

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1組：福永 彩生）（2組：福永 彩生）（3組：福永 彩生）（4組：石井 俊成）（5組：石井 俊成）（6組：石井 俊成）

使用教科書：（現代の国語（東京書籍））

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方などの国語の知識や技能を養う。	論理的に考える力や、共感したり想像したりする力を伸ばす。またそれらを他者との関わりの中で伝え合い、一層深めていく。	読書に親しみ自己を向上させようとし、言語文化の担い手としてその価値を認識する。また言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
1 学 期	A 読解編1 視点を変える「木を見る、森を見る（齋藤重矢）」「技術が道徳を代行するとき（池内了）」 【知識及び技能】基礎的な評論文を通し、論の構成や内容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】物事を論理的かつ多面的にとらえることに取り組む。 【学びに向かう力、人間性等】基礎的な評論文や文語の言い回しに興味を持って取り組む。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○	○	○	○	○	○	5
	B 探求編2 図書館の利用方法 手順を整理して正確に伝える 【知識及び技能】 図書館の利用方法を学び、読書に親しむ態度を養う。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な題材で手順書を作り、自身の持つ情報を端的に他者に伝えるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に自身の考えを分かりやすく伝えるよう努力する。 定期考査	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○	○		○	○	○	2
	C 読解編2. 言葉へのまなざし 『「身銭」を切るコミュニケーション（内田樹）』『言葉は世界を切り分ける（今井むつみ）』 【知識及び技能】 言葉を通して他者に関わることの難しさや重要性を認識する。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉を巡る評論を読み、言語生活に対する価値認識を深める。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○	○	○	○	○	○	6
	F 探求編 グラフや写真の読み取り方 【知識及び技能】 文章以外の多様なメディアから情報を読み取らせる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章以外の多様なメディアから得た情報を文章化させる。 【学びに向かう力、人間性等】 日常生活にあふれる、多様なメディアに興味を持って触れさせる。 定期考査	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○	○		○	○	○	6
					○	○			1

2 学 期	E 読解編3. メディアを考える 「広告の形而上学(岩井克人)」 「映像文化の変貌(松浦寿輝)」 【知識及び技能】 抽象的な内容を中心とした評論文の内容を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 評論文でよく用いられる語彙や言葉の表現を身に付けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 抽象的な文章の読解に興味をもって取り組む。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 抽象的な内容を中心とした評論文の内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 評論文でよく用いられる語彙や言葉の表現を自分のものにできる。 【学びに向かう力、人間性等】 抽象的な文章の読解に興味をもって取り組める。	○ ○ ○	8
	D 探求編1. 読書に親しむ 【知識及び技能】 効果的なプレゼンテーションの方法を学ばせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ビブリオバトルを行い、他者の共感を得られるような伝え方を試みさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の発表を味わい、他者の考えを受けとめさせる。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 効果的なプレゼンテーションの方法が分かる。 【思考力、判断力、表現力等】 ビブリオバトルを行い、他者の共感を得られるような伝え方ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の発表を味わい、他者の考えを受けとめようとする。	○ ○ ○	3
	定期考査				○ ○ ○	1
	G 読解編4. 共に生きる「真の自立とは(鷲田清一)」 【知識及び技能】 「自立」とは何かについて筆者の考えを適切に読み取らせる。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の考えを踏まえ、自分の考えを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 「自立」という問題について自身に引き付けて考える。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 「自立」とは何かについて筆者の考えを適切に読み取れる。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の考えを踏まえ、自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 「自立」という問題について自身に引き付けて考えようとする。	○ ○ ○	8
	H 探求編3. 発想を広げて課題を見つける 【知識及び技能】 メディアを適切に使い分けながら、情報の収集を行わせる。 【思考力、判断力、表現力等】 自身で見つけた課題についての情報を、複数のメディアを適切に使い分けて取り扱わせる。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なメディアの特性について興味をもって考える。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 メディアを適切に使い分けながら、情報の収集を行える。 【思考力、判断力、表現力等】 自身で見つけた課題についての情報を、複数のメディアを適切に使い分けて取り扱うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なメディアの特性について興味をもって考えようとする。	○ ○ ○	5
定期考査				○ ○ ○	1	
3 学 期	I 読解編5. 科学から見た人間「人工知能はなぜ椅子に座れないのか」 読解編6. 「〈私〉時代のデモクラシー」 【知識及び技能】 構成や展開を適切に読み取らせる。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の特質や、人間を取り巻く時代の変化について考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 近代から現代、また現代起きている変化を見つめる。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointプリントなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 構成や展開を適切に読み取れる。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の特質や、人間を取り巻く時代の変化について考えを持てる。 【学びに向かう力、人間性等】 近代から現代、また現代起きている変化を見つめようとする。	○ ○ ○	11
	合計					58