, 学校を改善するための提案とそれに対する反論を理解する。最後に, 自分たちの学校をよりよくするための提案を考える。 [言語材料] 未来進行形/未来完了形 [言語活動] ディスカッションを通して考えを深め, 効果的にプレゼンテーションする。 [言語の働き] 助言を求める, 与える</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>・未来進行形, 未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・自分の考えを理由とともに伝え合うための適切な表現や方法を理解している。 [技能] 学校の改善について, 自分の考えを理由とともに, 即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 [思考・判断・表現] 学校の改善について互いの意見を共有するために, 自分の考えを理由とともに, 即興で話して詳細を伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 学校の改善について互いの意見を共有するために, 自分の考えを理由とともに, 即興で話して詳細を伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

