年間授業計画 新様式例

高等学校 令和5年度（１学年用） 教科　保健体育　科目 体育

教 科： 保健体育　科 目： 体育　単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（１組：加藤・花井）（2組：加藤・花井）（3組：加藤・花井）（4組：加藤・花井）（5組：加藤・花井）（6組：加藤・花井）

使用教科書：（ ）

教科 保健体育　の目標：

体育や保健の味方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通じて、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】 個人生活及び社会生活における健康・安全について，課題の解決に役立つ基礎的な知識

【思考力、判断力、表現力等】 個人生活や社会生活における健康・安全について，課題の解決

【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に役立つ基礎的な知識

科目 体育　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けている。	運動健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、思考し、判断するとともに、他社に伝えている。	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身に付けている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	体つくり運動、体育理論、球技ゴール型：サッカー・バスケットボール、水泳（2泳法：クロール、背泳）、球技ネット型：バドミントン・バレーボール ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力 運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること	○	○	○	5
	体つくり運動、体育理論、球技ゴール型：サッカー・バスケットボール、水泳（3泳法：クロール、背泳）、球技ネット型：バドミントン・バレーボール ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	体つくり運動、体育理論、球技ゴール型：サッカー・バスケットボール、水泳（3泳法：クロール、背泳）、球技ネット型：バドミントン・バレーボール ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力	○	○	○	8
	体つくり運動、体育理論、球技ゴール型：サッカー・バスケットボール、水泳（3泳法：クロール、背泳）、球技ネット型：バドミントン・バレーボール ・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術，作戦について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力 運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
2学期	球技ネット型：バドミントン・バレーボール・球技ゴール型：サッカー ・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントを学習する。・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力	○	○	○	2
	球技ネット型：バドミントン・バレーボール・球技ゴール型：サッカー ・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントを学習する。・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について学習する。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力	○	○	○	3
3学期				○	○		
	上競技（長距離走）、体育理論を通じて、運動に主体的に取り組む方法や体力をトレーニングによって向上させるための知識を学ぶ。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力 運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること	○	○	○	3
	上競技（長距離走）、体育理論を通じて、運動に主体的に取り組む方法や体力をトレーニングによって向上させるための知識を学ぶ。	・指導事項 実技・ワークシート ・教材 ・一人１台端末の活用 等	運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い、体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する力 自己や仲間の課題を発見し，合理的， 計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する力	○	○	○	合計
	定期考査			○	○		70