

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地歴公民 科目 歴史総合

教科：地歴公民 科目：歴史総合 単位数：2 単位
 対象学年組：第1学年 1組～6組
 教科担当者：（1組：荒井）（2組：荒井）（3組：荒井）（4組：荒井）（5組：荒井）（6組：荒井）
 使用教科書：（『詳解 歴史総合』東京書籍）
 教科 地歴公民 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解し、調査や諸資料から様々な情報を適切に、そして効果的に調べまとめることができる。	地理や歴史に関わるできごとの意味、特色や相互の関係を、多面的に考えたり、社会のさまざまな課題の解決を考えたり、説明したり、議論したりできる。	地理や歴史に関わるさまざまな事項について、これらをつくる人間として、社会をよりよくしようとして課題を主体的に解決しようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	A 「歴史の扉」 【知識及び技能】 歴史における資料の意味と日本や世界の歴史とのつながりの理解。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、大衆化、国際化などの考察・表現と資料の考察、表現。 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会をめざした課題の主体的な追究。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	【知識・技能】 私たちの身近な例から、日本や世界の歴史とのつながりがわかる。歴史は資料に基づくものであると理解する。 【思考・判断・表現】 私たちの身近な例を近代化、大衆化、国際化などの変化と関わらせて、考察し、表現できる。資料の関係や変化に着目して、考察し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする。	○	○	○	5
	B 「近代化と私たち」1 【知識及び技能】 ・資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現している。・18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	B 「近代化と私たち」 【知識及び技能】 ・資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けてたか。・18世紀のアジアや日本における生産と流通、貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問題点を認識できるか。・18世紀のアジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査				○	○	
	「近代化と私たち」2 【知識及び技能】 産業革命と交通・通信手段の革新、中国の開港と日本の開国などを基に、工業化と世界市場の形成を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・産業革命の影響、中国の開港と日本の開国の背景とその影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	【知識及び技能】 産業革命と交通・通信手段の革新、中国の開港と日本の開国などを基に、工業化と世界市場の形成を理解できた。 【思考力、判断力、表現力等】 ・産業革命の影響、中国の開港と日本の開国の背景とその影響などを基に、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	6

	近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。						
	「近代化と私たち」3 【知識及び技能】・18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	【知識及び技能】・18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現できた。 【学びに向かう力、人間性等】・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	「近代化と私たち」4 【知識及び技能】・列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】・帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	【知識及び技能】・列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】・帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】・近代化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	8
	「国際秩序の変化や大衆化と私たち」 【知識及び技能】・第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済成長、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】・国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現している。・第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、日本の参戦の背景と影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】・国際秩序の変化や大衆化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。 ・適宜、グループワークを行う。	【知識及び技能】・第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済成長、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解できた。 【思考力・判断力・表現力等】・国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いをたてられる。・第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、日本の参戦の背景と影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察して、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】・国際秩序の変化や大衆化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究している。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	「国際秩序の変化や大衆化と私たち」2 【知識及び技能】・大衆の政治参加と女性の地位向上、大正デモクラシーと政党政治、大量消費社会と大衆文化、教育の普及とマスメディアの発達などを基に、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解できたか。 【思考力・判断力・表現力等】・第一次世	・指導事項 指導目標をもとに、板書やPowerPointなどを利用して説明する。 ・教材 教科書および副教材 ・適宜、通信機器を利用させ、調べ学習や発表授業を行う。					

